

语境教学法在初中英语教学中的应用

刘亮

(宁夏回族自治区中卫市宣和中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在初中英语教学课堂中,教师一定要注重教学氛围的烘托,给学生运用巧妙的方法创设情景,可以用实物掩饰,音乐渲染等,让学生更加感兴趣的吸收英语知识,激发学生运用英语语言的能力。教师也要对自己的教学课堂进行反思,根据学生的不同情况制定授课计划,提高英语课堂教学的听课效率,提高学生的英语成绩。

[关键词]初中英语;语境教学法;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.643

引言

初中英语语法教学处于比较尴尬的阶段,因为初中生的年龄比小学生年龄大,有一定的心智和自主学习的能力,但是初中生不较高中生更能自主学习和分析综合能力,所以教师该如何开展英语教学成为初中教学的一个重要研究课题。通过大量的观察发现,语境教学法有利于开展英语语法教学就将以“语境教学法”为语法教学依据,阐述语境教学法的界定、应用的策略和英语语法的重要性

1 初中英语语法的重要性

每个语言的语法都是极为重要的,可以说语法就是语言知识的重要组成部分,也是学生在学习和理解语言知识的首要条件。然而,有些英语教师只是片面地去理解语法教学,并没有开设专门的语法课程,使得初中生越发不重视英语语法的学习。所以,教师很难将规范的英语语法知识传达啊给学生,也是得学生难以真正理解和掌握语法知识,更无法学会用正确的英语语法来进行交流沟通,表达自己的真实想法。没有语法知识为支撑的教学,提升学生语言组织能力是无法有效开展的。如果学生对重要的语法知识缺少积累,学生对阅读文章时长难句的分析缺乏知识框架,可能就会不理解句子的另外一层涵义。除此之外,学生学习英语的最终目的就是语言输出,连语法都无法掌握,谈何正确地输出语言。因此,初中英语语法的重要性是毋庸置疑的,教师和学生都应该正确地认识到英语语法的重要性。

2 关于语境教学法在初中英语教学中的应用策略

2.1 利用语境处理文章中的生词

很多时候,教师在进行文字中的语法教学时,学生可能会发现有一些生词出现在文章中。这就需要教师帮忙处理,这个时候,如果是直接告诉学生生词的翻译,起不到学生自己探索的目的。教师不妨通过语境来让学生尝试猜测文章中生词的意思,根据上下文的翻译和语境关系,应该可以大制翻译出生词。这样的练习,不仅仅能够帮助学生处理生词难题,对生词的记忆更加深刻。另外,还可以使学生在猜测的同时提高语境分析能力,更有效地学习文章涉及的语法知识。当然,单看课文进行猜测,可能方式过于单一,使得长期过后失去兴趣。教师也可以时不时提供给学生一些图片或设置几个选项,谜语和动作,帮助学生猜测生词,学习语法。

2.2 使课堂生活化

要创建一个比较真实的语境课堂,就要是语法课堂生活化。在英语教材书中,我们总能够读到一些场景,如果将教材提及到的生活真实场景展现出来,会使整个课堂更加生活化。比如说,教材中如果涉及关于点餐的语法知识,教师可以将教室设置为简单版的快餐店,可以根据初中生的喜好选择扮演顾客、服务员或是收款员。这些生活化课堂都需要学生用英语表达,体会如何在真实的社会情境中运用英语。除此之外,教材中所涉及的语境场合也不少,比如说教师可以设置家庭会议,朋友聚餐,生日聚会等模拟的场景,让学生学会在不同场景中得体地表达自我。

2.3 通过教学内容,给学生创设语境环境

在初中英语的教学课堂中,教师运用的授课方法也越来越多,运用有趣的授课方式更好的吸引学生的注意力。在传统的初中英语授课课堂中,教师把自己当作

教学的主体,不能给学生安排有趣的活动环节,表演这一环节会让教师觉得浪费时间,但是这一活动环节,可以高效地吸引学生的兴趣,带动学生参与活动的积极性。教师可以根据教学内容,给学生安排表演情景,让学生更加深刻地感受到人物的性格特征。例如,在进行《Life in the future》这一课的讲解时,教师要给自己的课堂安排教学目标,通过本节课的讲解,要让学生掌握重点单词和语句,并且提高噓声的写作能力,加强学生的合作能力和语言运用能力。教师首先要给学生讲解生词,通过教师的讲解可以让学生掌握space、bike、car、plane、robot、machine、free、everywhere等重点单词。给学生引导文章语境,让学生自己先去阅读文章,说一说文章大意,给学生分成小组,让学生进行小组合作来表演这一课的情景。在这一过程中,教师要让学生自己动手去做,引导学生自己去发展知识的技巧,自己感受文章的语感,适当的引导学生,然后让学生开始他们的表演,教师可以进行点评和纠正问题。通过这样的授课方式可以带动学生的学习积极性,让学生融入表演的情境中,从而也可以达到教师制定的授课效果。

2.4 组织竞赛环节,构建教学情景

在初中英语课堂中,教师一定要注重课堂的趣味性,学生对于有吸引力的东西才会更加感兴趣,调动学生的就学积极性。在传统的初中英语授课课堂中,教师很少给学生安排竞赛环节,教师不能够自然的融入教学课堂中,教师讲解的知识非常的死板无聊,不能高效的带动学生的学习积极性。所以教师要改变传统的授课思想,给学生安排精彩环节,激发学生参与活动的动力。

语境教学法成功施展可以提升教师教学英语语法的效率,也能培养学生对英语语法知识的兴趣,学会在不同场景中用英语进行对话交流。这就需要教师做好备课工作,设置适合在教室开展的情景模拟,使课堂尽可能地生活化,让学生有一种身临其境的感觉。当教学模式过于单一时,可以利用多媒体教学媒介来丰富课堂的多样性;当分析文章语法遇到学生不认识的生词时,可以激励学生采用语境分析的方法来猜测生词的意思,使学生对语法知识的印象关键深刻。

结束语

综上所述,让初中生学习英语知识的目的就是培养学生的综合语言能力,加强学生的新语言的兴趣推进教师有效开展课堂活动。其中,语法的教学尤为重要,是初中生了解语言体系,为以后的生活交流奠定语言基础。因此,教师应采取有效性应用策略来进行语法教学,使语法在合适的语境中实践起来,帮助学生全面提高综合的英语语法能力,提升学生在不同语境中应用语法的能力,抱着英语语法教学的质量。

参考文献

- [1]关于构建英语有效课堂的策略[N].朱丽萍.江苏教育报.2019-11-30(004)
- [2]论述如何培养小学生开口说英语的能力[N].张亚利.黄冈日报.2017-10-16(004)
- [3]探讨如何培养学生的英语学习兴趣[N].孙丽丽.发展导报.2016-01-04(018)

浅析初中语文多媒体教学的实践与思考

刘庆红

(江西省赣州市大余县黄龙中学 江西 赣州 341504)

[摘要]我国新课程标准教学改革不断深入与探索,促使着初中阶段校园教学不断革新和完善。语文素有“学科之母”的称谓,作为初中学生学习其他科学文化知识,培养良好沟通能力与理解能力的重要性基础学科,教学理念的更新与教学方式的创新是非常关键的。当今社会经济的发展促进了科学技术的日新月异,而互联网技术与计算技术的广泛传播与应用促进了校园教学迈进新的章程,依托于计算机技术与多媒体设备的新型教学方式为初中语文课堂教学注入了新的活力。因此,文章从多媒体教学角度出发,浅析初中语文教学的崭新路径。

[关键词]初中语文;多媒体;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.644

多媒体教学定义指的是在教学过程中根据教学目标和对象特点,利用科学合理的教学设计和现代化的多媒体教学设备,与传统教学模式相结合,通过一定的计算机技术和学生共同参与的方式教授科学文化知识。此方式让知识的文本信息、音频信息、视频信息得到了充分融合,且影像与动画的合作教学有利于简化教学过程结构框架,让多媒体信息充分作用于授课学生,并在最终达到教学效果最优化的结果。

一、初中语文多媒体教学方式的优点

(一) 充分培养学生对语文的感知能力

语文作为基础性学科对初中阶段的学生来说学习上的压力相对小一些,12-15岁的学生已经具备良好的自我控制力和学习理解能力。初中语文文言文课文的加入

在一定程度上会让学生产生厌学情绪,而在此时多媒体教学的介入将文言文知识讲解进行了难度化解,让原本停留在想象和抽象感知层面的文本知识有了深层意义的展现,将以往缺乏的形象寄托与抽象知识理解有了具象的表达方式,从而做到了充分培养学生的语文感知能力。多媒体教学方法让文本、图片、动画的有机结合提高了学生的敏锐洞察力,让听、说、读、写、悟之间的联系更加紧密^[1]。

(二) 丰富课堂内容的同时充分培养学生审美情趣

语文学科对初中阶段学生的培养不仅仅是简单的知识熏陶,还包括学生综合素养的提升、行为素质的规范、审美情趣的培养。很多事物的“美”不是直接用眼就能看到或者用耳就能听到的,它需要人们用心去感受、去挖掘、去体会,比如著名节目《中国诗词大会》中有大量我国古诗词名句,其中很多景象或者意境需要读