

初中政治课堂教学中创设生活情景的有效方法

王劲贤

(昆明铁路五中 云南 昆明 650225)

[摘要]近些年,我国大力提倡新课改,我们将课堂教学转变为以学生为主体。学生学习的积极性与“参与感”密切相关,利用创设生活情境的方式,激活课堂的同时提升学生的学习兴趣,使课堂创新教学的转型教学方式。这样的教学方式既营造了激情四射的活力课堂又提高了教学效率。

[关键词]初中政治;创设生活情境;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.601

自实施新课改以来,诸多教师不断尝试在课堂教学中创设生活情境,让课堂教学变得更加生动有趣。就初中学生而言,政治教育的主要目的为培养学生的爱国热情与思想道德品质,在每个人的实际生活中,无形折射出这些品质。

一、初中政治教学现状

具体说来,初中政治课具有较强的理论性,其主要目的是培养学生形成正确的价值观。在学生思想行为中,政治教学可谓是一种引领导向,在生活实际中,无不体现出对实践进行检验的政治教学成果。比如,某些学生的理论基础知识学习非常扎实,考试成绩非常优异,然而生活中的实际表现却不乐观,这种教学结果并不是我们愿意看到的。究其原因,与我国传统教学方法联系密切。初中阶段,正是培养学生养成基本认识并养成思想观念的重要阶段,我想让学生在这个阶段充分意识到课堂与生活相结合对学习的重要性,就需要在实际教育教学中添加色彩缤纷的生活元素。部分学生并不喜欢说教性很强的理论知识教学方式,认为非常枯燥且晦涩难懂,渐渐地就降低了对学习政治的兴趣。同时,在实际教学过程中某些教师过于重视理论基础知识的学习,基本上将对课本知识的讲解作为主要内容,无暇考虑如何在教育教学方式上的创新。

二、初中政治课堂教学中创设生活情境的具体方法

1. 以学生生活为基础

我国著名教育家陶行知先生曾说过这样一句话:“脱离生活的教育是鸟笼的教育”。在新课改中,初中政治教育可依据当前学生实际生活活动状况,提出与之相匹配的创造性活动,这样既能方便老师教学也有利于学生学习。新时代的青少年,特性不同、生活环境不同,因此接受的家庭教育也不同,在看待很多新事物方面他们往往有自己非常独特的见解,他们青春盎然且热烈渴望得到独立。如果一味采用传统教学模式,想必吸引力不够。但是,如果以生活作为切入点,与社会形势接轨,学生们在学习政治课时就感觉这些教育内容始终联系现实生活,接受起来就比较轻松。比如,我们可以首先对学生们所处的生活环境和思想状态进行具体了解,同时还要对学生的个人知识水平与接受能力有所了解。做到未雨绸缪,就能充分提升学生上课兴趣,提高教学质量,达到事半功倍的效果。

2. 巧用多媒体

当前,已全面进入互联网络时代,在教育领域中,信息化的身影随处可见。用多媒体辅助教学,可以让学生们感受到更加直观丰富的画面、声音以及视频等,可以为学生创造出更加生动的教学情境。比如,在讲授“自尊自信”这些教学内容时,我就通过多媒体技术为学生播放了一首《相信自己》,这首歌曲是零点乐

队演唱的,将奥运会赛场上非常精彩的场景设置为背景屏幕,学生们立即感到非常振奋,感到血脉奔腾。一旦调动起学生的精神状态后,我马上将课堂内容进行一一讲解,学生依然处于非常好的状态,自然会在知识学习中投入全部身心。其实,学生从歌曲内容与旋律中就已充分领悟到自信的作用,精神状态异常活跃,再通过教师的讲解很快就明白了学习内容的关键知识点。

3. 利用小品尝试情景

小品往往含有丰富的哲理性与趣味性,很多枯燥的问题在小品的导入下变得其乐无穷、妙趣横生,便于激发学生的学习热情与学习主动性,让其在新知识的学习中保持比较持久的兴奋心情。在实际教学过程中,可有效引导学生在业余时间编排与学习内容相应的小品课程,在上课时鼓励其积极表演,这样既为学生提供了一个更直观的实践平台也便于学生在活动中明理,在明理中引导正确行为。而且,小品教学方式还可以对学生的感官给予更直接的地刺激,有效提升学生的学习积极性。比如,在讲授“友好交往礼为先”这节课的内容是,我们教师就可以先为学生编排相关的小品,可以设置这样一个故事情节,A、B两位同学结伴去买书,但是A同学不讲文明也没有礼貌,B同学很注意与人交往的尊重与礼貌,因此售货员很喜欢B且很快将书卖给她,而对A同学心存不满不情愿将书出售给他。这个简单的小品故事,通过浅显易懂的道理让学生们明白在社会生活中礼貌待人的重要性,从而给予“友好”更充分的理解。而且,小品表演方式能使整个课堂持续保持愉快的氛围,激发学生对于思想品德课更多的热情与喜爱。

三、结语

政治教学需要充分结合学生的实际生活,初中阶段的学生思想活跃且更有自己的主见,因此在教育教学过程中更应如此。在新课改中,要不断促进政治教学向生活靠拢,这样既会对学生的思想观念产生主要影响也会对学生们的生活产生激励作用。虽然初中政治教学在当前仍不可避免存在些许问题,但是教师在政治教学生活化指导下,可以不断创新教学方式、创设生活情景,使得教学质量和教学效率得到显著提高!

参考文献

- [1]张黎红.创设生活情景 激发课堂活力——试论初中政治课堂教学法[J].精品课堂,2018(29):7-8.
- [2]王冠锋.初中政治课堂情境教学创设方法浅谈[J].中外交流,2018(5):112.

浅谈初中物理实验教学中创新思维能力的培养

郑林霞

(四川省乐山市夹江县第二中学校 四川 乐山 614100)

[摘要]随着素质教育的提出与深化,国家教育部对各个学龄阶段的教育水平开始加大重视。在新中考改革背景下,初中物理实验教学的目标也从提高学生的成绩转变成提升学生的学科能力。因此如何在初中物理实验教学的具体步骤中培养学生的创新能力已经成为当下初中物理教师探讨的热门话题。本文作者详细阐述了培养学生创新能力的注意事项和应用措施,希望为广大初中物理教师提供有力的帮助。

[关键词]初中;物理实验教学;创新思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.602

引言

素质教育改革的核心是培养学生的学科核心素养。因此,初中物理教师应当对传统的教学模式进行改革,运用科学的方法,立足学生的基本学情,在实验教学中善于发现启发点,增强师生有效互动,培养学生发现问题并解决问题的能力。

一、贯彻生本理念,培养学生创造性的思维

在传统的物理实验教学模式下,学生只是机械性的背诵大量的物理公式,定理等,实验过程也只是通过观看静态的图片,学生对实验的具体操作过程以及现象分析并没有清楚的认识,这样大大降低了学生学习物理的积极性。而在新课改理念下,物理教师在实验课堂上,会把学生作为学习的主体,学生可以通过课堂上教师所做实验的具体演示,自己寻求问题并找出答案。教师在实验过程中应当注意把实验做的准确,有趣,这样学生的参与感会更强,接受知识会更快。

比如在物理“探究运动和力的关系”实验中,教师可以选取学生上台进行实验演示。教师让学生将小车每次从斜面的同一高度处由静止滑下,滑到粗糙不同的平面上,比如毛巾,棉布,木板等。让学生通过观察小车在平面上移动的距离来得出相关结论。这样既激发了学生做实验的兴趣,又能养成学生科学严谨的实验态度。

二、使教学目标具有针对性

教学目标是教师开展课堂的重要参考。新课改理念下学科的教学目标为知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观三方面整合的目标,这样的目标下,教师可以有效培养学生的学科核心素养。在具体教学中,教师可以参考不同的学生情况,灵活改变教学目标,让学生自己构想实验方法,控制实验条件,排除干扰因素。通过学生自己动手测量数据,获取信息,分析信息并找出规律,最后学生联系自己已有的知识,可以推断出该实验最终的研究结果,这样大大提升学生的创新意识。

比如在讲解“弹力和弹簧伸长之间的关系”实验中,教师把学生分成不同小组,每组使用一个弹簧和弹力测量器,由小组之间自己进行探索。学生们会一个拉伸弹簧,一个测量数据,一个总结规律,然后教师走下讲台一一指导,最后教师提出问题,学生举手回答,这样既巩固了学生已有知识,又培养了学生的创新思维。

三、引导学生学以致用,开发学生创新思想

物理涉及的知识面很广,各部分知识也相互渗透,相互联系,甚至还能和其他学科的学习产生联系。教师在物理实验教学中,应当注重培养学生的迁移能力,提高学生解决实际问题的能力。

比如在实验“凸透镜成像规律”中,教师提前将实验材料准备好,并放到讲桌上,选取学生上台参与实验,学生通过移动透镜观察光屏上成像的清晰度,然后教