

导权,趁此抓住课堂节奏,这样一来,在电教媒体的辅助下,课堂会变得更井然有序,有助于课堂内容的推进。

三、电教媒体在幼儿教育中的应用

(一)利用电教媒体开展丰富多样教学活动

幼儿园不比初高中课堂讲究纪律,规范自我,更多的是放飞孩子天性,激发探索欲的地方。在幼儿教育中,老师应避免填鸭式教学,尽可能用实践代替阐述。年纪尚小的孩童们对于抽象知识的理解远远不及中学生,因此,老师可以根据实际情况和兴趣水平,利用电教媒体开展丰富多样的教学活动,例如,在接触《认识“沉”与“浮”现象》时,老师可以准备纸片、鸡蛋、烧杯等,幼儿通过动手操作,将纸片和鸡蛋分别放入盛满水的烧杯中,观看鸡蛋与纸片在水中的反应,与此同时,教师可以播放“沉”与“浮”的视频或动画,在详细的讲解下让学生直观的认识生活中的沉浮现象。处于这个年龄段的孩童对于知识的接受和使用能力十分有限,教师应该尽量用电教媒体替代苍白的语言授课,真正将课本内容实体化,引导学生用双眼发现世界,认识世界。

(二)利用电教媒体引导幼儿性格的形成

弗洛伊德曾说:“以个人一生中较迟发生的事,不论它们看起来多么重大,都不能抹煞那些早期的影响力量。”幼儿时期接受的教育对于之后的成长几乎具有决定意义,童年对于人的性格塑造不可磨灭,而这个时期,是教师引导幼儿完好性格形成的最佳阶段。相比几十年前的中国,人们已经不再挣扎在温饱线上,能给孩子提供的生活水平也越来越好,因此,受尽宠爱的孩童们一开始并没有节约粮食的意识,因此,教师可以在课堂教学中穿插农民伯伯辛勤劳动的画面,让幼儿们体会每

一颗粮食都是来之不易的劳动成果,每一颗米饭都是对劳动人民在艰苦的环境下劳作的玷污,通过媒体潜移默化地影响幼儿的行为,长此以往,浪费粮食的现象会越来越少,不仅如此,在其他方面教师也同样可以使用电教媒体对孩童进行细致入微的教育,这样教师既可以完成教学目的,学生们也不会产生抵触情绪。

四、结语

学前教育是后续学习的基础,其重要性不言而喻,教师利用电教媒体开展幼儿教育是教育现代化发展的表现之一,在教学过程中,教师通过图画、音乐、模型等一系列实物的应用,对孩童的大脑皮层进行更精准有效的刺激,与此同时,幼儿大脑各部位的功能逐渐完善。综上所述,将电教媒体和幼儿教育有机结合会大大优化了幼儿的学习和生活,幼儿思维的发展离不开具象化的课堂内容,电教媒体在教育中的应用将为祖国的发展培养更多人才。

参考文献

- [1]段瑛英,利用互联网电教多媒体优化幼儿语言教学效果措施分析.电脑乐园·信息化教学,2019,0(11):0336-0336
 - [2]王列,浅议我国常规电教媒体的生存空间及发展策略.电化教育研究,2001,(12):30-33
 - [3]熊担琴,电教媒体在幼儿园教学中焕发光彩.小学教学研究,2020,0(12):26-28
- 作者简介:
熊树珍(1991.05-),女,汉族,四川宜宾,本科,四川三河职业学院,学前教育。

浅谈课堂教学中的“巧妙”

冯海清

(阜新高等专科学校 辽宁 阜新 123007)

[摘要]随着智能手机的普及,小视频平台的发展,使得更多的视频产品吸引学生的眼球。这些现象的出现对教师上课水平提出了更高的要求,如何使课堂教学引人入胜,增加课堂中“巧妙”的元素,是最直接的手段,老师将各种“巧妙”溶于课堂教学中,既在意料之外,又在情理之中,达到将学生留在课堂的效果。

[关键词]巧妙;兴奋点;互动气氛

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1489

下面用《计算机安装与维修》课程的第一节课的教学情景,说明一下“巧妙”在课堂教学中的运用。

人物:老师,三十名学生(基础差,有的一个英语单词都不会。人人手里都有手机,听课没意思的时候,他们会用手机聊天、看电影、玩游戏)

地点:教室

教学内容:CD机安装。

一、巧妙的自我介绍

(一)课堂上

上课了,老师拎着电脑机箱走进教室,将机箱放到讲台上,环视学生。

老师:同学们好,以后见面大家就叫我冯老师,记住冯老师有个好处,去电脑城买电脑提到冯老师时,买电脑可以便宜。

学生:真的吗,为啥?

老师:因为卖电脑的可能就是我的学生(绝非虚构),他们当初和你们一样也是在这学习的,现在当老板卖电脑了,字母认不全,现在卖电脑。

学生:呵呵(笑声)

老师:以后大家电脑坏了,可以找我,维修费全免。我会指导同学们装电脑、修电脑。

(二)画外音

简单的介绍,拉近了和学生的距离,师生关系不再是简单的教与学的关系,让学生潜意识中有了学习有用,老师有用,调动了学生学习的积极性。授课的老师要根据课程的特点,老师本身的优势,极具特性的介绍自己,给学生留下良好的第一印象。

二、巧妙的设计教学内容

(一)课堂上

老师拿出一张刻录好歌曲的CD光盘,

老师:今天咱们放松一下,听听歌,而且是周杰伦的歌曲。(有的学生初中就不学习、一提学习脑瓜子疼,上课听歌应该感兴趣)

看着讲台上的电脑机箱,没有显示器。老师一脸的无奈。

老师:有显示器的话,咱们可以在播放器上播放光盘上的歌曲,现在显示器忘拿了,怎么听,怎么办?

学生:去取显示器。

老师:来不及了,今天咱们想办法用机箱里部件,组装一个CD机听歌曲。

(二)画外音

中职学校的刚入学的学生,初中毕业,多数是学习基础差,没有好的学习习惯,甚至有厌学情绪,如果平铺直叙的讲课,他们会觉得和初中上课一样,没有了积极性,出现涛声依旧的现象。老师应该在贴近教材的基础上,巧妙的设计教学内容,吸引学生,将学生的心思留在课堂。

三、巧妙的提问

(一)课堂上

老师打开机箱盖,拆下光驱。将光驱拿在手中,面向学生,按光驱上的开仓键,光驱没反应,再按,还是没反应(吸引学生注意力)

老师问:啥原因?光驱怎么没有反应?

众学生答:没有电源。

老师:电源在哪呢?

学生:在机箱里。

(二)画外音

提问时要做好铺垫,让多数同学都能回答出老师的提问,问的自然,答的自然,营造良好的互动气氛。

四、巧妙的调动学生动手能力

(一)课堂上

老师指导坐在前面一个学生,用螺丝刀将固定机箱电源的四个螺丝拧下来,卸下机箱电源。

(二)画外音

教学过程尽量多的让学生参与,时刻吸引学生的注意力,让学生多想,多参与,多动手,哪怕是拧个螺丝。

五、巧妙的设计兴奋点

(一)课堂上

老师将卸下来的机箱电源拿在手中,向学生讲解。

老师:机箱电源开关在哪?谁能找得到。

老师:开关在哪呢?(老师的目光停留在讲台旁边的笤帚上,在笤帚上拧下一小段铁丝,拿在手里说),这铁丝就是开关。

学生:不会吧?

老师:现在咱们在机箱电源找最粗的辫子(主板电源插头),用铁丝将上边的绿色线和黑色线连接,(特别强调)绿是邮局绿,黑是锅底黑。

老师实际演示,在机箱电源主板插头上,用铁丝将黑绿两个线连上,机箱电源启动。电源风扇转。(前面学生将手放在电源风扇口,感觉到有凉风,后面的看不见怎么办,撕个纸条,放在在风扇口,纸条飘动)这里的兴奋点就是:机箱电源的开关在笤帚上,

(二)画外音

学生上课注意力持续的时间是有限的。如何调动学生的注意力,这就需要老师尽可能的设计兴奋点。课堂上兴奋点越多,学生的精力越集中,记住的内容就多,教学效果会更好。

六、巧妙的挑选学生实际操作

(一)课堂上

CD机里播放着歌曲,学生一边开心的听着歌曲,一边会想着如何组装。

老师:不想听下一首歌?想不想自己安装CD机。

学生:想。

老师:我现在把装好的拆了,你们谁上来再重新装好了,就可以听下一首歌了。

老师将连好的部件拆卸,放在讲桌上,学生纷纷举手,要求上来试一试。老师选择了三个学生实际操作,学生操作时,老师在旁边给其它学生解说。

(二)画外音

这三个实际操作的学生不是随机选择的,要有一定的目的性,第一个上来操作的学生,先要找接受能力好一点的,给大家做出榜样,然后找接受能力一般点的学生进行操作,经过前两个学生的示范,大多数学生应该掌握连接方法了,再找接受能力差点的第三个学生,完成连接,这样有代表性的选择操作的学生,就能知道大多数学生的接受程度。