

小学英语教学中核心素养培养的策略探析

王雅菲

(江西省景德镇市瑶里镇中心学校 江西 景德镇 333411)

[摘要]在新时代经济高速发展的大背景下,国家和社会对人才的要求越来越高。特别是当前全球化发展的高速阶段,英语教育成了培养人才的重要内容。小学英语对英语教育有着启蒙作用,特别是大部分小学生家长在英语教育中存在一些困难,学校的英语教育成了大部分小学生的启蒙教育。随着当前新形式的发展,传统的机械性教育已经无法满足当前社会对人才的需求。本文通过探究小学英语教育中如何培养核心素养,为教师培养小学生英语核心素养提供借鉴。

[关键词]小学英语;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1793

小学教育是人才培养的基础,学生在小学教育中形成的学习习惯和学习能力会影响学生的一生。在当前新时代发展的要求下,小学教育更应该注重学生的核心素养培养,为培养新型人才打好坚实基础。对当前小学英语教育的分析对当前教育的发展有着重要作用。

一、小学英语学科核心素养的内涵

核心素养指的是学生对知识的理解和运用能力,它强调的是学以致用,如何将学习的只是运用到现实生活中去。对小学英语核心素养的培养是为了让学生打下坚实的语言基础,通过对需要理解和运用提高自身的思维能力和学习能力。

二、小学英语教学中存在的主要问题

(一)模糊的教学方向

当前的小学英语教学主要以教为主,普遍是老师读出课文和单词的发音,同学们进行机械性重复,对于其内容和内涵并不关注。传统的教育模式是制定统一的目标,以试卷的形式检测学生的学习状况。这种教育模式下课本内容成为教师传授的主要内容,学生也只能学习课本中的知识。由于不同的学生对知识的理解能力不同,这会导致学生的学习出招偏差和分层,教师在知识输出中也会忽略学生的主观情绪。传统的应试教育评价学生的方式比较单一,教师和学生都只追求分数,忽视学生的个性,教学方向与培养学生的核心素养出现偏差。

(二)学生兴趣的缺失

兴趣是影响学生学习的因素,尤其是小学生正处于人格和性格的发展阶段,对外界没有明确的认识和判断,这个时候兴趣是他们最主要的学习动力。小学英语虽然是语言类科目,但与中国汉语存在一定的差别,并且小学生对自身的母语也没有一个清晰的认识,对于小学生来说是一门比较难科目。在传统的教学模式中,教师往往用强制性的方法逼迫学生学习英语,并且以学习汉语的形式要求学生背诵和书写,忽略了学生的接受能力,使学生对英语的学习兴趣下降,不利于培养他们的核心素养。

(三)对教师的要求

培育学生的核心素养需要多方面的共同努力,其中一个关键因素就是需要教师公平对待学生,小学生受客观因素的制约,对于知识的理解会出现不同的情况,并不意味着他们有智力上的偏差。在传统的教育模式中,对学生的评判往往是通过试卷上的成绩,因此出现了老师重点关注成绩好的学生,忽略成绩较差的学生,有部分教师经验不足,对学生了解不全面,采用单一的方法奖惩学生,这会导致学生在学习上只注重成绩而忽视了核心素养的养成,也会让部分学生丧失学习信心,成绩好的学生遇到学习困难时难以承受打击而产生厌学情绪等等。要培养学生的核心素养,比如着手提高教师的综合素质。

三、小学英语教学中核心素养培养的有效策略

(一)打造新型课堂氛围

小学生会主动去了解和探索自己感兴趣的,过去传统的教学模式是以教师“教”为主,学生进行机械性的记忆和重复,在这种教学模式下,课堂的气氛显得

非常压抑和严肃,不会让学生对课堂产生兴趣,不利于学生培养核心素养。小学英语的教学一定要注意课堂氛围的营造,在小学阶段学生使用英语的频率不是很高,意识不到学习英语的重要性,在这样的情况下如果不能培养小学生对英语学习的兴趣,那小学生很难真正的投入到英语中,机械性的学习会让小学生丧失英语学习的乐趣和信心,不利于小学英语教学。

(二)建立适当的教学模式

调动课堂气氛必不可少的是指定适当的教学模式,通过分析和总结每个学生的个性特点,寻找他们最大限度地共性,让尽可能多的学生参与到课堂教学中,提高学生接受知识的容量。小学英语教学可参考的经验并不多,但小学教师可以利用当前先进的教学资源,模仿英文歌曲的形式让学生在娱乐中学习英语知识,活跃课堂氛围。

(三)改变教育评价机制

传统的教学模式不仅对学生的评价方式比较单一,对教师的评价也是比较单一的,测验学生学习成果的方式是一张试卷,而对教师的测验方式是学生的试卷成绩好坏,这就导致教师为保证自身的成绩不得不去要求学生进行填鸭式的学习。应对这一问题必须从根本上改变传统的评价制度,鼓励教师去发掘学生的潜能,只有教师去着手改变当前的课堂形式,才能让学生真正从传统的课堂模式解脱出来,认识并了解自己,老师还应该与同学们经常进行沟通,了解学生的需求,根据实际不断调整自己的方式。

(四)提高学生的学习能力

培养核心素养最重要的是让学生养成自主学习的能力,良好的学习习惯是学习能力的一个重要体现。培养学生的自主学习能力可以从两方面入手。一是教师在课堂上要向学生灌输自主学习的思想并且让学生感受到自主学习的作用。二是教师应该与家长进行合作,让家长在课外进行监督和指导学生自主学习,用时间成本让学生养成这样的一个良好习惯,从而提高学生的学习能力,培养学生的核心素养。

四、结语

总之,在当前的社会背景下必须改变传统的教育模式,应当以培养学生的自主学习能力为主,增强学生的核心素养。小学英语教育是伴随学生语言学习一生的基础性教育,我们必须重视起小学英语教育,并以此为基础大力支持对核心素养的培养,为国家培育适应时代发展的创新性人才。

参考文献

- [1]高玉杰.小学英语教学中核心素养的培养策略[J].英语教师,2016,16(23):147-149.
- [2]朱梅.小学英语教学中应如何培养学生的核心素养[J].英语广场:学术研究,2016(7):161-162.
- [3]陈莲英.小学英语教学中文化品格培养策略研究[J].福建教育学院学报,2016,17(11):84-85

基于核心素养视角,构建高效高中政治教学

王月霞

(陕西省神木市第四中学 陕西 神木 719300)

[摘要]高中政治是一门理论性非常强的学科,很多学生对于学习政治知识存在一定的抵触心理、厌学心理,针对以上问题,教师需要对高中政治课堂进行改革,基于核心素养视角下,创新教学模式与理念,结合学生的真实学习需求来设定教学方案,为学生展现出最为理想的政治课堂,最大程度提高政治课堂教学质量。

[关键词]核心素养;高中;政治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1794

政治教学的根本目的是培养学生的政治素养,提高学生的情感道德品质。为此,在政治教学过程中,教师除了向学生传授政治基础知识外,还应通过有效教学策略提升学生的学习能力,这样不仅能够提高政治课堂教学的效率,还能为学生的全面、综合性的发展打好基础。本文就结合笔者自身的教学实践工作经验,对高中政治的有效性教学进行一番探究。

一、科学融入时事政治

在高中政治课堂中引入时事政治,能够使使学生通过课堂了解外界的信息,激

发学生对于政治学习的兴趣与好奇心,进而调动学生学习的积极性,引导学生自动自发的投身到学习活动中。由此,在高中政治教学中教师应转变思路,更新教学模式,联系教材内容适时引入时事政治,以此来活跃课堂教学氛围,缓解学生在课堂中的疲倦感,帮助学生主动进行政治学习,并增加教学的有效性。例如,在教学《树立正确的消费观》这一课时,教师为了让学生更好地融入学习中,就先让学生在课堂上谈论下自己对学生使用信用卡的认识。然后,笔者引入了新闻:央行发布的《2020年第二季度支付运行总体情况》数据显示:信用卡逾期半年未偿信贷总额

达到756.6亿元,增长速度较为惊人。让学生围绕自己及身边人使用信用卡的情况进行谈论,并向学生介绍信用卡为人们出行、购物、娱乐等提供了便利,但是使用不当的话会带来危害,倡导学生应该树立正确的消费观念,并从自身的实际情况出发,合理地消费。这种教学形式,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,加强师生互动,还能有效的推动政治课堂的教学进程。

二、合理创设政治生活情境

情境创设法是教师在日常教学活动中普遍使用到的一种教学手段,大量的教学实际证明这种方法有着显著的优越性,尤其是一些抽象性强的理论知识教学上,通过生动有趣、鲜活的场景、画面或气氛,可以激发学生的知识结构以及学习兴趣,推动他们快速进入新知识的学习之中,并在特定的教学情境中深化对其理解。例如,在教学《消费及其类型》这一课时,为了让学生辨析消费观念的变化,树立正确的消费观,为此教师可以通过故事引导来创设一个生活化的教学情境,故事以一个大学毕业生的口吻,讲述了他的消费故事:“我是一个普通的农家子弟,父母咬着牙艰难地把我供到了大学毕业,毕业后在我自己的拼搏和努力下,我终于在工作的城市市区内有了一套属于自己的房子,现在自己工作稳定、有房有车,回首过去我很感慨。在奋斗的岁月里我学会了精打细算,期间我养成了一个好习惯,那就是记账。通过记账,我提醒自己不能胡乱花钱,将每笔钱进行了合理的利用,发挥出其价值。今天偶然翻到了2009年的一份账单随后(通过多媒体展示了主人公的一份账单,请学生对账单发表自己的看法)。”如此,通过创设生活化的故事情景,就能有效的将学生引入到了本课的新知学习之中,激发学生的探究和学习兴趣,进而提升高中政治课堂的教学质量。

三、巧妙设计辩论主题

在高中政治课堂教育活动中,教师要注重培养学生良好的理性精神、批判意

识、学习自主性等,这对学生未来的学习与生活都是非常有帮助的,让学生无论学习中,还是在生活中,都能够拥有正确的判断,由此,教师需要给予学生更多自由发挥与讨论的时间与空间,以此来帮助学生形成良好的理性精神。教师可以通过创设辩论主题课堂来达成这一目的,利用辩论的形式来让学生进行思辨,并使学生在思辨中对问题进行深入地思考和探究,进而挖掘学生思维的深度、拓展学生思维的广度。例如,教师可以为学生设定如下辩论观点“互联网快速发展中的优势和劣势”,并且教师要让学生自主选择正方观点与反方观点,同时,需要在网络中搜集相应的论证,接着,教师再提出几个思考的方向,如对生活、经济、社会、教育等方面带来的影响等。在辩论展开时,教师可以将学生按照辩论赛选出辩手,但是会给予台下同学补充论证的资格,这样,便能够推动全体学生参与其中,而辩论进行时学生都迸发了极大的热情,口枪唇剑、你来我往,气氛如火如荼,在此过程中,既能够让了解政治理论知识,同时,也能够培养学生良好的辩证性思维能力。

总之,随着新课程改革的不断推进,学生的素质教育被提上日程,随之而来的还有各个学科的核心素养培养。因此,在高中政治教学中,教师要注重总结高中政治教学中的不足之处,并不断创新自身的教学方式,进而有效的提升高中政治教学的效果。

参考文献

- [1] 杨文俊. 高中政治学科核心素养与学生人文教育[J]. 学周刊, 2019(28): 116.
- [2] 张明国. 基于高中政治核心素养提升的教学方法策略[J]. 课程教育研究, 2019(36): 74-75.

新课改下高中历史教学存在的问题及应对策略分析

魏子玉

(河北省保定市唐县第一中学 河北 保定 072350)

[摘要] 新课改下的高中历史教学与传统教学模式相比发生了很大变化,需要高中历史教师不断加大新教学理念学习力度,本文结合高中历史教学实际,反思教学过程存在的问题,以此来做好高中历史教学。

[关键词] 新课改; 高中历史教学; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1795

在高中历史学科的教学活动中,由于长期以来使用应试教育的教学方法,导致很多教师的教学活动都无法适应最新形势下的教学需要,为了更好地促进新课改背景下的高中历史教学,需要教师认真分析教学中存在的问题,并积极展开对问题的探索。

一、制约新课改下高中历史教学的因素分析

(一) 学生对历史学科的学习兴趣

学生的学习兴趣是制约高中历史教学的重要因素,由于高中阶段很多省实行文理分科的制度,对于一些准备报考理科的学生而言,由于高考不在考核历史学科,导致这部分学生对历史学科失去学习兴趣,部分教师传统的教学模式也是学生失去历史学习兴趣的主要原因。

(二) 缺乏对历史知识点的拓展

在高中历史教师的教学活动中,对历史知识点进行拓展是一项非常重要的教学内容,只有通过不断加强对历史知识点的拓展,才能帮助学生更加全面的理解和掌握重大历史事件,但是很多教师的教学中都忽视了这一点。以学习新民主主义革命为例,在教学中,教师只简单向学生介绍这一历史事件所涉及的人物、这场运动对于推进中国历史进程的意义,对于新民主主义革命具体是什么并没有向学生全面介绍,在课堂教学过程中,也没有积极向学生展示与之相关的教学素材,导致课堂教学很难取得预期效果。

(三) 教学创新性不足

尽管目前出现了很多创新性的教学方法,但是高中历史教师普遍缺乏对此类教学方法的应用,受长期错误教学理念的影响,很多教师的教学活动都存在创新性不足的问题,习惯于按照应试教育的方法来展开对学生的历史教学,导致教学质量和效果一直无法得到有效提升。

二、新课改下高中历史教师的教学策略

(一) 这过程中适当穿插历史故事

学习兴趣对于促进高中历史教学有很大帮助,但是在实际的教学中很多历史教师对学生开展的教学活动都无法吸引学生的学习兴趣。历史学科的知识很多都涉及形象生动的故事,所以高中历史教师要利用好历史学科的这一特点。以学习秦朝在中国历史上的地位为例,对学生进行教学的过程中就要结合秦始皇统一六国以及修长城、焚书坑儒等历史故事对学生展开教学活动,在课堂教学过程中适当穿插进历史故事,这对于促进和提高高中学生的历史学习兴趣有很大帮助,只要教师善于激发学生的学习兴趣,就能使这项教学活动取得理想的效果。

(二) 不断拓展历史教学内容

对高中学生进行历史教学过程中,对历史教学内容进行不断拓展也是非常重要的,作为一门内涵丰富的学科,历史事件贯穿古今,涉及的人物和历史事件众多,

而且很多历史事件对社会进程都产生了很大影响。之所以高中学生不能很好的掌握和理解历史学科的知识点,主要原因在于很多教师教学中忽视了对历史教学内容的拓展,多数教师教学中都存在严格按照历史教材对学生进行课堂教学的问题,由于教学内容与生活实际缺乏联系,所以教学过程中也没有将丰富多彩的历史知识向学生进行介绍,导致课堂教学无法发挥出理想的功效。以太平天国运动但学习为例,太平天国运动的爆发有着非常现实的原因,那就是清朝末期统治日益腐败,导致民不聊生,很多贫苦农民为了能够活下去,不得不参与太平天国运动。所以在对学生进行教学的过程中,要结合太平天国运动期间所发生的各种故事来对学生进行教学,不断拓展教学内容,使学生明白太平天国运动爆发的起因、经过、结果和对历史发展所产生的影响,教师在教的过程中不断对太平天国运动章节的教学内容进行拓展,才能加深学生对这一历史事件的认识。为了更好地促进这些活动的开展,教师教学过程中也可以结合与太平天国运动有关的电影、电视剧等影视资料来展开对学生的教学工作,这对于促进和提升课堂教学质量有很大帮助。

(三) 对课堂教学模式进行改进

在高中教师传统的教学活动中,大多数教师都习惯于使用“教师教、学生学”的方式来展开课堂教学,由于这种教学模式下,学生没有积极参与到教学活动中,导致课堂教学很难取得理想的效果,为了不断提升和优化课堂教学,建议教师在教的过程中积极使用问题教学法合作学习法等新的教学方法,借助新教学模式的推行,为学生积极参与到课堂教学创造良好的条件,以此来加深学生对历史知识的印象,当学生能够根据教师所提出的问题而在课堂教学过程中积极与其他同学展开讨论,就能使学生更加积极的融入教师所开展的各项教学活动中来,促进高中历史教学水平的不断提升。

结束语

在新课程改革背景之下,高中历史教师教学过程中需要不断加强对新课程理念的学习,激发学生历史学习兴趣为目标,不断丰富课堂教学内容,提高课堂教学的趣味性,学生才能够以更加积极的态度参与到历史教学活动中来,不断提升课堂教学质量和效果。

参考文献

- [1] 陈鸣奇. 新课改下高中历史教学存在的问题及应对策略分析[J]. 中学政史地(教学指导), 2019(07): 19-20.
- [2] 黄雪蛟. 新课改下高中历史课堂的“史料教学”常见问题及应对策略初探[J]. 赤子(下旬), 2016(12): 190.
- [3] 王伟波. 新课改理论下高中历史教学的困境与应对策略分析[J]. 新课程(下), 2016(09): 38.