

微课在小学语文教学中的应用实践探讨

王蕾

(吉林大学附属小学 吉林 长春 130000)

[摘要]语文是义务教育阶段重要的一门基础学科,对于培养学生的科学文化素养和思想道德品质极为重要。微课是近年来较为流行和先进的教学手段,它以微视频作为媒介,具有形象、直观、生动的特点,视频短小精悍,主题鲜明。教师可以自我录制视频或从互联网下载相关教学资源,将授课内容融入视频之中,针对性地制定教学计划,这种教学模式可以吸引学生注意力,提升教学乐趣,丰富课堂内容,提高教学效率,调动学生学习热情,可以在教学中,尤其是新冠疫情影响下发挥更大的作用。

[关键词]小学语文;微课;学习兴趣;情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.947

语文是小学生进入校园后首先接触,也是义务教育阶段最为重要的一门学科^[1]。在此阶段,学生可以将碎片化的知识逐渐向系统化学习转变。语文教学策略须将学生的性格特点与教师的教学能力密切结合,制定出满足现阶段学生兴趣爱好的教学模式。教学实践发现,由于小学生注意力容易分散,传统的课堂教育中容易遇到各种困难,如经常组织课堂纪律,学生理解能力参差不齐等,不易取得良好的教学目标。近年来,随着互联网技术的快速发展,如何充分利用网络资源为教学提供助力已经成为教学改革中的研究热点。微课是将传统教学方法以视频为媒介进行展示,这种授课方式具有主题鲜明,内容丰富,简单易懂的特点,这种表现形式可以吸引学生的注意力,增加课堂教学的趣味性,实现教学目标。

1、关于微课的概述

微课是当前较为流行、先进的教学方法。它以微视频作为媒介,具有形象、直观、生动的特点,视频短小精悍,主题鲜明。教师可以自我录制或从互联网下载相关资源,将授课内容融入视频之中^[2-3]。实践证明,将微课运用到小学语文的课堂教学中,能够显著提升学生注意力,促进学生积极参与到课堂教学之中。这种教学手段符合信息化背景下,语文教改的需要,有效拓展了语文教学的思路。在新课标要求下,微课依托视频为载体,教师可以针对性地制定教学计划,从具体的知识点制定教学方案,以实现激发学生兴趣、强化学生记忆的目的。

2、小学语文教学中微课的运用

2.1吸引学生注意力

课堂导入是教学中重要一环,这一过程可以吸引学生注意力,尤其是处于小学阶段的学生,由于活泼好动的天性,在放松状态下无法快速调整进入上课状态^[4]。这必然导致教师耗费部分精力去组织学生听课;此外,由于部分学生进入听课状态差,无法将课堂内容更好地串联在一起,导致后续跟进困难,缺乏兴趣,影响教学质量。微课教学则通过视觉、听觉等感官刺激,吸引学生注意力,激发学习兴趣,实现预期教学目标。

2.2创建情境,提升教学乐趣

兴趣是人类创造的动力,也是学生最好的老师。在小学语文教学过程中,如何为学生营造出生动活泼的教学情境,激发学生兴趣一直是教育工作者长期努力的目标。情境教学是在教学环节中,模拟学生熟悉的情境,进而引发学生思考,激发学习兴趣,加强学生对于课程的感悟。小学生还处于形象思维的阶段,他们对于色彩鲜明、活泼生动的事物会表现出更为强烈的好奇心,进而提升学习兴趣。

微课恰恰为小学语文教学创建了生动的情境平台,这种授课方式可以消除传统授课环节中沉闷、枯燥的“我讲”,“你听”模式。通过视频的方式,创建教学情境,通过具体“画面”,将学生带入到课文内容之中,帮主学生主动思考,主动发现问题,让学生感受到学习的快乐,激发学习热情,加深对课堂内容的理解与掌握,保障了教学效果。

2.3丰富课堂内容

由于小学生生活常识及理解能力有限,在传统的教学过程中,部分学生对于课文中的内容理解能力存在很大差异。这会严重影响学生对于课堂内容更深层次的理解。但是,在微课教学环节中,通过视频的回放,学生快速洞悉课文中所描绘的内容,如动物、植物,古代建筑或者人物外貌等,极大地丰富了课堂内容,便于学生直观地掌握知识点,加深认识。

2.4提高教学效率

在当今社会,网络技术已经渗透到生活的各个方面,这种变化对于小学生的学习方式也产生了深远的影响。目前,在大部分家庭中,小学生已经基本掌握了电子产品的使用,如手机或平板电脑^[5]。教师可以利用学生对于电子产品的兴趣,巧妙地将微课运用到日常生活学习之中。学生可以利用在家的闲暇时间,将业余的碎片时间充分利用,在家长的陪同下借助微课进行学习。尤其是,近半年来,新冠疫情在全球范围内相继爆发,全国的大、中、小学相继停课,严重影响了正常教学计划。而微课这种教学方式极大程度上弥补了传统面授的教学方式,避免了人群聚集产生的感染风险,便于学生在家展开学习,提升学习效率。

2.5 调动热情

培养小学生自主学习是语文教学过程中的重点内容。这一过程需要教师和家长共同努力。而调动孩子的学习热情是促进自主学习的重要因素。通过运用微课,为学生营造了良好的学习氛围,加之教师的点拨与引导,提升学生学习热情,培养学生形成自主学习的良好习惯。在教学环节中,通过图像、视频的运用,学生的口、眼、手等并用,强化了语文的学习体验,无形中增加了学生的学习热情,让学生充分掌握课本中的内容,培养了学生自主学习和独立思考的能力。

结束语

综上所述,在小学语文教学过程中,尤其是新冠疫情环境下,微课的引入可以吸引学生注意力,提升教学乐趣,丰富课堂内容,提高教学效率以及调动学习热情,有助于小学语文教学改革与创新。

参考文献

- [1]侯平凡.浅谈小学语文高效课堂教学策略[J].课外语文(下),2020,(7):46,48.
- [2]徐正红.短小精悍精短教学——浅析微课在初中英语教学中的应用[J].考试周刊,2018,(3):89-90.
- [3]龙海玲.论“微课的短小精悍”[J].科技风,2016,(21):168.
- [4]刘伊.小学音乐教学中学生节奏感的培养分析[J].文理导航·教育研究与实践,2020,(8):251.
- [5]黄雪.有效利用平板电脑提高小学生数学学习效果[J].中国现代教育装备,2020,(6):29-30.

作者简介:

王蕾,女,1985年出生,研究方向:小学语文。

优化高中生物教学效果的策略

杜伟娜

(肥城市第一高级中学 山东 泰安 271600)

[摘要]大量的教育实践已经充分证明了科学运用教学方法能使得学生更容易融入教学活动之中,进而获取高质量的学习效果。为此,我们一线教师应当立足自身教学实践,积极探索符合本学科教学实际的教学方法。身为一名高中生物教师,我在自身的生物教学实践中合理引进了多种教学方法,使得自身生物教学效果得到了极大的优化,学生的生物学科素养及其能力也得到了有效的提升与发展。以下,我结合自身的生物教学实践经验,对此进行阐述与归纳。

[关键词]高中生物;生物教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.948

生物对很多学生来说可能是一门相对较难、不太容易让人理解的一门学科。随着新课改的改革以及国家相应政策的出台,教学的标准要求也越来越高,只对学生进行文化知识的教学已经远远不够。对学生来说更重要的是学习方法和学习能力的培养,这是受益无穷的。因此,老师应进行教学策略的创新,更好地完成高中生物生的课堂教学。

一、高中生物教学现状

(一)教学形式单一

通过高中生物知识的学习,学生要通过一次严格的考试,这次考试就是高考,在高考面前,很多生物教材盲目地采用题海战术,学生要完成大量的生物习题,以这种方式提高学生的成绩,虽然在短期内这种方式有一定的作用,但是这种单一化教学形式的局限性要大于其产生的作用。高中阶段学生学习压力很大,题海战术

只会让学生对学习更抵触和排斥,同时这种方式也不适用于全部学生,学生在练习时则需要大量时间,同时对学生其他能力的提升没有任何帮助。

(二)没有着重培养学生的自主思考能力

当今的教学模式大多是传授知识给学生的教学模式。教学只需要了解知识就能在大学取得好成绩,这是错误的观念。生物学是一个自我认识和自我认识的领域,学生的创造力和能力不容忽视。教师并不是简单地把答案交给学生自己理解和使用的,而是尽量给学生发展自己的自我思考和学习答案的能力。

(三)过于注重知识讲授

高中生物学科中知识点繁多,很多教师认为只要让学生掌握了这些知识点,学生的学习效率就能够提升,因此,教师会格外注重知识点的教授,而忽视学生实践能力和动手能力的培养。如果教师一味地讲解理论知识,而忽视实验教学,导致学