

幼儿园自主活动中教师观察策略探析

王会娟

(河北省沧州市第三幼儿园 河北 沧州 061001)

[摘要]随着课程游戏化的理念日渐深入人心,自主活动在幼儿在园一日生活中占据越来越大的比重。为了更高效地实施幼儿教育,为促进幼儿今后更好的发展奠定基础,幼儿园教师需要合理开展教学活动,其中自主活动是幼儿园教学中最有效的教学策略之一,通过让幼儿参与到游戏活动中并由教师加以指导以提升幼儿的能力,自主活动强调减少教师干预,让幼儿按照个人的兴趣与意愿选择游戏方式。教师在自主活动中要扮演观察者的角色,以观察作为引导和介入的前提。

[关键词]幼儿园;自主活动;教师观察

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1097

1 幼儿园自主活动中教师观察的原则

自主活动,是指幼儿在游戏情境中根据自己的兴趣和需要,以快乐和满足为目的,自由选择、自主展开、自发交流的活动过程。教师观察也要与此活动的特征相适应,概而言之,应当体现出以下原则。首先,要以科学的幼儿教育理论为指导。教师要理解游戏对于幼儿发展的价值,要准确地把握幼儿身心发展的需要,才能够正确地解读游戏中发生的各种现象,做出适当的价值评判,发现问题与亮点所在。其次,在观察中要突出重点。当幼儿在某方面显示出特别的兴趣时,教师要注意引导,以发展幼儿的内在动力,让幼儿认识“自我”,产生“实现自我”的愿望。在观察中发现重点时,要持续保持关注,做到全程观察。通过观察调整区角材料的提供。教师要根据观察到的幼儿最近发展区为幼儿不断调整材料的提供,以满足当下幼儿发展的需求,促进幼儿的发展。

2 幼儿园自主活动中教师观察的策略

2.1 观察幼儿行为,把握教育效果

在自主活动活动中,教师并不直接告知幼儿怎样游戏,而是让幼儿自行选择游戏。幼儿选择什么样的游戏,能够显示幼儿的心理特征,教师要对此加强观察,分析和解读其中的原因。某次自主活动活动中,教师将大量纸棒、胶带和报纸交给幼儿。按照教师的预设,幼儿接触材料后便会使用它们搭建房屋、家具等造型,开展建构游戏。但是实质上,绝大多数幼儿使用这些材料开始了角色扮演的游戏,如使用纸棒扮演交警,或将纸棒用胶带连起来做成较长的拐杖扮演盲人等。在此基础上,其他幼儿配合他们,扮演路上的行人、汽车。当出现这类情况时,教师要注意观察幼儿的情绪。如果幼儿乐在其中,不断出现新的玩法、新的交互,表明幼儿自行选择的游戏具有价值,教师可在下次游戏中增加相关的材料,以鼓励幼儿继续进行他们所选择的游戏。与此同时,教师要反思是否材料本身缺少吸引力,导致幼儿没有兴趣从事建构游戏。

2.2 观察游戏过程,反思组织形式

幼儿在自主活动的过程中,首先要分析材料、想出玩法,其次要与人结伴、着手操作、完成作品,在这个过程中还可能调整玩法、改变规则。自主活动中涉及许多思维活动、操作活动和交往活动,要让幼儿在不受干扰的情况下完成。因此教师要观察游戏过程,留意其中存在的问题。以时间长度为例,连续开展自主活动的时间应当不少于一小时。但是如果教师将游戏时间硬性规定为一小时,便很可能出现游戏被突然打断的现象,让幼儿无法形成完整经验。又如在游戏结伴方面,让幼儿自主选择结伴,可能会发生秩序过于混乱的现象,或部分幼儿在选择玩伴后又产生后悔心理,想更换合作对象。当在活动中观察到这类现象时,教师要记录其具体表现形式,反思产生的原因,探索解决方法。

2.3 构建合理游戏情境,激发幼儿游戏参与

幼儿由于其处于活泼天真、好奇心强的特殊年龄段,外界环境对他们具有显著的影响作用,同时在自主活动的创建过程中,如果只是普通的、缺乏吸引力的游戏很难引起幼儿的注意,更不要说积极参与,结合这两种情况,教师需要为幼儿提供符合游戏内容的活动情境,让幼儿充分感受到游戏的浓厚氛围,让幼儿对将要进行

的游戏有所期待,通过环境的精心布置吸引幼儿的注意力与探究欲望,触动幼儿心理的好奇机关,全面发挥环境对幼儿的影响力,让幼儿全身心地投身于游戏中,为之后的观察指导铺垫良好的基础。例如,教师可以组织幼儿在绘本阅读区域进行自主阅读,幼儿也可以结合绘本自由活动,教师可以幼儿的阅读状态与阅读问题加以观察指导,帮助幼儿提升阅读效果,促进幼儿内在涵养的提升,教师可以提倡幼儿合作进行“小老师”的游戏,而在实际的实践过程中,幼儿难免因为意见不合发生摩擦,教师要给予一定的关注,可以不必立即上前阻止,先在一旁观察幼儿在矛盾中的表现,给幼儿自己自主解决的空间,如果幼儿之间的矛盾有所升级,教师需要及时介入,给其他幼儿一个安静的阅读环境,将幼儿带到其他环境中加以安慰、辅导。

2.4 以幼儿为观察主体,看准时机合理引导

在自主活动中幼儿是绝对的主体,教师需要给幼儿一定的活动空间,让幼儿全面的参与到游戏中,但是由于幼儿各方面发展地还不够完善,自制力以及实际的实践能力还不够,因此,教师不能完全退出在游戏之外,而是要做到在不给予幼儿绝对干预和影响的前提下,积极关注幼儿的游戏活动表现与发展,在恰当的时机给予幼儿恰当的引导,在幼儿真正需要帮助的时候及时给予帮助,对此,教师要善于掌握干预指导的时机,在幼儿不能自发协调,遇到难题时无法顺利进行游戏时,这就需要教师介入,实施促进幼儿在游戏中的发展,帮助幼儿始终保持耐心与信心。

2.5 注重游戏反馈评价,巩固幼儿能力提升

由于幼儿年龄较小,身边人对于他们的鼓励与赞扬对于他们的健康积极成长具有非比寻常的意义,因此,幼儿教师自主活动指导中,对幼儿的表现给予合理的评价和反馈是非常必要的,教师要对幼儿的优秀之处加以表扬与肯定,同时对不足之处给以温和恰当的改进意见,通过及时恰当的游戏评价,给予幼儿心理上的及时指导、辅助,让幼儿感受到游戏过程的收获,进而形成一个完整的教学闭环,巩固教师的指导效果。

3 结语

综上所述,自主活动教育作用的有效发挥不仅需要幼儿的主体性得到充分展现,更需要教师借助科学恰当的教学策略给予及时正确的游戏指导,发挥自己的专业教学素养,幼儿教师要做个教育的有心人,关注游戏中各个细节的意义,从中发掘问题和总结经验,以不断提高实施自主活动的水平。

参考文献

- [1]陈静.户外区域游戏和日常生活教育在幼儿园的有效结合[J].好家长,2018(46):37-37.
- [2]梁雷芬.游戏化和园本特色在幼儿园课程的有效结合[J].作文成功之路:教育教学研究,2019(2):92-92.
- [3]吴翠玉.谈幼儿园如何开展园本教研[J].亚太教育,2019(12):38.
- [4]覃玲玲.幼儿园开展园本教研的有效策略探究[J].天天爱科学(教学研究),2019(06):36.

中学生如何学好地理

詹赤萍

(重庆市垫江实验学校 重庆 408399)

[摘要]地理是一门多学科科目,如何学好地理,是学生的老师们探讨永恒课题,兴趣培养是学习的前提,学会学习是重点。

[关键词]地理学习;兴趣培养;学会学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1098

地理是研究人类与地理环境关系的科学。我们怎样去适应环境,改造环境,使人类与环境协调发展,是我们学习生存的科学,是每一个公民具备的素质。地理的内涵广泛,不仅包含上至天文下至地理的科学知识,还与其他学科有着广泛的联系,特有的全面分析和思考问题的地理思维方法对我们学习其他学科大有帮助,使我们在在今后的学习、工作、生活中受益匪浅。如何更好地学好地理知识,是学生和老师们探讨的永恒课题。

一、兴趣培养

俗话说:“兴趣是最好的老师。”“兴趣是一种魔力,它可以创造出人间奇迹。”“哪里没有兴趣,哪里就没有记忆。”这些名言充分说明,学生只要有了兴趣,学习就成为一种需求,就会深入研究,产生学习的动力,就学得轻松愉快。所以学习地理,首先就是要培养对地理的兴趣,喜欢上地理。

1、走出斗室,拥抱自然。

就中学阶段而言,地理是一门偏重自然的学科,而最逼真的自然不在课本里,你得走出家门,走出教室。或独自成行,或结伴而行,去河边,去山里,到森林中去领略大自然的美,相信会激发你的审美情操,进而对其产生联想式的思索。

2、两张地图,常挂墙头。

所谓两张地图,即是指世界地图和中国地图。把它们悬挂在显眼的墙壁上,举目就是世界!感觉一定别样!,久而久之你就会对地图中蕴含的丰富知识熟烂于心,而不必把集中的背诵它们作为折磨自己的一种方式。

3、记录点滴,精彩存现。

在平时的学习中可以自己归纳总结一些有趣的地理现象或者数据,比如:世界之最、极地之谜等等时刻在大脑中存现。

二、学会学习

学习是一种能力,这种能力是可以学习的。学会学习比学习本身更为重要,我们只有学会了学习,才能让学习走上良性循环,突破学习本身,增长智慧。

1、学会使用课本。教科书既是掌握知识、技能的工具,又是培养自学能力的依据。目录提示着全书的要领和前后的联系,要经常翻阅,以便对全书内容心中有数。精读课文、常看深思,抓住要点,记下问题,要特别重视插图和表格,领会图表所说明的问题。

2、学会使用地图。学习地理要看地图,必须重视地图,识图、用图是地理学