

小学语文教学中对学生想象力的培养策略分析

刘慧源

(阿勒泰市切木尔切克镇牧业寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836504)

【摘要】随着当今社会地不断发展和进步,人们对于生活的要求也在不断地提高之中,而作为当今社会中非常重要的教育业来说同样也是如此。如今教育业要求学生们能够拥有更加良好的综合素质以及能力,因此教师在开展教学时也应重视这方面地培养和教学。小学语文作为小学阶段中的主科来说其自身占据了小学数绝大多数的学习时间,为了为学生们后续发展奠定良好的基础就需要在教学过程中重视想象力地培养。本文也就侧重于分析当前小学语文教学如何培养学生想象力进行了探讨,希望能够帮助到有需要的人。

【关键词】小学语文;想象力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1363

在当前新课标的要求和标准下,教师在进行小学语文的培养时应树立起一系列科学的教学目标,将培养学生想象力作为一项重要的任务,同时为了能够达到这样的目的和效果,教师也应重视自身教学方式地发展和完善,争取为学生们提供更高质量的教育水平。教师应当在教学过程中根据实际情况来设计对应的教学方式,通过这种方式来提高学生们对于语文学科的理解能力和内化能力。

一、明确学生主体地位

当前绝大多数的教师在开展教学过程中总是容易出现错误的认知,这类教师认为教师在课堂教学中占据了主体地位,学生们更多是被动地位,然而这样的认知是非常错误的。这是因为受传统的应试教育思想的影响,导致了教师对教学地位的认知产生了错误的想法,如今的教育思想要求教师在课堂上应当让学生们作为主体地位,而教师在其中则是应当充当引导作用。在小学教学的这个阶段之中,小学生的年龄都很小,因此教师若是在教学中缺少了正确的引导那么就很容易让学生们产生错误的价值观以及认知,教师需要通过正确地引导才能够帮助学生们在语文学科上取得良好的成绩。同时教师在开展教学过程中也应当注重给学生们留出足够的想象空间,从一定程度上将课堂培养成为欢乐轻松的氛围,这样学生们能够更加放开来去学习,并且良好的学习氛围也会在一定程度上影响了一些学生帮助其变得更加喜欢学习和热爱学习^[1]。教师应当从各个方面入手争取能够从最大程度上激发学生们学生的学习兴趣,从而创造想象力。例如:在小学的唐诗教学过程中,受到语言习惯的影响,大部分的学生们无法第一时间理解其中的古文内容,那么这个时候学生的理解能力肯定会降低很多,教师在这样的过程中应当及时出手帮助学生们解决这种无法理解的问题。教师可以先给学生们翻译内容,接着再让学生们根据翻译出来的内容来转化成为脑海中对应的画面,脑海中拥有画面感了之后学生们则可以更加生动地对内容进行理解,对于提高语文教学有效性具有重要的意义。除此之外还可以在讲述其他文章内容时让学生们通过续写的方式来延续故事的内容,通过这样的方式同样也是可以一定程度上培养了学生们的想象力。

二、设计问题引导想象

当前教育业也就要要求教师在教学中应当注重对学生的想象力进行培养,前提是在学生掌握良好的基础之上。对于学生们来说这是一种提高创造力的重要因素,对于挖掘学生的智慧拥有重要的意义。在实际的教学过程中,教师应当根据教学的内容以及学生的掌握程度来设计对应的问题,这类问题的目的就是能够帮助学生们更加生动地理解文章内容,同时还需要学生们发挥自身的想象力来解决这些问题。其中需要注意的内容是教师在设计问题的时候需要将问题的核心保持在课文的结构以及关键部分,通过问题的解决来引导学生们理清文章脉络,发挥想象力。例如:在开展《蝙蝠和雷达》这一课程时,教师就可以通过设置问题的方式来引导学生们进行理解和掌握。雷达的设计是通过来自蝙蝠的灵感,教师在进

学时就可以提问学生们在阅读完全文之后从哪个地方可以发现雷达设计灵感来自蝙蝠,学生们带着这样的问题进行阅读显然能够更加具有针对性。并且之后教师还可以让学生们根据身边的实例来进行分析,例如教师可以问学生们在日常生活中有没有发现什么动物的行为可以供人类分析和参考从而设计成为更加高新的产品。通过这些问题都是可以加强学生们的想象力,并且同时还能够提高学生们的观察力,对于学生们来说是一种非常良好且效率高的教学方式。学生从中也能够学习到优良品质,在教师的问题引导和主题思想熏陶下,学生们能够提高对文章的理解,提升教学的有效性。

三、借助朗读丰富想象

朗读对于开展语文教学来说拥有非常重要的作用,整个阶段的语文教学过程中都离不开朗读的过程,而开展良好的朗读训练也能够从一定程度上培养学生们的想象力。现阶段的小学语文教学过程中使用的教材内容非常丰富,其中包含了各式各样的题材,有描绘祖国壮丽山河的文章,同时也有叙事纪实类的文章^[2]。在语文课堂的教学过程中,教师也应当根据这种情况来选择对应的文章,根据文章的教育作用来帮助学生们更加良好地培养想象力。朗读同样能够深入理解文章,并且还能够帮助他们获得情感上地共鸣。例如:在开展《开国大典》这一课程时,教师就可以让学生们扮演主席,学习主席的语气来对开国致辞进行演讲,部分学生们可能无法想象到当时演讲的激昂,从而缺少其中的情感。教师需要通过引导的方式来告诉学生们正确的心理情感,学生们在进行朗读的时候也可以选择正确的情感来进行朗读,同时通过激昂的朗读学生们还可以从中激发想象力,想象当时的壮观场景。

四、结束语

总而言之,在当前的小学语文教学过程中,教师应当重视培养学生的想象力,若是缺少了这一环节地培养那么整体学生的学习能力都会受到影响。教师重视对学生们想象力地培养同样也能够从一定程度上增强了学生们对于语文知识的理解。对于教学过程中还存在的问题需要通过从事者不断完善和进步才能够有效解决,从而为社会发展做出贡献。

参考文献

[1]卢妍.论小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J].新课程学习(下),2010(9):44-45.

[2]王惠.小学中高年级段语文作文教学中对学生想象力的培养研究[J].新课程导学,2019,000(026):P.48-48.

作者简介:

刘慧源(1989-10-),女,汉族,江苏徐州人,本科学历,阿勒泰市切木尔切克镇牧业寄宿制学校,教师,研究方向:语文。

论多元化教学在初中语文教学中的应用

刘莉

(湖北省公安县实验初级中学 湖北 公安 434300)

【摘要】近年来,我国正在深入实施新的课程改革,提出了许多新的教学要求。教师们应该积极探索多种教学模式,促进教学模式的多样化。这种多样化的教学模式具有固有的特点和巨大的优点,与传统的教学模式相比,更加有趣、更能激发学生专心学习,从而提高教学质量和教学效率。因此中学语文教学模式的多样化成为当前初中语文教育改革的趋势,作为一名教师,我们要积极探索多样化的初中语文教学模式,促进学生提高语文理解能力和学习能力。

【关键词】多元化教学;初中语文;教学方法探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1364

初中语文教学中,怎样培养学生对语文的学习兴趣,怎样加强语文在学生心目中的分量等这些问题一直是初中语文教师的困扰。当代教师对于语文学科的教学缺少合理的教学方法,为了完成自己的教学目标,提高学生的语文成绩,通常会通过要求学生大量抄写、背诵等方式来培养学生学习语文的能力,往往这些方法比较枯燥,会使学生对语文学习缺乏兴趣甚至产生厌烦心理,从而抵触语文这门学科。所以教师应主动引导学生打开思维,不要仅仅局限于上课学到的仅有知识,局限于那本书,应引导学生走进生活,为学生提供更广阔的学习空间和最有利的教学条件。如何能把语文这门科学学好学精,不仅是学生一直需要探索的问题,也是教师应该讨论的话题。

一、精心设计语文课堂,焕发课堂生命力

要想学好语文,教师必须确立以学生自主学习与合作学习相结合为基础的教学模式,激发学生的好奇心和课堂活力,帮助学生积极思考和掌握新信息,培养学

生的理解能力,并将此运用到语文教学中去。为此,正确把握学生的心理特点和思考特点,积极探索对学生的学习有所帮助的课堂教学方法。让学生们能独立公开学习计划,选择学习方法及其他教育模式,在课堂上能感受到亲切、和谐、活跃的气氛。采用多种教学方法,如个别学生学习、小组合作交流学习、小组教学等,培养学生的自学能力和协作精神。

例如,上《最后一课》这篇课文的时候,我就组织学生自主学习这篇课文,然后将学生分为小组,让学生独立思考,再让学生根据自己的自学情况去讨论,互相之间交流各自的意见,让学生各自站在不同人物的角度去了解文章中的人物性格,让学生自己领悟到文中老师的爱国思想,最后再由我去讲述这篇课文,这节课的学习收到了非常不错效果。在他们今后的学习生活中,更能领会到语文课堂的重要性,从而培养对语文课程的学习兴趣。

二、创新课堂教学方式,提高学生学习的积极性

课堂是学生接受知识的最有效也是最重要的地方，所以我们教师要紧紧抓住课堂的作用，在课堂上培养学生的学习习惯和学习能力。低年级学生的课堂注意力容易分散，而且对一件事物的新鲜感容易失去，容易产生厌烦心理，所以为了使学能够长时间的在课堂上保持对语文学习的“新鲜感”，保证学生的课堂学习效率，就需要我们不断地创新课堂去吸引学生的课堂注意力，从而保证学生在课堂上能够好好学习，培养起学生的学习兴趣和学习积极性。

比如，学习《三峡》这篇文章的时候，仅仅通过文字的叙述和课本上仅有的图片，学生很难想象的到三峡的景观到底是怎样的“奇”，以至于从古至今那么多文人墨客来歌颂，因此在课堂上我给学生们播放了一段关于三峡景观的视频，视频中展现了三峡的整体面貌，使学生们不单单能够从课本中学习到知识，更能够“亲眼”见到三峡。在相对枯燥单调的语文课堂给学生播放一段视频，并不会耽误学生的学习时间，反而更能够激发学生对语文的学习兴趣和学习的积极性，从而更好的投入语文的学习中。

三、创新课堂，采取情境教学方式

教学中不能够墨守成规，要敢于去创新课堂，创新教学方式。在初中语文课堂上最有效教学方法之一就是开展情境教学这一教学模式。语文的教学要从学生的角度出发，适应学生的需求，引导学生学习，并根据学生不同的情况对自己的教学方法进行改进，确保情境教学在课堂上能够完美的实施。一方面要加强学生在课堂上的主体作用，另一方面要与实际生活相结合，创造出更有利于学生学习的学习环境，帮助学生更好的学习和思考。情境教学这一教学模式，能够充分的激发学生的学习积极性和学习主动性，能够使学生在潜移默化之中提高自己的理解能力。

例如，在带领学生学习《乡愁》这节课时，为了更好地向学生表达乡愁这一情感，我便采取情境教学这一教学模式。初中生一般情况下都没有乡愁这个概念，因为他们并没有背井离乡过，因此在课堂教学方面进行起来有点困难，采取情境教学模式，把学生带入到文章的情感当中，带领学生领悟“乡愁”，帮助学生体会作品的思想情感。

四、给学生讲古文故事，帮助学生培养文言文学习兴趣

中学生专注力较差，尤其是课堂注意力不容易集中，文言文本就不被大多数

学生喜爱，再加上枯燥的课堂氛围，课堂更不易吸引学生的注意力。将文言文通过讲故事的形式与课堂有机的结合起来，通过此来促进中学生个人对文言文理解能力的提高，也让学生达到记忆文言文的效果。学生在课堂上的专注度可以通过给学生讲述文言文故事来完成。在课堂上，教师通过给学生讲一些生动有趣的文言文小故事，以此来吸引学生的课堂注意力，并从中汲取营养，提高自身的学习能力和个人修养。

比如，在带领学生学习八年级下册《核舟记》这篇文章时，我在课堂上给学生讲一些蕴含中国经典文化要义的小故事，让学生逐渐熟悉、理解和掌握这篇文章的内容及背景故事。为了使学生更容易理解这篇文言文，我首先给学生讲述了文中描述的这个“核舟”，给学生讲解古人的高超技艺，激发起学生的学习兴趣；其次，通过给学生讲解背景小故事，激发学生的浓厚兴趣；最后带领学生学习这篇文章。在这样的顺序之下，学生的课堂注意力会大大提高。

结语

综上所述，培养学生学习语文的兴趣和能力，既要注重内在，也要注重外在。要从课堂和课下、教师和学生等多角度去分析问题，去解决问题，从而培养学生的学习能力。最后，要关注学生、了解学生、引导学生，以多元化的教学模式去引导学生学习，提高学生的学习能力。

参考文献

- [1]吴春林.新课标下的初中语文课堂教学改革[J].新课程,2020(37):35.
- [2]崔红霞.初中语文教学中差异化教学法的运用探析[J].新课程,2020(37):69.
- [3]张祥明.初中语文教学中打造高效课堂的对策研究[J].新课程,2020(37):170.
- [4]于满山.情感教育方式在初中语文教学中的运用[J].名师在线,2020(24):26-27.
- [5]朱妮妮.初中语文教学中的多元化教学方法分析[J].散文百家(新语话页),2020(08):122.

智慧教室下的小学数学教学课堂教学研究

娄晶

(江西省抚州市临川区连城中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]随着新课改的推进，对学生的学习能力、学习要求逐年地增加深度和难度，小学数学的教学也不例外。在这种大的、无法避免的教学趋势的作用下，小学生被要求熟练地掌握基本数学理论，着重理性思维和逻辑思考能力的培养和形成。同时，小学生的学习兴趣不高涨，兴致低落是显而易见的。为了能够既提升小学生的整体的综合数学素质能力，又能让小生发自内心地接受学习任务，教育科技做出了非常大的贡献，即创设“智慧教室”。因此，本文就从智慧教室的环境、设备和构造分别来阐述其在小学数学课堂中起到的教学作用。

[关键词]智慧教室；小学数学；教学作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1365

“智慧教室”，从字面上的意思来理解就是有“智慧的教室”。智慧教室不同于以往的传统教室，它是利用现代化的科技和信息技术，并结合教师的教学方法和教学形式共同构造出的适合当下教学要求的新式的教学教室。就其智能型，充满学习气息的教室环境而言，足够吸引小学生的注意力，增强小学生学习数学的兴致；从其教室中的教学设备来讲，可以方便地调取教学资源，有利于打开小学生数学思维。另外，智慧教室的空间构造也与传统的教室大相径庭，在一定程度上方便了学生与学生、学生和教师进行课堂的交流。

一、智慧教室的环境，可以提升小学生的学习积极性

“环境造就人生”。一个人处于什么样的环境，大多预示了这个人的结局。^[1]由此可以引申到教学中，教学环境对学生的状况有着十分重要的影响意义。

例如，小学数学教师在《多边形的面积》这一小节的教学中，就可以利用智慧教室中的环境来引发小学生的关注。教学流程可以是这样的：首先，教师带领小学生复习“什么是面积的定义？”和一些常见图形的面积公式。这样先让小学生明白这节课的教学主题。然后，让小学生观察智慧教室中的物体和图形，看看有多少种。在小生认真观察教室的时候，就是他们认真执行老师的教学指令的过程，也间接反映了小学生听讲时的关注力和兴趣。同时，教师可以利用智慧教室中的教学设施，在墙上画一个“10×10”的网格，便于接下来的多边形面积的计算。当小学生把自己观察到的图形和种类整理好之后，数学教师就可以统计一下整体的结果，同时也能向小学生渗透数学中的统计思想。之后，教师向小学生们提问“小朋友，老师想知道边长是5的正五边形的面积，你们能帮老师算出来吗？”。经过一番的教学引导，小学生就会饶有兴趣地去深入听讲，学习新知识。总之，教室的教学环境也是可以影响到一个小学生的学习兴致和成绩的。

二、智慧教室的设备，可以拓展小学生的思考角度

智慧教室因其先进的教学设施为一大特色，因此，数学教师需要充分利用智慧教室中的教学设备，打开小学生的数学视野，开拓并强化小学生的数学思维，促进小学生多方向思考问题的能力的提升^[2]。

例如，数学教师在教比较抽象的《折线统计图》时，就可以利用智慧教室中的教学设备，把一些抽象的数学概念转化为具象的可以看得见的，方便学生理解。首先，教师需要向学生讲解什么是“折线统计图”和“折线统计图的设计”。然后选择一组数据，教师利用智慧教室的教学设备带领学生画出能够反映这组数据变化

情况的“折线统计图”，让小学生清晰直观的去感受数据变化，以及这些数据变化的意义。将这个画好的“折线统计图”定义为“基础折线图”。接下来，教师对这组数据中的几个数据做出调整，或删或加，或增大或减小，再带领小学生画出数据变化后的“折线统计图”，并让小学生把数据变化后做出的折线图与基础折线图作比较，比较其异同，说出其中的原因。最后，教师可以把最终的讨论成果通过智慧教室的教学设备展现出来，让小学生对比分析，锻炼他们的数学分析比较的能力，同时也能开阔其数学思维角度。

三、智慧教室的构造，可以促进师生间的教学互动

师生互动的效果是检验一个教师是否合格的指标之一，也是小学生影响能否喜欢一门课程的重要因素。和谐而美好的师生互动，是促进师生双方共同发展进步的阶梯。

例如，数学教师在进行“圆柱和圆锥之间的体积关系”时，智慧教室的构造极大的方便了教师与小学生的接触，让学生充分地理解教师。因为智慧教室的课桌摆放和以往的传统教室有所不同，它不是那种成行成列的整齐摆放形式，而是以小组为单位，把课桌摆成弧形，或者圆形，集中落在教室中心，教师可以站在教室中央讲课，也可以在讲台上讲课，这样既能让小学生们能够方面地讨论问题，又能让教师近距离接触学生，无障碍观察学生，促进师生交流。因为在“圆锥和圆柱的体积关系”中，有需要教师动手演示的，所以这种智慧教室的构造能够容易地让学生看到教师的演示过程。这样经常性的近距离的接触，还能够让小生放下对老师的抵触感和防御感。

总结

小学数学是学生的理性学科的基础，开设这门课的目的是从小就培养学生的数学思维和数学思想。在智慧教室的帮助下，小学数学课堂能够充满数学氛围，给小学生营造出一个富有乐趣，没有枯燥的数学学习环境，海量的教学资源拓展了小学生对数学的认知面和程度。

参考文献

- [1]张屹,祝园,白清玉等.智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究[J].中国电化教育,2016(6):43-48.
- [2]陈国标.探究智慧教室环境下的小学数学教学课堂[J].中外交流,2019,026(033):240.