

农村小学语文老师专业化素养现状分析的完善策略

马迎春

(云南省昆明市盘龙区滇源中心学校 云南 昆明 651709)

【摘要】育人者，必先接受教育。随着新课程改革的不断深入进行，现代社会对于小学语文教师的要求也越来越高，这样一来，小学语文教师的专业化素养就直接成了学生构建语文学科核心素养的示范引领，值得社会各界尤其是教师本人的关注和重视。因此，本文就从这个角度出发，通过对现代社会的语文教学现状以及学生反响的分析，以提升农村小学语文教师的专业化素养为核心目的，进行相关策略的完善和制定，以期为今后农村小学语文教师的培养和发展道路奠定坚实的理论基础。

【关键词】小学语文老师；专业化素养；完善策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.989

新课程改革对于小学语文教师（尤其是农村小学语文教师）的专业知识和教学能力都是一个巨大的挑战。农村小学语文教师专业化素养的高低，是关系到整个农村小学语文教学质量的高低，而如何改善农村小学语文老师专业化素养的现状，其决定性因素在于教师本人对于自身专业素养的看法和态度。因此，一方面，教师需要首先认识到提高专业化素养对于学生甚至整个农村小学语文教育事业的重要作用；另一方面，教师就要从理论和实践两个角度出发，在理论知识坚实的基础上，通过教学实践来让自己的专业化素养得到实质性的提升和飞跃。

1. 加强自身意识，转变教育观念

要想培养学生在语文方面学习能力的全面发展，教师首先要树立其终身学习意识，在巩固自身关于语文核心素养教育的基础上，对学生进行相应的教学。这样一来，教师就要多注意国家教育界提出的相关政策，在了解教育大背景的前提下，严格要求自己，提高自身的专业化素养，适当地转变以往陈旧的教育观念。现阶段，在新课程改革标准推行的大背景之下，小学语文教学的理念内容与教学方式都逐渐发生了不小的变革。与此同时，小学老师无疑应该与时俱进，对于课程改革提出自己的相关思考和创新想法。在我看来，一名人民教师最重要的就是摆正自己的位置，明白自己的初衷的终极目的是什么，明白既然作为一名小学语文教师，就要担负起从小培养孩子语文核心素养的责任和义务，提高学生自主学习语文的能力，提高学生对于语文的学习兴趣，促进学生的全面发展。只有加强自己对于教师这个职业的敬畏感，真心去热爱这份职业，才能够严格要求自己，积极主动地提高自己的专业化素养。

2. 巩固理论基础，提升教育眼光

老师可以通过平时对时事和教育研究前沿学者的关注，来获得有关教育方面的最新研究成果以及各种各样的理论思想。北师大的肖川教授的一席话就曾经对我教育眼光的提升起到了巨大的作用，他认为：“从学科角度来讲，要为素养而教（用学科教人），学科及其教学是为学生素养服务的，而不是为学科而教，把教学局限于狭隘的学科本位之中，过分地注重本学科的知识内容和任务要求，这样将十分不利于培养视野开阔、才思敏捷并具有丰富文化素养和哲学气质的人才。”肖老师的观点让我恍然大悟，对学生语文核心素质的培养不仅仅是使学生在语文能力和成绩方面得到了提高，而是突破了这一局限，上升到了人的价值意义的高度上去——这也体现了我的教育眼界的进一步拓展和延伸，不再局限在成绩等一些表面

因素的狭隘视界中，而是成功地将我的教育目标提升到一个人的高度和意义上去。同时，在专业化素养培养的过程中，教师通过长时间的专业训练和成果积淀，对于教育过程中的一些现象的敏感度上升，总是能够不断地、不由自主地产生一些自己独特的想法，能够结合社会现状和本班同学的个人学习情况来对教学形式进行不同程度上的创新，从而油然而生一种情感——这正是与教师在理论提升的基础上，将工作与社会相融合、与生活相融合的一个重要体现。

3. 结合现实实践，改变教育方式

在这个科技飞速发展的时代，微课作为互联网技术的产物，凭借其无与伦比的教学优势，形成了一种被教师们广泛应用的新型在线教学模式。微课因此由于其短小精悍的特点顺应了社会对知识的快速需要，也是当前农村小学语文课堂教学迫切需要得到完善和改进的教育方式之一。在小学语文的教学中，这种微课形式不仅能够提升课堂的效率和教师教学的有效性，还可以极大地增强学生的学习热情和积极性，让他们形成自主学习的好习惯。因此，结合现代技术社会的现状而创新传统的授课方式，加强网课教学能力，是当前农村小学语文老师的重要任务，也是老师专业化素养提升的重要因素。因此，在研究过程中，我都会思考如何把教材中一些枯燥的原理知识转化成一种生动形象的语言表达，或者用一种什么样的新颖方式能够呈现出语文教学别有风格的另外一面，用学生比较熟悉和容易接受的形式，把课本中一些比较抽象和一些晦涩难懂的知识表现出来，帮助和加深学生的理解和感受，提高他们参与语文学习活动的积极性。这种在现代化社会的大环境下，结合班级学生的个人学习现状，而分析和研制出来的多媒体授课方式，对于把教师在理论方面的专业化素养积累运用到实践上去，有着十分重要的推动作用。

教师是学生的榜样，是学生成长的指明灯。因此，作为一名农村语文老师，要理论和实践双管齐下，积极主动提高自身的专业化素养，为学生、社会和国家贡献出自己的一份力量。

参考文献

- [1] 成月霞，新形势下语文老师专业素养的提升[J]. 中学课程辅导（教师通讯），2018（06）
- [2] 丁黎黎，提高小学语文教师核心素养的对策分析[J]. 教育界，2018（09）
- [3] 巩江环，以培训提高小学语文老师课堂教学技艺水平[J]. 考试周刊，2019（62）

刍议探究性学习在高中生物教学中的应用

唐慧

(衡阳市第五中学 湖南 衡阳 421008)

【摘要】在高中生物教学时，为实现素质教育目标，教师开展教学改革创新时，可尝试应用探究性学习策略，调动学生学习积极性，实现预期课程教学目标。本文就探究性学习在高中生物教学中的实际应用进行分析研究。

【关键词】探究性学习；高中生物；应用探讨；任务驱动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.990

引言

为促进高中生生物学科核心素养提升，教师创设探究性学习模式，不断激发学生自主学习潜能，建构高效教学课堂，促进学生生物学习效率，推动高中生物教学整体水平提高。

一、探究性学习概述

(一) 基本定义

探究性学习模式，旨在突出学生学习主体性，设定趣味性学习驱动问题，并给予学生充足的自主学习空间，使得学生进行自主探索求知，发散学生思维想象力，实现预期教学引导效果，推动学生综合素质提高。

(二) 应用意义

高中生物涉及部分复杂微观学科知识，给学生的生物学习造成一定阻碍，不利于生物教学质量有序提升。同时部分教师没有认知到现代教育改革的必要性与迫切性，仍采取以往的教学模式，导致教学质量停滞不前。教师通过开展探究性学习引导，合理突出学生学科学习主体性，主动对教学方式与理念进行改革创新，建构全新的生物教学模式，充分发挥出探究性学习策略应用价值^[1]。

二、探究性学习在高中生物教学中的应用探讨

(一) 设定探究学习目标，驱动学生自主学习

高中生物开展探究性教学策略时，为充分发挥出探究性教学策略应用价值，教

师必须深入学习该教学理念，并对教学模式进行不断的优化完善，提高学生探究学习效果与质量。笔者认为教师创设探究性学习方案时，应当围绕教学大纲要求与实际学生学情，设定针对性的探究学习目标，基于学习目标的导引，驱动学生进行自主学习探究，使得学生在达到学习目标后，获得一定的成就感与喜悦感，促进学生形成浓厚的生物学习兴趣。在持久的学习意识影响下，学生将自动形成一定的生物学习习惯，很好激发学生生物学习潜能，促进学生自主开展生物探究学习，实现高中生物教学改革效果，提高学生生物课程学习效率。

(二) 设定趣味性问题，促进学生探究思考

有趣合适的教学问题，可瞬间调动学生注意力与积极性，促进学生主动参与到教学活动当中。教师进行高中生物教学时，为保证生物探究性学习方案执行的实际效果，应当对教学内容进行分析研究，依据教材重点与难点，设定趣味性生物问题，促进学生进行自主探究思考，保证学生自主探究思考学习的持续性与实效性。笔者认为教师进行趣味性生物问题设计时，不仅需突出教材内容的重点与难点。同时教师需依据学生的实际学习情况与生活阅历，尝试以生活化事例为切入口，设定合理、趣味、针对性的生物问题，调动学生生物学习的主观能动性。教师并结合相关生物模型，或合理利用信息技术，引导学生从多个视域进行探究思考，有效发散学生的思维想象力，培养学生高效的生物学习习惯，逐渐提高学生生物学科核心素养。

例如,人教版高一生物必修1对“细胞”相关内容教学时,为引导学生了解细胞的真实结构情况,以及细胞中包含的生物组成分子。教师以生活事例为问题切入点,构建生活情境,引导学生进行思考学习。如教师抛出问题:“在实际生活中人体需要消耗能量,细胞的繁殖需要能量,请学生思考细胞中主要包含哪些物质,在其繁殖过程中消耗了哪些物质,并完成了怎样的物质转化?”教师引导学生进行自主思考探究时,教师可选择不同细胞模型,引导学生对细胞的组成、细胞的繁殖进行思考分析,了解细胞的运行机理,如何为人体提供生命动力,辅助学生进行探究学习,掌握教材相关生物知识。

为夯实学生生物基础知识,培养学生生物核心素养,教师可合理应用教学器材与信息技术,引导学生对生物内容进行直观的学习。在信息技术的动画演示教学辅助下,强化学生的学习记忆效果。学生基于真实直观的器官样本观察,可对本节内容有效学习掌握^[2]。

在实际教学工作开展时,教师可基于细胞的组成进行拓展引导,对已知生物知识进行归纳总结,如细胞的基本结构、细胞的物质输入与输出、细胞的能量供应与利用、细胞的生命历程等,帮助学生构建完善清晰的生物知识框架,有效提高学生生物课程学习质量。与此同时,教师可开展动画演示生物模型引导,基于细胞的生命历程进行动画演示解析,确保学生对该节内容准确学习掌握,不断提高学生生物综合学习实力。

(三)生物探究实验课题设计,突出学生实践操作

教师进行高中生物探究性教学引导时,为提高学生生物学科核心素养,教师需突出对学生的生物实验探索实践引导,使得学生在生物实验操作过程中,感受到生物实验的神奇,不断激发学生好奇心与求知欲,调动学生的生物主观学习意识,使得学生主动参与到生物课堂教学活动中,营造良好的生物教学氛围,促进教学

质量的提高。

教师基于探究性教学理念,围绕生物教学内容,为学生设定生物探究实验课题,并突出学生生物学习主体性,尊重学生生物学习差异性,给予学生实验课题选择权。如教师基于生物教学内容,设计难度不同的生物实验,指导学生自愿组成学习小组,并选择难度适宜的探究生物实验课题,在实践操作探究过程中,论证相关生物知识,激发学生生物学习潜力,促进学生生物学习相互帮助,提高学生实验操作综合实力。

例如,高中生物对豌豆杂交实验进行教学引导时,为保证学生对基因隐性传递与显性传递内容的学习效果。教师可设定难度不同的生物实验,指导学生通过种植蔬菜的方式,探究蔬菜基因遗传的生物变化规律。教师依据课程教学要求,设定不同难度的探究课题,引导学生进行生物实验探究,在探究思索过程中激发学生思维想象力,逐渐培养学生生物科学探索精神与意识,激发学生生物学习潜能,促进学生生物综合学习效果提高。

三、结束语

综上,文中对高中生物教学中探究性学习的应用进行分析论证,说明探究性教学策略执行的效果。未来高中生物教学改革时,教师不能固守于单一教学策略,应当主动学习接受现代教育理念,合理引进新的教学思想与教育方式,不断对探究性学习方案进行完善优化,提高学生生物综合学习水平。

参考文献

- [1]王涵骏.探究性学习在高中生物教学中的应用[J].牡丹江教育学院学报,2019(02):71-72.
- [2]布云吾列扎·尼木加甫.探讨探究性学习在高中生物教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018(09):90.

英语绘本在小学英语教学中的运用

王见春

(湖南省岳阳市平江县启明中学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]在小学英语教学过程中,有效应用绘本进行教学是激发小学生学习兴趣,提高学生学习效率的重要途径。小学的英语绘本基本为图文相结合的形式,学生在阅读绘本过程中,能够感受到英语阅读的趣味性,看着绘本上的图片故事,激发学生的创造力和想象力,促使学生更好的进行英语学习。本文就英语绘本在小学英语教学中的应用展开有效分析,研究英语绘本的特点和实用价值,深度探究出英语绘本在小学英语教学中的实践途径。

[关键词]英语绘本;小学英语教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.991

英语绘本不只是简单的讲故事和看图,其能够高效地丰富学生的精神世界,促进学生多元化发展。英语绘本在应用过程中,具体非常鲜明的特征,其会利用小学生们普遍喜爱的形式,使英语阅读形式得以丰富,更具趣味性特征,绘本的图画形式能够弥补单纯性文字的不足,能够更好的激发小学生学习英语的积极性。小学英语教师在教学中,要合理利用英语绘本展开教学,利用英语绘本不断拓展学生的知识面,给学生提供学习的有效动力。

一、英语绘本的定义以及特征

(一)英语绘本的定义分析

英语绘本,通俗来讲就是“画出来的英语书”,主要是以文字和图画相结合的形式呈现出来,在表达形式方面,具有一定的逻辑情境,主要的目的就是促使学生有效学习英语知识。利用英语绘本进行小学英语知识教学,能够丰富知识点内容,拓宽学生的视野,提高学生的认知水平,也可以说,英语绘本是一种贴合学生实际需要的教学图书,可以有效激发学生的学习兴趣,培养学生形成良好的英语阅读习惯^[1]。

(二)英语绘本的特征

首先,英语绘本最突出的特征就是具有故事性,在一般的英语绘本中,都是简单的英语文字联合情景插画,以这样的形式出现,形成一个个小故事;其次,英语绘本具有一定的生活性,一般呈现出来的小故事都和学生的日常生活息息相关,贴近生活实际,非常贴合小学生的认知和生活方面的经验;再次,英语绘本是具有很强的直观性的,在设计过程中,贴合小学生的思维能力和理解能力,设计出来的绘本内容能够使小学生有效理解,进而激发小学生的阅读兴趣;最后,英语绘本情感性丰富,不同的小故事能够表达出不同的情感,在情感的促使,教师的教会会更加顺利,小学生的情感比较充沛,英语绘本中的情感内容能够加深学生对知识点的印象,使学生全面的掌握英语知识。

二、英语绘本在小学英语教学中的实践途径

(一)有效选择绘本,贴合实际

小学英语绘本具有多样性,内容十分丰富,对英语教学有着极大的帮助。小学英语教师在选择绘本的时候,不能盲目,要结合学生的学习状态、心理特征以及小学英语教学基础任务进行有效选择。选择合适的英语绘本,才能促进小学英语整体质量的提升,高效提升学生的英语水平。英语绘本画面十分生动,排版精炼,教师可以选择符合学生心理特征,故事情节非常紧凑的英语绘本,然后结合小学英语教材内容,为学生提供更好的教学服务^[2]。

例如,在学习人教版小学英语知识《Colours》的时候,教师可以结合“颜色”相关的绘本,结合知识点展开教学,绘本要和教学内容相融合,可以选择将颜色拟人化的绘本,给学生直观的视觉体验,使绘本学习更加贴合教学实际,从而强化学生对知识点理解,加深学生对英语知识的印象。

(二)绘本内容充分融入课本,创设教学情境

小学英语教师在教学的时候,面对不同的学生,要有针对性的教学,将英语课本内容与英语绘本内容充分融合,为学生创设良好的教学情境,使学生在轻松愉悦

的环境中学习英语,促使学生可以积极、主动的投入到英语学习中。

例如,在进行26个英语字母学习中,为了使学生对知识点形成有效记忆以及合理运用,教师在网络中搜索26个英文字母的具体形象故事绘本,比如,“A”可以看作埃菲尔铁塔,围绕着26个英语字母展开系列故事研究,然后引导学生朗读,不断提高学生的认知水平、朗读能力和对知识记忆能力。教师还可以让学生选择自己喜欢的字母,然后根据教学内容和绘本中拟化形象,展开角色扮演游戏,利用这样的方式,能够在学生脑海中形成深刻记忆,高效掌握英语知识,并且加深理解。

(三)运用绘本,提高学生英语阅读能力

小学英语绘本具有一定的节奏感,学生通过对英语绘本的阅读,能够提升学生英语的语感,强化学生对英语词汇以及语法的认知。英语绘本涉及内容十分丰富,有些绘本的节奏感极强,学生在阅读过程,会非常顺口,学生也更愿意去阅读,进而促进学生英语阅读能力的提升,锻炼学生口语能力。

例如,在学习小学英语知识《Let's eat!》过程中,教师可以为学生寻找节奏感强,阅读起来非常顺口的食物相关绘本,学生结合小学英语课本所学知识以及绘本上面的图片进行有效阅读,不断吸收英语知识。在绘本阅读的时候,需要注意绘本中呈现的句式和句型,如果出现频率较高的句式句型,学生要注意掌握。如果教学条件允许,可以辅助音乐进行阅读,增加韵律感,提高小学生的英语阅读水平。

(四)运用绘本,注重教学中的情感渗透

小学英语教师在运用绘本展开教学过程中,要关注学生的发展状态,注重情感的融入,绘本的内容需要贴合学生的生活实际,使学生形成情感互通,更好的理解知识点和相关语境,充分发挥绘本在小学英语教学中的作用^[3]。

例如,在学习小学英语知识《My family》的时候,教师可以针对教学内容以及绘本内容展开有效讨论,使学生结合这些内容,受到启发,用简单的口语谈一谈自己的家庭,谈谈家庭带给自己的温暖,并且根据相关绘本内容,将自己的感受画出来,渗透自己的情感,使英语绘本的作用得以充分发挥,提高小学英语教学质量。

三、结束语

总而言之,英语绘本在小学英语教学中发挥着极大的价值,能够为英语课堂增添趣味性,提高小学生对英语的认知水平,教师在运用绘本展开教学的时候,要符合教学实际,促进小学生综合能力的有效提升。

参考文献

- [1]叶小莉.英语绘本在小学英语教学中的运用[J].西部素质教育,2018,4(3):229+231.
- [2]赵小强.英语绘本作为拓展教材在小学英语教学中的运用[J].新智慧,2020,(4):56-56.
- [3]郑张茅.浅谈英语绘本在小学英语教学中的运用[J].赤子,2019,(6):138-138.