

翻转课堂在高中生物教学中应用的利弊分析

段含明

(江苏省徐州市铜山中学 江苏 徐州 221106)

[摘要]新课程改革强调要以学生为主体,让学生在主动学习和探索的过程中获取知识。起源于科罗拉多州林地公园高中的翻转课堂这一新型教学模式符合新课改理念,并且对我国教育模式的改革产生一定的影响。翻转课堂在高中生物教学中的应用有效弥补了传统教学的不足之处,为教师教学和学生自学带来了便利,促进了教师与学生之间的良性互动,然而在深入研究翻转课堂在高中生物教学实践应用的具体实施方面还有所欠缺。文章试图就此进行一些探索,结合相关文献分析出翻转课堂在高中生物教学中应用的优缺点,并提出一些优化建议。

[关键词]翻转课堂;高中生物教学;优缺点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.237

一、翻转课堂在高中生物教学中运用的优越性

翻转课堂更加强调以学生为中心,关注学生自身的探索实践、价值判断以及学习方式,引导学生学会自己观察、质疑、反思和总结,学会在不同的情境中发现、思考和解决问题,使得其主体性得到充分地张扬。具体来说,翻转课堂在高中生物教学中运用的优越性有以下几点。

1. 教学资源的循环性。

在传统的教学模式中,教学资源是“一次性”的,教师讲解的内容仅限于课堂45分钟,如果学生在课堂中走神,很容易将一些知识点遗漏。另外一些性格内向的学生,对于课堂中没有理解的知识,不敢在课后向老师请教,久而久之,会失去对生物学科的兴趣。而在翻转课堂中,老师课前传给学生的微视频可以无限次观看,对于不懂的知识点学生可以反复学习,让学生自己成为学习的主人,激发学生学习的积极性。对于高二的学生,这些微视频无疑也是他们查漏补缺、进行专项复习的工具。

2. 教学内容的生动性。

在高中生物必修板块中,总共涉及了22个实验,其中技能性实验6个,验证性实验6个,探究性实验10个。在高中阶段,学习比较紧张,实验教学时间较长,不可能每个实验都让学生动手操作,而且一些学校由于教学资源缺乏,不具备做实验的条件,所以大部分教师选择书面讲解,整个讲解过程枯燥乏味。除了实验课,还有一些较难理解的课时内容,比如“减数分裂和受精作用”“DNA的复制”“基因的表达”等课程涉及微观动态过程,需要动态视频辅助学生理解。翻转课堂恰好弥补了传统教学的不足:教师可以自行录制一个详细视频或者在网上寻找精品的教学视频,让学生在课前进行学习。对于实验课程,学生可以提前了解实验原理以及实验大致流程,从而掌握实验的要点,有效地缩短了教学实践;对于较抽象的课程,学生通过反复观看形象生动的视频,突破难点,掌握重点。

3. 学生发展的全面性。

在翻转课堂中,学生通过课前学习教师提供的微视频,有助于发展学生的自学能力;通过视频配套的习题找到自己知识的漏洞并在之后的师生讨论中进行弥补,培养了学生发现问题和解决问题的能力;教师通过学生课前自学反映的问题或者在课堂中通过教师的提问学生暴露出的问题,将学生分成若干小组,在与小组的成员之间进行问题的讨论的过程中体现了学生合作学习的能力;小组讨论结束之后,小组轮流派一名成员阐述讨论的结果,促进了学生语言组织的能力。

二、翻转课堂在高中教学应用中存在的不足

1. 课堂教学流于表面。

由于现阶段我国的教育形势,导致一些学校和教师迫于升学压力,只注重分数,况且高中时间紧,任务重,实行翻转课堂会减慢教学进度。所以,教师在进行翻转课堂教学时,只是停留在表面形式,教学微视频只是充当学生课余时间的额外

读物,在课堂时间仍然是以教师讲解为主,以确保课堂时间利用的最大化。

2. 学生学习能力有待加强。

对学生而言,没有教师的强制约束,容易散漫,利用上网学习为借口进行一些与学习无关的事情,耽误学习。甚至有部分自制力差的学生,观看视频只是机械地走流程,根本没有学习视频中的内容,久而久之,学生对学习失去激情,成绩直线下滑。另外,一些家庭贫困的学生,没有条件进行网上的视频学习,也无法与同学间进行问题讨论。同时这种“网络课堂”模式对学生的自学能力也是一种考验。

3. 教师专业素养有待提高。

对教师而言也是一种挑战,教师已经习惯了传统的授课模式,一时很难转变,对于翻转课堂的教学模式仍然处于摸索当中。翻转课堂要求教师要花更多的时间和精力,课前要准备好学生观看的视频,视频配套的习题要设置得有区分度,能够适用于不同学习进度的学生,并且要考虑到学生在学习过程中可能遇到的问题,能够有针对性地进行教学设计,所以非常考验教师自身的专业素质。课堂的讨论环节在翻转课堂中尤为重要,所以这就要求教师还要具备一定的课堂组织能力和课堂管理能力。

三、翻转课堂在实际应用时的优化策略

首先,要提高学生自学的能力和自制力,学生要成为学习的主人,不能依赖老师、糊弄老师,要明白学习是为自己而学,这是有效进行翻转课堂教学的首要条件。其次,教师要提高自己的课堂组织能力,要懂得如何组织每位学生进行课堂的探讨,因为教师的课堂组织能力的好坏很大程度上决定了翻转课堂教学是否成功。例如,教师在正式上课之前,将视频配套的习题再次与学生一起进行回顾,并将所有问题明确展示出来,让学生提前进入状态。在进行小组讨论环节时,不要将问题分配给不同的小组,而是让每个小组对所有问题进行讨论,防止学生只关注自己所处小组讨论的问题,而忽略了其他的知识点,导致学生知识要点掌握不全。其他小组的成员可以向回答问题的组提出自己的疑惑和自己的看法,在学生都不能解答时就需要教师进行讲解。课堂结束之后,教师要及时进行课堂反思和对学生的评价。总之,翻转课堂的应用不仅对提高学生自主学习和创新能力等方面有很大的帮助,而且进一步提高了学生对高中生物学习的积极性。但在实际应用中表现出的局限性也不容忽视,这就要求教师、学生、家长和学校多方面配合,对一些不足的地方进行探索和改正,逐渐提高高中生物教学的效率。

参考文献

- [1] 黄阳, 刘见阳, 印培培, 陈琳. “翻转课堂”教学模式设计的几点思考[J]. 现代教育技术, 2014(12): 100-106.
- [2] 贾敬春. 翻转课堂在高中生物教学中的应用探究[J]. 名师在线, 2018(18): 21-22.
- [3] 刘建林. 翻转课堂在高中生物学中的教学研究[D]. 四川师范大学, 2018.

新课改背景下小学语文如何实现有效教学

樊英

(新疆生产建设兵团第六师芳草湖农场子女学校 新疆 昌吉 831208)

[摘要]小学语文在新课程教育改革的背景下,衍生出了新的发展目标和教学要求,要求教师注重创新语文教学方法,关注小学生的个性发展,提高学生的核心素养,让小学语文课堂的绽放新的光彩。提高教育事业的有效性一直是广大教育工作者研究的重点课题,小学语文教学也不例外。首先,本文研究了新课改对小学语文教学的影响;其次,分析了目前我国小学语文教学过程中存在的问题,最后笔者针对这些问题,提出了相应的解决策略。

[关键词]新课改背景;小学语文;有效教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.238

引言

语文作为一门基础学科,是学生学习其他学科的前提条件,对学生日后的发展有着至关重要的影响。另外,语文也是一门极具人文情怀的学科,对于丰富学生的精神世界、陶冶情操、塑造学生的人格有着积极意义。因此,广大一线语文教育工作者应该积极研究有效教学策略,致力于探索出一套科学合理的教学方案,有效将教材内容与学生的实际情况结合起来,旨在提高学生的语文核心素养,提高小学语文教学的有效性。

一、新课改对小学语文教学的影响

有效教学是指,教师通过在课堂上实施一系列的方法,使班级的每个学生都能够获得知识,实现学生的个人成长。在新课改教学背景下,小学语文的有效教学迎来了新的挑战与机遇,主要体现在以下两个方面:

一是新课改明确提出注重学生的课堂主体地位。在新课改教学背景下,教师必

须转变自身的课堂角色,凸显学生的课堂主体作用,真正做到把课堂的主动权交还给学生,重新焕发学生对语文的热情,使语文教学规划能够符合学生的实际情况,让学生能够在得到个性发展,提高小学语文教学的有效性。

二是新课改提出要转变教学方法,重新绽放语文教学的光彩。在新课改教学背景下,教师应该仔细阅读相关的教学要求,积极对语文教学方法进行创新和改进,一改往日沉闷、枯燥、死板、僵化的教学氛围,为学生呈现新鲜、别致、有趣、充满活力的语文课堂,重新绽放语文教学的光彩,提高小学语文教学的质量和效果。

二、目前我国小学语文教学过程中存在的问题

1. 传统模式影响深远

随着年轻老师涌入小学语文教育体系,我国小学语文课堂教学形式已经发生了很大的转变。但是,由于传统教学模式的影响深远且广泛,仍有一大部分教师偏爱于传统教学模式,不情愿对自身的教学模式进行优化,一定程度上降低了学生对语

文的热情,限制了学生的个性发展,降低了小学语文教学的有效性和高效性。

2、教师的创新能力不足

在实际的教学实践中,部分教师由于自身缺乏创新意识,不具备创新能力,不会对教学方式优化和创新,这就阻碍了小学语文教学改革步伐。此外,还有一些教师不能科学掌握新兴教学方法的“尺度”,使得语文课堂容易出现极端情况,甚至会出现课堂“无效”的教学现象,大大降低了语文课堂的质量,更不用说打造有效语文课堂教学。

三、新课改背景下小学语文实现有效教学的有效策略

1、以教材内容为切入点,推动构建现代化语文课堂

随着科学技术水平的发展,互联网信息技术开始广泛应用于教育体系,促进了我国教育事业的现代化发展,这就要求小学语文教师积极利用互联网、新媒体等新兴的教学工具,为学生构建现代化的语文课堂。

例如,在展开人教版小学语文六年级《北京的春节》的教学时,首先,教师可以利用互联网、新媒体技术,如:视频、音频、动画、图片等,让学生了解传统节日的风俗习惯,加深学生对“春节”的理解;接着,教师应该回归课本,让学生了解北京过春节的习俗,如:腊八粥、吃饺子、爆竹等,从而增加学生对传统文化的认同感;最后,教师应该树立学生的文化自信,让学生积极做传统文化的继承者和发扬者,提高学生的综合素养。

2、结合生活实际,增强学生的情感体验

汉语作为我国的国语,与人们生活的方方面面有着千丝万缕的联系,这就要求教师在展开小学语文教学,应该结合生活实际情况,增强学生的情感体验,加强学生对文章的理解力,提高学生的文学赏析能力,提升小学生对语文“美”的认知。

例如,在展开人教版小学语文三年级《风筝》的教学时,教师可以带领学生“放风筝”,让学生亲身体会到放风筝的乐趣,增强学生的情感体验。同时,教师

应该结合教材内容,赋予风筝“幸福鸟”的意义,从而提高学生的想象力,发散学生的思维,让学生能够理解“放风筝”背后的蕴藏的含义,即传递幸福,促进学生的身心健康成长。

3、利用小组合作学习方式,凸显学生的课堂主体地位

教师可以利用合作小组学习方式,根据小学生的性格特点、学习能力、兴趣爱好等情况,进行科学合理的分组,并设定一个主题让学生对此进行探讨,使学生在沟通和交流中取长补短、共同进步,提高小学语文教学的有效性。

例如,在展开人教版小学三年级古诗《九月九日忆山东兄弟》的教学时,教师可以设定这样的讨论主题,如:“作者在哪个节日创作了这首诗?作者想表达什么的情感?”,让学生带着问题去诵读经典古诗,并展开激烈的讨论,不仅可以提高学生的古诗文赏析能力,而且还可以积累学生的文学常识,提高学生的文学底蕴,促进学生的个性化发展。

结束语

总而言之,新课改背景下提高小学语文教学的有效性是大势所趋,顺应了教育改革事业的方向,有着巨大的教学意义。一方面,教师通过创新语文教学模式,可以重新焕发学生对语文的学习热情,提高学生的课堂参与度,加强了教师与学生的沟通与交流,营造出轻松愉快的语文教学环境,最终促使创建高效的语文课堂;另一方面,教师提高语文课堂的有效性,有利于为学生提供良好的课堂条件,加深学生对语文的认知,使有效教学策略能够顺利展开。

参考文献

- [1]潘华.新课改下小学语文教学策略探究[J].课程教育研究,2018(01).
- [2]梁素琳.浅析新课改背景下小学语文教学策略[J].课改聚焦,2018(03).
- [3]黄素娥.新课改背景下的小学语文教学策略探究[J].基础教育,2017(08).

以变促思,走出“陷阱” ——高中物理教学中“陷阱”问题的解决方法

朱敏

(广东高州中学 广东 茂名 525200)

【摘要】在高中物理教学实践中,为更好的提升物理教学成效,全面优化学生的物理思维,教师应该充分全面的把握学生在物理学习中常见的“陷阱”,结合这些“陷阱”的类型以及特征等,行之有效的采用科学的解决方法,真正做到以变促思,帮助学生走出“陷阱”。

【关键词】以变促思;高中物理;陷阱问题;解决方法

【DOI】10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.239

高中物理是一门难度比较大的核心学科,部分学生在物理学习的过程中,受知识片面化或者思维定式的影响,很容易陷入学习“陷阱”。面对这种现象,物理老师应认真梳理“陷阱”类型,采取不同的教学方法对学生进行启发,引导他们对错误进行反思,尽快走出“陷阱”。在新课改全面实施的今天,学生才是物理学习的主体。若他们在物理学习的过程中,常常遭遇“陷阱”,必然会影响着他们的物理学习积极性,也制约着他们的物理学习成效。为此,教师有必要引导学生来进行物理“陷阱”的分析以及研判,积极采用科学有效的解决方法,更好的提升学生的物理学习成效,不断优化学生的物理学习质量。

1 高中物理教学中“陷阱”问题的正确认知

在高中物理教学中,“陷阱”问题是较为普遍和常见的,是学生进行物理知识学习过程中的一种必然现象。之所以会出现“陷阱”问题,可能同学生的思维认知不全面、物理知识不夯实、物理认知不全面、物理学习不深刻等有关。从表面上来看,在高中物理教学过程中,若遇到“陷阱”问题,极容易影响学生的思维发展,也容易抑制学生的物理学习积极性。但从辩证角度而言,“陷阱”问题的存在,如同学生物理知识学习中的一面镜子,能够有效映射学生物理知识的薄弱环节以及物理认知的思维障碍,帮助学生全面审视以及精准分析自身学习中存在的不足以及问题,继而及时调整以及优化学习方向,更好的保障学习质量。为此,在高中物理教学过程中,教师应该引导学生正视“陷阱”问题,积极全面的梳理“陷阱”问题,继而明确物理教学的思维,调整物理教学的方向,更好的提升学生的物理学习成效。所以,在很大程度上而言,教师以及学生都应该“感谢”这些“陷阱”问题。当然,更要善于总结以及科学梳理,以此来实现以变促思,更好的引导学生快速走出“陷阱”问题。

2 高中物理教学中“陷阱”问题的解决方法

在高中物理教学过程中,“陷阱”问题是较为普遍和常见的。为更好的提升高中物理的整体教学成效,不断优化学生的物理思维,教师应该正视高中物理教学中的“陷阱”问题,积极采用科学全面的解决方法,行之有效的提升物理教学的整体质量,全方位优化学生的物理学习成效。

2.1 条件型陷阱——强化审题训练

在高中物理教学过程中,陷阱问题的存在,恰如其分的映射着学生物理学习中的诸多不足以及问题。尤其是在高中物理的解题过程中,部分学生可能缺乏相应的阅读能力以及素养,部分学生可能无法精准全面的把握题干中的核心内容,致使自身在物理学习中出现不同程度的问题以及错误。条件型陷阱可以说是学生进行物理知识学习中最为常见的陷阱,不少学生在物理解题尤其是考试等过程中,因未能全面精细的把握题干中的条件,继而出现不同程度的错误。现阶段很多物理题干可能都会将物理条件进行隐藏,并同时会将一些无用条件添加在里面,以此来混淆学生的视线,增加学生的理解难度。在这类题型中,学生若不认真全面的审题,若不注重把握题干中不同条件的特征,那么极容易被一些不相干的条件所影响,继

而错过应该理解与认知的条件,这些都容易导致学生出现不同程度的错误。如“某小球质量是 m ,用一根长是 L 的细绳将小球悬挂在点 O ,在水平拉力 F 的作用下小球从平衡位置点 P 向点 Q 缓慢移动,当悬挂小球的细绳和竖直方向形成夹角 α 时,那么 F 所做功是多少呢?”在这道题目的解答过程中,大部分学生很容易快速的得出错误答案,即“ $FL\sin\alpha$ ”。学生之所以会出现错误,关键在于他们没有真正认知到题干中的隐藏条件,没有真正理解题干中的关键内容。比如学生没有注重到题干中“缓慢移动”这个重要的条件。那么分析他们没有认知到该条件的因素,无非包括两点内容,一是压根没有看到这个条件,二是没有理解该条件的具体含义。为此,在高中物理教学过程中,为有效帮助学生规避陷阱,切实提升学生的审题能力,教师应该科学全面的开展审题训练,行之有效的提升学生的审题素养。教师要巧妙设计一些这类型的题目,鼓励学生进行自主探究以及自主解答,鼓励学生大胆进行解答,要不惧怕学生出错。当学生出现错误时,教师再集中进行相应的讲解以及分析。与此同时,教师在物理教学过程中,还应该科学全面的培养学生的阅读能力。在高中物理解题过程中,阅读能力是学生重要且关键性的能力。学生只有掌握较高的阅读能力,只有具备较强的阅读素养,才能够更好的开展物理阅读,也才能够全面提升自身的理解以及认知能力。此外,教师还应该着重优化学生的信息挖掘以及利用能力,引导学生掌握条件梳理的科学方法,同时指导学生尝试进行条件的分类以及筛选等。

2.2 模型型陷阱,强化建模训练

在高中物理教学实践中,“陷阱”问题的存在,不仅影响着学生的物理学习成效,同时也制约着学生的物理思维能力。为此,教师应该引导学生科学全面的分析物理“问题”陷阱,全方位提升学生的物理解题能力,更好的优化学生的物理思维。在物理学习的过程中,还有一类陷阱是较为常见的,那就是模型型陷阱。对于大部分学生而言,他们在物理知识的学习过程中,尤其是在物理模型的构建过程中,很容易受到相类似的模型或者之前建立过的模型的影响,继而出现思维定式或者其他认知障碍。比如学生在物理建模的过程中,极有可能受此影响,出现建模错误或者思维错误。

结论

在高中物理教学过程中,受知识体系以及认知思维等影响和制约,学生可能会遇到不同的“陷阱”问题。为更好的优化学生的物理思维,不断提升学生的物理学习能力,教师应该注重把握这些“陷阱”问题,积极采用高效科学的解决方法,更好的促进学生的成长及发展。

参考文献

- [1]郑宏伟,以变促思,走出“陷阱”——高中物理教学中“陷阱”问题的解决方法[J],读与写(教育教学刊),2019(08).
- [2]赵文华,拨云见“误”探误露本——例谈如何引导学生走出物理问题陷阱[J],物理教学探讨,2015(10).