

网络平台教学在思政课中的运用及思考

——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例

朱小乐

(乌鲁木齐职业大学 新疆 乌鲁木齐 830001)

[摘要]为了恢复正常的教学秩序,为了正常实施培养方案,开展教学内容,网络平台教学在复工复产背景下被广泛应用。网络平台教学在思政课中运用尤其是在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中运用,对思政课教师来说是新挑战,怎样在复工复产背景下,开展好思政课,探讨网络平台教学在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程中的经验总结,意义重大。

[关键词] 网络平台教学; 经验总结

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.143

为了恢复正常的教学秩序,为了正常实施培养方案,开展教学内容,网络平台教学在复工复产背景下被广泛应用。网络平台教学在思政课中运用尤其是在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中运用,对思政课教师来说是新挑战,开展好思政课,探讨网络平台教学在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程中的经验总结,意义重大。

下面就以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例,浅谈复工复产背景下,网络平台教学在思政课中运用及思考。

一、网络平台教学成为思政课程教学的重要手段

按照坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策的总要求,根据“停课不停学”的文件精神,各院校都根据实际制定了方案,并组织教师参加网络平台使用的相关培训,网络平台教学成为在疫情防控背景下的重要教学手段,思政课也不例外。

(一) 网络教学的发展使得网络平台教学成为可能

我国的网络教学最早开始于20世纪90年代,网络教学最早主要应用于培训教学,已经取得了一定的成绩。网络教学借助于网络技术,实现了空间异地、时间、互动的优势。伴随着到来的信息时代,以及网络技术迅猛发展,知识的更新速度越来越快,网络教学为实现网络平台教学的搭建提供了一定的条件。

随后,“互联网+”的出现,使得网络教学在高等教育和成人教育也突显出了一定的特色。网络教学出现了新方式,例如:视频播放、多媒体课件、视频会议、论坛以及聊天室等。思政课教学中视频播放、多媒体课件等方式应用较多。网络教学为实现网络平台教学奠定了基础,使得网络平台教学成了可能。

(二) 网络平台教学成为思政课程教学的重要手段

慕课的出现,凸显了网络平台教学巨大的优势。慕课即大规模开放的在线课程,面向社会免费开放,通过兴趣导向,只要想学习,都可以进来学,只需邮箱,就可注册参与。授课形式是一种将分布于世界各地的授课者和学习者通过某一个共同的话题或主题联系起来的方式方法。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论作为一门重要的思政必修课程,知识量大,系统性强,范围广,学生有疑问,授课学时有限,教师很难对学生的疑问一一进行释疑解答;网络平台教学便于学生根据自身的需要进行选择,并有利于整合优质的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程资源,形成课程资源体系,网络平台教学成为毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学的重要手段。

二、网络平台教学在思政课程中的运用

网络平台教学成为思政课辅助教学的重要手段。以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中运用网络平台教学前,结合所授课学生的年级、专业、年龄等特点,以及各个网络平台教学的特点和侧重点,对网络平台进行选择。经过对比和思考,我最终选择了钉钉网络平台教学。

(一) 网络平台教学课前准备

1. 教师网络平台教学课前准备。首先,按照“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程特点,进行教学设计及对集体备课产生的PPT进行调整。在备课过程中,同时精选“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程经典案例和课堂练习题,以便于学生掌握相关知识点和关系。其次,设计有效提问,了解学生学习效果和学习情况。然后在教学设计中针对知识点设计不同的互动方式,如:提问、学习笔记拍照、小测试、讨论话题等。

鉴于有些同学家里网络不好,课前应及时把电子书、教学课件等学习资料发给学生,同时及时跟进学生的学习情况。再次,建立了学习委员微信群或班级圈子便于讨论,交作业。由学习委员在自己的班级圈子里面跟进。学生可以把有问题的知识点汇总到学习委员那里,交给老师。老师根据教学进度安排时间,给学生答疑解惑。最后,每个小班建立学习小组。每班按照人数6-8人建立学习小组,每个小组安排一名组长。学习小组间可以形成竞争关系,组员互相督促完成课堂练习、作业等内容;小组间能够互相帮助,分享彼此不同角度的认识,来达到提高兴趣和学习效果。

2. 网络平台教学学生课前准备。学生需登录钉钉网络教学平台在微信群或圈子查看,学习任务、分组情况、小组任务,了解学习的重难点。学生能提前观看钉钉平台上的视频、课件、阅读资料进行预习,记录困惑的问题,带着问题去听课。

(二) 网络平台教学在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课中运用

学生提前根据教师的二维码或者链接就可以进入课堂或圈子。钉钉网络平台可支持摄像模式、屏幕分享模式、专业模式三种直播教学模式,可以相互切换,还具

有签到、统计、投票、白板等教学辅助工具,满足教学的基本需要,钉钉网络平台教师端直播过程中可以打开自己的摄像头,但实现不了多方面面对,视频会议则可以实现多方面面对。

1. 网络平台教学凸显学生在教学活动的主体作用和学生的自主性。网络平台教学能够使得老师上课的时间和地点和学生的上课时间和地点不受时空限制,教学设备可以是多样化,智能手机、笔记本电脑、台式电脑、平板电脑、电视投屏。在钉钉直播教学活动中,通过连麦和互动实时留言板进行讨论、答疑、从而引导学生自主在网络教学平台上学习,凸显了学生在整个教学活动的主体作用,从而提高毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学的有效性。

教师不再是教学活动的“主体”,而变成了引导者。钉钉网络平台教学则给予了学生多种可能自主学习的广阔空间,老师和学生一起学习。

2. 网络平台教学丰富了教学方式,凸显了发现问题、思考问题,发表观点的优势。老师通过钉钉在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学过程中,针对教学内容采用讲授、演示、讨论或视频播放等多种教学方式。在教学过程中,还可通过画笔,边讲边标注PPT上的重点内容。通过设置答题、提问、讨论环节,让学生发现问题,思考问题,发表观点。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程可通过钉钉网络平台分组,分配任务。各小组可对线上困惑的问题进行讨论,学生通过钉钉网络平台讨论、交流及共享知识,发现问题,并思考所发现的问题,发表观点和看法,老师进行引导、点评、知识补充,这样学生对所学会更加深刻。从而凸显了网络平台教学在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程中发现问题、思考问题,发表观点的优势。

三、网络平台教学在思政课程中的运用的思考

钉钉网络平台教学在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程中的运用过程中有一些如下思考。

(一) 复工复产背景下,网络平台教学在思政课中,要统筹规划,因课制宜

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程是一门充分体现马克思主义中国化最新理论成果的课程。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程理论性较强。它具有政治要求高、时间跨度大、学科涉及广、理论难度大、更新速度快等特点

网络平台教学资源丰富,互联网就是个大数据库,它可以提供大量的最新的资料和信息,为老师教学和学生提供丰富的教学和学习资源。因此,应当网络平台教学在思政课中,要统筹规划,因课制宜。

网络平台教学在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程中运用,要统筹规划,因课制宜。结合课程特点和网络平台教学优势,在疫情防控背景下,引导学生自主学习,老师在线解答,使“课内”和“课外”要有机衔接;“线上”教学与“线下”教学要结合,老师与学生互动、学生与学生之间更要有互动,打开“教”与“学”的新境界,拓展教与学的时空,增强毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课的兴趣度和吸引力。提高学习主动性、多样性,增强教学效果。

网络平台教学有回放功能。老师和学生课后可以通过回放功能,查漏补缺,可以再次学习。可以有效抵消对教学的冲击。

(二) 复工复产形势下,网络平台教学是思政课辅助教学的重要手段,但不是教学主要形式

复工复产形势下,网络平台教学在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程运用,有其本身的局限性。网络平台教学是思政课辅助教学的重要手段,但取代不了教师与学生面对面授课教学,网络平台教学不是教学的主要形式。

网络平台教学在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程中的运用中。首先,要有流畅网络,不是所有的地方满足网络流畅的要求,网速慢、卡、黑屏以及流量耗费巨大,流量费用问题、教学平台故障、断网等,影响教学。其次,上课需学生经常面对电脑或手机,对视力影响巨大。第三,网络平台教学中老师不连麦单独看不到学生了解不到学生的上课情况,学生也真切感受不到老师。由于回放功能,有的学生不太会认真听课,学习状态和效果难以维系。

参考文献

[1] 习近平.在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话.人民日报.2020.2.24(第002版).

[2] 唐翠翠.基于网络教学平台的教学方法探索[J]科技与创新.2020(16):71-72.

[3] 徐彩萍.网络教学的利弊分析与建议对策[J]中国多媒体与网络教学学报.教育理论:60-61.