

# 小学数学课堂教学有效评价策略研究

白雪洁

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

**【摘要】**数学科目是学生需要学习的一门基础学科。提高学生的数学能力,不仅可以提高学生的数学成绩,还可以有效的提高他们的逻辑思维能力。因此,教师在教的过程中,应该重视对学生的数学教育。在进行数学教学中,教师不能仅仅将数学知识教授给学生,更要重视每个学生的个体差异。因此,本文将结合笔者多年的教学经验,以小学阶段为例,探析差异教学策略在数学课堂教学中的运用,希望助力数学教育事业的发展。

**【关键词】**小学数学;有效评价;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1007

数学作为小学阶段教育中的重点学科,在新课程改革与实施的背景下,逐步转变教学模式,呈现出多元化的教学方式,其中在小学数学实际教学中,教学评价方式的转变与应用,能够呈现出较高的课堂效率,从而促进学生综合能力与素养的全面发展。教学评价是以教学目标为依据,对教学活动做出判断的过程。在目前的小学数学课堂教学中,笔者发现,一些教师忽视评价教学,从而导致小学数学课堂教学中出现评价标准模糊、评价主体单一、评价反馈延时等问题。因为以上种种问题,导致学生的学习数学兴趣不高,教师的课堂教学有效性低。因此,笔者将对小学数学课堂教学有效评价策略进行探析。

## 一、评价标准要公平

公平对待每一个学生是教师教学的标准。但是在小学数学教学课堂上,有的教师就没有达到这个标准。对于不同的学生,教师给予了不同的评价,进而影响到学生的学习。因此,教师在教的过程中应该采取公平性的评价标准。

如,在教学《长方形和正方形的面积》这一单元内容时,笔者会在教学前,会充分的了解每个学生的学习水平,对他们在课堂中的超越现有水平的表现作出鼓励和夸奖。当笔者在教时,在黑板上出了五道计算长方形和正方形面积的题,当笔者出完题后,要挑选几名学生在黑板上进行问题的解答,有几名思维活跃的学生进行了踊跃的报名。笔者发现,在报名的学生中,有一个平时学习成绩偏差的学生。然后,笔者选择了让这位学习成绩偏差的学生上台在黑板上进行问题的解答。笔者发现,这名学生在解答的过程中非常认真,而且成功的做对了四道题目。因为这名学生的表现超越了他平时的学习水平,于是笔者在课堂上重点的夸奖了这名学生。笔者在进行作业检查的时候,只要发现学生在上一次的水平上进步了,就会打上一个“优”字。在月考成绩出来后,笔者会将学生这个月的月考成绩与上次的月考成绩进行对比,只要学生的月考成绩比上个月有了进步,笔者就会在班级上夸奖他们并给予相应的奖励。

总之,在本次教学实践中,教师采用了公平的评价标准,树立了学生的自信心,从而使班级上的每名学生成绩都有了一定程度的进步,进而提升了教师教学的有效性。

## 二、评价主体要多样

在小学数学教的过程中,教师应该采用多样化的评价主体,教师可以成为评价的主体,学生也可以成为评价的主体。丰富课堂教学中的评价主体,不仅可以提高小学数学教学的有效性,还对提升学生的学习能力有帮助。

如笔者在进行《两位数乘两位数乘法》这一课内容教学时,就采用了多样化的评价主体。笔者先对学生教学两位数乘两位数的乘法方法,然后在课堂上给学生出几道与之相应的数学题,让学生对笔者出的数学题进行解答。因为是才学习的内容,所以学生在开始做题时,迟迟不动笔,但是当他们又自行的复习了一下笔者所教学的知识后,便纷纷开始进行数学题的解答。当学生们做完数学题后,笔者开始收集起他们做完的数学题,并对他们做的数学题进行评阅。因为学生是初次学习,所以做的并不理想,但是笔者并没有责怪他们,而是分别对他们做的数学题进

行评价并且对他们详细的讲解那些学生们做错比较多的数学题。当笔者发现学生们有了一定的了解后,于是开始在黑板上出了几道数学题,挑选了几名学生上台进行解答。当这几名学生进行完数学题的解答后,笔者并不是急于判断他们解答的题对错,而是又挑选了几名学生,让他们对黑板上解答的题进行评价。笔者让他们进行评价的时候,先判断解答最终结果的对错,如果是错,笔者会让他们说出相应的理由。在学生评价的时候,笔者发现他们都能够进行合理的评价。

## 三、评价结果要及时

小学生因为年龄问题,因此,在学习的过程中缺乏学习的主动性。教师在教的过程中,应该充分的考虑这种情况,不仅要做到评价标准要公平、评价主体要多样这两点之外,评价结果也应该及时的反馈给学生,从而推进他们进行积极有效的数学学习。

如,笔者在教学《一位数乘三位数》这一课内容的时候,在给学生讲解完具体的课本知识后,为他们布置了相应的数学练习作业。在第二天的时候,学生们都纷纷的上交了自己的作业。但是,由于因为笔者当天有事,忘记了对学生的作业进行批改和评价。在一周过后,因为几名学生的提醒,笔者才想起来,完成对学生作业的批改和评价任务,并分发到了学生们的手中。因为笔者没有进行及时的评价,从而导致学生在进行作业修改的时候出现了很多问题。有的学生已经忘记了自己所作的作业内容;有的学生对笔者的评价非常的有意见;有的学生在进行作业修改的时候遇到了很多的问题;有的学生甚至将作业抛弃到了一边,放弃了作业的修改。见此情景,笔者不得不反思自己的行为。笔者为了弥补自己的错误,又对学生进行了《一位数乘三位数》讲解,概括了这一课内容的知识点,并且详细的对学生讲解了他们做的课后题。因为笔者没有进行及时反馈给学生评价,导致他们没有巩固已经学过的知识,从而使笔者没有完成教学任务。因此,在以后的日子里,笔者进行教的过程中,十分注重评价的时效性,无论遇到什么事情,笔者都会及时的多学生的作业进行评价。总之,教师在进行教学评价的过程中,应该注重评价的时效性,避免出现忘记评价的情况。教师对学生及时进行评价,有助于使学生巩固课堂所学的知识,从而提高他们的数学成绩。

综上,教学评价是小学数学教学中非常重要的一个环节,在这个环节中,教师应该充分的考虑到小学生的年龄,采用科学的教学评价。教师在进行评价教师时,应该做到评价标准要公平、评价主体多元化、评价结果要及时,通过这种方式,提升小学生学习数学的兴趣,从而提高教师的教学效率。

## 参考文献

[1]蒋军晶.以评促教 以评促发展——小课堂教学评价改革回顾[J].基础教育课程,2019年21期。

[2]陈玲玲.浅谈新课标理念下的课堂教学评价[J].吉林教育(教科版),2019年12期。

备注:本文是课题《小学数学课堂教学评价方式的实践与研究》的研究成果。

# 谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量

陈小华

(新疆生产建设兵团第十师一八二团中学 新疆 福海 836403)

**【摘要】**为了促进数学教学理论研究与教学实践,提高课堂教学效率和数学教学质量,教师应当按照《课程标准》的思路要求,对小学数学教学进行优化。通过调整课程设计,引导学生主动思考,借助生活情境锻炼学生数学能力,提升教师个人素养,建立完善的教学评价机制等,做好课堂教学工作,提高小学数学课堂的教学质量。

**【关键词】**小学数学;课堂教学;优化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1008

## 引言

从传统的应试教学,到当下的素质教育,数学一直都是重点学科之一。想要学好数学,必须具有缜密的逻辑思维和高效稳定的计算能力。教师应结合实际情况,不断完善教学策略,改变当下数学教学的劣势,提高学生成绩,完成高质量的小学数学启蒙教学。

## 一、小学数学教学现状想要全面推行素质教育,课堂教学是主要实施渠道

### (一)忽视学生的需求和意愿

一直以来,许多教师对课堂教学关系的认知都停留在“以教师教学为主”的层面,认为教师是课堂的管理者、知识的传授者,需要严格把控教学进程,监督学生进行学习。与此同时,学生的学习自主性被抹杀,从课堂上的问题、实践到课下的作业都被教师一人掌控,只能被动地接受教师的知识灌输,长此以往,疑问得不到解决,不仅会造成学生知识体系中出现疏漏,还会让学生产生消极情绪,从而抵触数学学习。

### (二)过分强调知识点教学

一直以来,无论是何种阶段的教学,课堂教学过程都固定在“温故知新”的统一模式中。许多教师在课堂上过分强调知识点的教学,强制要求学生背诵定理概念和计算公式,缺乏实际运算练习。长此以往,会使得教师对学生的状况产生错觉,认为他们已经掌握了所学的知识点。不仅如此,以知识点为主的课堂教学,使得数学课堂变得机械、刻板,学生失去了对数学学科的学习兴趣。

## 二、优化小学数学教学的意义

### (一)促进数学教学理论研究与教学实践的结合

一直以来,我国小学教育都面临着教学理论研究和实践脱节的问题。教师们往往在理论研究中花费大量时间和精力,但在教学实践中收效却甚微,无法让学生的成绩得到提升。由此可见,教学方法和教学策略是将数学教学理论和实践联系在一起的关键。一旦教学理论和实践脱节,不仅会影响课堂教学质量,还不利于课程改革的进一步推行。