

# 智能手机环境下大学生学习方式改变对思政课教学的影响

肖杰<sup>1</sup> 肖阳<sup>2</sup>

(1. 长沙理工大学 湖南 长沙 410000; 2. 湖南创程电脑学校 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**智能手机的普及,不仅改变了学生的生活模式,也改变了学习模式,它加快了学生的生活、资讯更新的节奏,使学习方式也呈现移动化,获取未知的东西无须只靠教师的传授去吸收和解答,他们更倾向于从海量的云端中以灵活的方式吸收所需营养,这种随时随地就可信手来足和提升自己的方式已成潮流,平时在课堂上遇到的问题难点、学生们也不一定要等着老师来解答、通过手机可迅速搜索出答案,这对传统教学的冲击巨大,它对学生原有的世界观、人生观和价值观的影响极其深刻。因此研究智能手机环境下学生学习方式改变对思政课教学的影响与挑战,对当前思政课教学理念等更新有十分重要的意义。

**[关键词]**智能手机;学习方式;思政教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.846

## 一、经过网络电子信息过滤的世界,以智能手机等为媒介再呈现在学生眼前,对思政课教学产生新的影响和方式的改变

作为继广播、报纸、网络、电视之后“第五媒体”的手机,截至2020年3月,中国网民规模为9.04亿,较2018年底增长7508万,互联网普及率达64.5%;手机网民规模达8.97亿,网民使用手机上网的比例达99.3%。其中,学生占比最大、对手机的依赖性更强,依托其产生的微信、QQ、APP、各类网络新闻、社交等平台,成为大学生信息获取与沟通的主要渠道,呈现在学生眼前的是经过电子信息过滤了的世界,教师如何结合传统的、新型的、变化着的教育,更好的引导学生获得正确的信息、怎样将某些扭曲的学生眼中的世界、纠错纠偏,怎样将传统教育的传授知识转化互学互鉴、双向交流互动,正对引导学生思想、品德和法律规范的思政课教学带来新的挑战。

手机上网成为每天必做之事,它信息量丰富、获得资讯快速。同时手机也带来了自媒体时代,使每个人既可独立获取讯息、作出对事物的判断,又可能成为信息传播的采集者、发送者和接受者,无论你在哪,都可及时传播文字、声音、图片、视频。受众者又可对信息剪辑、评论,进行再发布,因此大量的个性化内容、花边新闻、内幕消息、网络谣言等,使人不明真相、难辨是非,各种思潮对大学生影响极大。而传统思政课程学习相对来说内容比较枯燥,单凭老师上课讲授不易激发同学的兴趣,教师不再是唯一的“传道授业解惑”者,学生遇到问题会先百度,或对老师已解答的问题,还会到“度娘”那里去考证,由于思想多元,个性独立,加之网络中的一些漏洞给弱化道德意识和价值观念提供了可能性空间,使无法无纪的行为时有发生,导致被压抑的人性中恶的一面会在毫无管束的状态下势无忌惮的宣泄,导致对学生人生观、价值观、世界观的冲击巨大,因此如何在教学内容和形式上,使思政教育与时代相结合,充分发挥这一教育的基本价值和引导功能?另外,教师如何变压力为动力,化危机为生机,以相互交流取代一言堂,以利用手机这一媒介取代上课不能玩手机,是现代思政课教育值得思考的问题。

## 二、建立各校自己的网络教学平台,围绕学生学习生活实际、疑惑、难点、热点为信息传播基础,以答疑解惑、解决问题为中心,利用手机终端进行点对点的连接辅导

大学应拥有自己的网络教学平台,在这个平台上老师可以发布他的讲义、精心制作的PPT视频和阅读文献,学生可利用手机随时随地浏览学习。还可以设置讨论区,对提出问题相互讨论、畅所欲言,老师可根据大多数人的观点开展教学;由于手机的移动性给学生提出和解答问题更多思考的时间和空间,即时性时效性还可激起学生对这门课更大的兴趣。

教室上课久了难免学生会犯困,可采取“知到”APP教学的方式,通过手机下

载APP,随时观看课程,由于APP把课程分成了若干小节,各节时长都很短,学生可随时随地拿出手机进行学习。每次听完一章后在手机上进行考查并即刻给出分数,错题题目需附上解析,这类学习方式能使学生的知识体系多元化,线上线下各种不同思维方式的结合能让学生更加熟悉了解思政课程体系,思维的碰撞也会使原本无聊枯燥的课程变得更加吸引学生。思政课不像其他专业课,它的核心是理想信念教育,对于这些需长时间不断灌输、才能在潜移默化中形成的诸如理想信念等主宰人的精神世界的教育,应与辅导员管理、各门课程教学结合真正做到课程思政,将学生的个人理想与社会理想、学生信念的现状与国家发展和社会进步的变化联系起来,靠外界的刺激反应来推动和丰富理想的树立和丰满,以此对学生的个人品德进行培育、正确引导其价值取向和行为选择,这样学生的理想信念才会有方向指引和动力,同时利用手机终端进行点对点的连接了解学生的出现的突发极端思想,随时加以引导和线下辅导。

其实移动互联网下的思政教学改变了传统的学习方式和对思政课程机械死板的印象,它与移动互联网方式结合后,学习者可充分利用多媒体学习资源和互动活动,提高自己的学习体验和乐趣,让学生逐渐因载体的改变而慢慢发现思政令人感兴趣的那一面,老师也在教学上有了更多的选择,这其实是一种双赢。大学生因为不喜欢被拘束,互联网方式下无论是时间、地点还是学习方式,都有更多选择。不可否认网络是把双刃剑,大学生沉迷于网络的例子也比比皆是,结合手机互动教学也需要学生增强自己的自制力。在教学过程中,不能只是利用手机查资料、解答问题,而应结合课堂教学内容注重研究性的学习,将网络资源中不同观点、不同理论拿出来放在课堂上一起讨论,引导学生理性发声、让真理越辩越明,这样书上的理论或教条就会活起来,同时,教师也应随时瞄准学生的思想共鸣点、情感触发点,用科学理论阐释实践,用实践案例增进理性认识,课后相应布置教学实践活动,让学生在实践中提高认识,只有源于实践事实的理论解析才最有说服力,这样才会达到既重理论教化,更重观念内化的目的。

总之,利用智能手机进行思政课教学是在移动互联网时代的新的学习方式,是对传统学习方式的重大变化,它有利于知识和信息的传播、实现教育资源共享;有利于互学互鉴、双向交流互动,提高学习效率;有利于以当下发生的案例正确引导学生价值取向和行为选择等。因此,当代大学生通过课堂教学与手机为媒介的互联互通互动,外延到课外学习,树立移动学习的意识,不断提高自己的学习能力、促进学习效果提升,及时更新自身知识储备,获得新的适应力。

课题:手机媒体与本科思政课教学有效融合的价值研究(18C0185);手机移动互联网在高校思政课教学中的价值研究(JG1770)

## 经营管理

# 刍议当前煤矿企业工会工作存在问题及应对策略分析

王晋平

(山西省晋城市晋煤宏圣科威矿用材料有限公司 山西 晋城 048006)

**[摘要]**随着国际经济不稳定因素的增加,国际经济形势发生了重大变化。在新的国际经济发展形势下,中国经济进入了重要的转折点,对煤矿企业也产生了一定的影响。为了应对商业环境中的巨大变化,企业领导者抓住了发展机遇,正在积极修订企业发展模式。基于此,本文首先分析了当前煤矿企业工会工作存在的问题,随后从三个方面分析了应对策略,以此来供相关人士交流参考。

**[关键词]**煤矿企业;工会工作;应对策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.847

## 引言

与以往相比,目前国内煤矿的发展状况发生了重大变化。特别是“三减一补”的影响,使企业内外形势更加严峻,许多中小型国营煤矿的生存压力显著增加。职工收入的下降给许多职工带来了观念上的转变,给煤矿企业的工会工作带来了更大的挑战。因此,分析煤矿企业工会工作问题与对策具有十分重要的意义。

## 一、当前煤矿企业工会工作存在的问题

### (一) 缺乏具有专业能力的工会工作人员

缺乏工会工作的专业技能是煤矿企业工会工作者落后的主要原因,由于早期大部分基层工作者在招聘的过程中,还没有形成完善的人力资源招聘体系,所以部分从业人员的文化水平相对较低,缺乏对工会知识的学习,同时也缺乏相关的知识基础,甚至有些工会人员缺乏学习的动力,也没有良好而明确的职业计划。同时,由于缺乏对企业教育的认识和长期发展的认识,使得根据目前的发展状况选择的煤矿企业受到一定的抵制。煤矿企业在当前发展形势下与时俱进,因此,对学习和提升员工的素质、视野、意识形态和专业知识提出了更高的要求。对计算机、网络、法

律和心理学的了解以及对持续学习的意识往往是单一人才趋势。并形成了企业所需综合人才<sup>[1]</sup>。

### (二) 工会工作人员缺乏积极性

一些煤矿公司没有长期计划,没有把长期经济利益放在首位,过分追求短期经济利益,把工会工作作为基本任务,却忽略了工会工作的重要性。屈服于企业的其他工作。因此,工会工作未被公司认可,因此薪资水平降低,工会工作人员看不到发展空间,因此难以稳定相关员工为工会的中心。同时,这种状态对于高级人才也没有吸引力,缺少所需的人才库。煤矿企业搞工会工作与其他生产经营之间有很大的区别。它不同于侧重于经济利益的工作性质。工会工作它改变了员工的思想状态和职业道德。但是,这将不可避免地面临其他职业中不会出现的问题。与行政工作相比,工会工作缺乏有效的财力和物力支持,导致结果缓慢,难以在短期内确定预期效果<sup>[2]</sup>。这给矿业公司的领导者和员工们带来了观望的态度。对工会事务的深入了解使工会事务处于孤立和尴尬的境地。

### 二、煤矿企业工会工作问题的应对策略