

# 浅谈在课堂教学中信息技术的应用

高丽丽

(黑龙江巴彦抗联张甲洲红军小学 黑龙江 巴彦 151800)

**[摘要]**小学数学是一些基本计算知识和对常见物体形状的观察中产生知识形成。小学生的认识新事物以具体形象思维为主, 不容易理解数学的抽象思维。在教学中运用多媒体可以帮助儿童从形象思维走向抽象逻辑思维。下面就教学中如何合理运用信息技术, 结合一线工作经验予以总结。

**[关键词]**课堂教学; 信息技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.694

## 一、合理融合数学与信息技术

在数学课堂教学中, 老师常常以计算应用知识为主, 学生在学习数学内容时兴趣不高。特别是一至三年的儿童, 孩子们很难在有限的课堂中全部把精力集中在课堂上。这时教师就要从生活中的一些数学现象出发, 将这些有用的数学信息用学生们喜欢的方式展示出来, 让学生感受数学与学习内容息息相关, 学习数学的兴趣就有很大的提高。

二年级位置二《确定位置》学习“上、下、左、右”对于低段学生是难理解的, 学生能分清左右上下, 可是实际上, 在确定位置时, 竖排叫什么, 横排叫什么, 确定第几列一般从哪边到哪边数, 确定第几行一般从哪往哪数。学生们对“数对”相关知识都不清楚。当教学时把数对知识转化到教室排座位时他们就能对知识中的区别和联系有认识, 很容易学明白。那当教学出现这种学习情况时, 教师就利用课堂中的信息技术设备播放一组学生在教室里排座位的图片, 也可以播放电影院相关的影像资料, 再来提出问题: 教室中的学生是怎么排座位的? 你们有什么发现? 你在教室的什么位置? 也可以让学生介绍自己的具体位置, 等一系列的相关问题让学生直观清晰的感受位置的相关知识。

## 二、计算机课件上课助手

在课堂教学中老师常常是利用事先制作的学习课件来进行授课, 而制作课程教师的教学内容和课堂生成往往有一定的冲突的。教师不能单纯依靠这些预设的课件内容进行课堂教学, 要在教学过程中进行必要的改进, 对学生课堂中生成的相关信息要灵活运用。教师要掌握教学知识点、重点及难点, 去制作多媒体课件。要考虑多媒体内容和PPT的有效结合, 不能使课件的制作和知识不符合、不系统导致知识呈现的不规律性。效果浪费教学资源不说, 还会影响教学。

在学校教学的过程中, 多媒体信息技术在课堂教学上的应用不能取代了传统的授课模式, 有部分老师为了达到预设的所谓“多媒体”课堂, 把书上的例题、练习题扫描到电脑中, 做幻灯片演示文稿, 在讲课时给学生演示, 其实教科书上的内容完全可以让让学生直接阅读感受。不必进行重组加工, 这样根本不能使信息技术在教学中发挥应有的作用。多媒体设备在教学中的应用主要是为了化解课堂教学中很

难理解、掌握的知识, 这才是信息技术在课堂上存在的意义。

## 三、多媒体技术在数学课堂中发挥作用

信息技术已经进入到课堂教学中, 信息技术在课堂教学中起到了它应有的作用。在应用多媒体课件时教师应预先按教学内容将多媒体加入到相应的环节中。学生欣赏色彩绚丽图片、观看精美动态的画面聆听逼真传神声音来感知那些不曾认识的事物。扩大学生们的视野, 激发学生对数学知识兴趣, 培养他们的观察、动手及学习的能力。多媒体的应用和对数学知识的展示特别明显。例如, 在教学六年级倍数问题时, 就可以利用一段动画来演示一个数是另一个数的几倍, 具体到12根香蕉是3根香蕉的几倍? 通过圈和分来给学生一个直观的感受。值得注意的是: 这样的形象化演示应当随着学生解决问题能力的提高逐渐减少, 应培养学生从具体到抽象的过程。教学时为学生一方面解决了问题找到了方法, 同时也提供解决问题的途径。

在学习了某一个概念后, 让学生利用网络等查找这个概念的相关问题, 或某种数学方法在实践中的具体应用等。在学习某些问题, 比如“简单的统计”时, 可以组织学生对自己的班级同学的身高、体重、上学的交通方式等等情况进行统计, 并运用信息技术做出相应的表格、曲线图等, 最后由他们在课堂上对结果进行演示、讲解。这样不仅可以使学生带着问题学习, 在解决问题的过程中学到知识, 还可以促进学生间的相互了解, 训练他们分析、解决问题的能力。

在平时的数学教学中老师也可以利用信息技术和网络多媒体的应用与学生在校外进行交流。比如, 2020年新冠疫情期间全国各省市学校都在网络上组织了不同形式的学习活动, 与学生沟通交流线上学习情况, 一些新兴的学习软件在线上学习中发挥了不可替代的作用。如钉钉、企业微信、腾讯会议等等。总之, 信息技术与课堂教学整合是今后教学的主导方向, 教师要结合学情把握好“力量”, 应用信息技术更好的提高课堂教学实效性。

## 参考文献

[1] 王花. 浅谈信息技术在高中生物教学中的应用途径[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 55.

# 数字化教学资源在中学英语词汇教学中的创新应用

宫晶乔红

(黑龙江省齐齐哈尔市梅里斯达斡尔族区共和镇中学校 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

**[摘要]**本文围绕中学英语学科教学工作展开探究, 分析探讨数字化教学资源在其词汇教学方面的应用情况。词汇是英语学习的基础和前提, 提升词汇教学的质效是提升英语教学质效的重要途径。文章对数字化教学资源及其优势作以简单分析, 并从词汇预习、词汇教学以及词汇巩固等三个方面阐述该教学资源的创新应用情况, 力求提升词汇教学的质效。

**[关键词]**数字化; 教学资源; 中学英语; 词汇教学; 教学创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.695

## 引言

近年来, 教学得以大力发展, 新模式、新理念、新技术、新资源得以大力推广和应用, 在一定程度上推动了教育教学的发展与革新。其中, 数字化教学资源在教学方面发挥了巨大的作用, 其使得教学内容更加丰富多样、教学形式更加多元有趣, 成为各年阶段高效课堂的必备资源。就英语教学而言, 数字化教学资源的运用使得学生在英语学习方面更加便捷、高效。本文就数字化教学资源在中小学英语教学中的应用展开。

## 一、数字化教学资源及其优势

所谓的数字化教学资源就是经数字化处理可在诸如手机、电脑、多媒体等移动终端上共享运用的资源, 其是信息时代的重要产物, 是教育教学步入信息化、网络化的重要标志<sup>[1]</sup>。其按照功能可大致分为教学素材和辅助软件两种, 其中, 前者指图文、视频、音频、动画等多种类型的可用于教学和学习的资源, 可以起到趣味化教学的作用, 有效吸引学生; 至于后者, 其多是一些应用软件, 如, 百词斩、网易有道词典、沪江英语等等, 其可以帮助克服难词、读音障碍, 更顺利的自主学习英语, 特别智能移动终端盛行的今天, 辅助软件受到广大师生的认可。

数字化教学资源优势十分显著, 具体如下: 第一, 趣味性较强。数字化资源的呈现方式多种多样, 有视频、图文、音频等多种方式, 直接提升课堂趣味性, 况且, 现在的很多辅助软件还在不断提升其趣味性, 目的就是为了更好地吸引学生, 更好地辅助学生学习英语; 第二, 便捷性强。师生只需一部手机, 即可查询各种形式的资源, 亦可使用相应的辅助软件进行教学和学习, 不受时间空间的限制, 有利于学生自主学习的开展; 第三, 共享性强<sup>[2]</sup>。师生可以以网络为载体共享多种类型

的资源, 使得资源的价值得以有效提升。总之, 数字化资源优势显著, 将其应用到中学阶段的词汇教学意义重大。

## 二、创新应用分析

### (一) 词汇预习方面的应用

通常情况下, 英语学习需要学生事先预习, 对生词难词进行查询, 了解其读音和含义及其用法, 这对中学生而言是十分重要的。数字化资源为学生预习带来了便利, 教师可引导学生使用辅助软件来进行词汇的预习工作, 其可以将词汇读音和含义共同呈现, 并附有相应的图片, 能够是学生预习更加顺畅, 预习效果更佳。一些辅助软件还能进行词汇PK, 这能有效激发学生的学习热情。如, 沪江英语软件, 学生下载后即可进行注册, 然后选择自己的年级段和学习课程, 进行学习。好友之间可以相互进行词汇PK, 软件会指出错误的词汇, 并在PK完毕后汇总, 帮助学生更好的预习、记忆。学生可以按照软件的读音引导、图文引导了解词汇背后的故事、词根、音标等等, 使得词汇预习效果更佳。

### (二) 词汇教学方面的应用

以往教师在进行词汇教学时所采用的方式十分单调、枯燥, 通常采用“讲读法”, 即引导学生读词汇、分析音标、词性及其含义, 难以激发学生的学习兴趣, 教学效率相对低下, 而且, 学生的记忆效果不佳。而数字化资源可以使得词汇教学变换多种方式, 借助多媒体以图片、视频、动画等多种形式来凸显出词汇的差异和特征, 而且色彩鲜艳的图片 and 具体形象的动画能够让学生注意力高度集中, 提升词汇教学的效率和质量<sup>[3]</sup>。以《I think that mooncakes are delicious》这节课的学习为例, 其中涉及我国中秋节方面的相关知识和词汇, 如, mooncakes (月