

心理健康教育对高职学生管理工作的意义与教育策略

陈璐

(江西医学高等专科学校 江西 上饶 334000)

[摘要] 伴随着社会经济飞速的发展, 社会开始对人才的需求转型为复合型人才, 企业开始要求人才不仅拥有专业知识技能, 还要具备良好的心理素质, 因此, 我国高职院校应当在学生管理工作中融入心理健康教育, 培养学生的身心健康, 促使学生树立正确的道德品质。本文将阐述在高职学生管理工作中融入心理健康教育的意义, 为我国高职院校在学生管理工作中融入心理健康教育提出有效的教育策略。

[关键词] 心理健康教育; 高职院校; 学生管理; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1177

当代社会信息科技呈发展趋势, 学生受到外界环境的影响, 面对各类诱惑时, 会产生消极心理。因此, 高职院校应当在学生管理工作中融入心理健康教育, 也能够培养学生良好的心理素养, 帮助学生建立正确的思想道德意识。因此, 高职院校应当不断在学生管理工作中融入心理健康教育, 促进学生的身心健康发展, 也能够有效的健全学生的人格。

一、高职院校学生管理过程中融入心理健康教育的意义

(一) 培养学生积极的人生态度

网络信息会对学生造成一定的影响, 虽然网络技术的发展能够使学生更快的了解到社会, 但是学生的还是缺乏了一定的辨别能力。消极的信息会对学生的人生观、价值观以及时间观造成影响。拜金思想以及攀比的心理会对学生的生活态度造成一定的影响, 高职院校应当在学生管理工作中开展心理健康教育, 帮助学生树立正确的三观, 让学生抵制这些不良信息的入侵, 培养学生积极的人生态度^[1]。

(二) 维持了校园发展秩序

学生追求个性化发展应当遵守校园发展秩序, 这样能够让学生在既定的规定范围内自由发展, 让学生在无法越矩的范围内, 明确告知学生所享受的社会权利, 并要求学生应当在合法的范围内自由法站, 在遵守社会规则的前提下, 释放积极的能量, 不仅能够净化了校园环境, 并能够维持校园的发展秩序。

(三) 帮助学生解决实际问题

学生在校园生活中会面临着很多例如感情、学业以及就业等问题, 这些问题会给学生带来一定的影响, 给学生增加了心理负担。学生如果无法很好地释放出心理所堆积的负面情绪, 会导致学生产生厌学的心理, 更甚者会严重抑郁致使自杀等问题。高职院校应当在管理工作中融入心理健康教育, 对学生进行开导, 及时了解学生内心的烦恼, 帮助学生解决实际问题, 建立积极向上的心态。

二、高职院校学生管理过程中融入心理健康教育的有效策略

当前我国高职院校的学生思想状况还是比较积极向上的, 但是随着网络技术的不断发展, 学生的思维方式以及行为呈现多元化发展的特征, 给学生管理工作带来了一定的难度, 如果学生的心理问题无法得到及时的解决, 会产生不良的影响, 增加了高职院校学生管理工作的难度。

(一) 开展多样化的心理健康教育

为了能够更好地推进高职院校学生管理工作, 并不断加强其中的心理健康教育, 高校应当不断的拓展心理健康教育工作, 不断推动学生的心理健康发展。高职院校在学生管理工作中应当注重学生心理教育的时效性, 并注重其教学形式上的多样化。在课程设置上融入一些新颖的话题, 并不断丰富自身的心理教学知识, 这样和学生沟通时也能不断的对学生进行引导, 并促进学生的心理发展。另外, 在学生

管理工作中, 教师要找到学生的心理问题根源, 对症下药, 这样才能有效的引导学生的心理健康发展。除此之外, 高职院校还可以通过开设心理教育讲坛、座谈会、校园网站等教育形式, 加大心理教育的宣传, 帮助学生有效的疏导内心的不快, 也能让学生更乐意去接受正确的思想引导。

(二) 协调学生管理工作

为了保障心理健康教育能够有效的融入学生管理工作中, 高校应当建立起相关机构, 通过社会、家庭、学校三方配合, 营造一个良好的心理健康教育氛围, 依靠高职院校的领导, 构建心理健康教育团队, 并不断地扩大这个队伍, 让学校的教师都能够参与到这一项活动中, 通过对学生的心理问题的及时发现和及时引导。教师还要主动参与到学生群体当中, 构建和谐的师生关系, 让学生愿意和教师诉说自己的心理问题。在遇到一些学生的心理问题自己无法进行有效的疏导时, 教师应当及时的上报学校, 通过家庭以及社会的帮助, 为学生解决当下的问题。

(三) 坚持以人为本的教学理念

在学生管理过程中融入心理健康教育, 可以有效的提升学生的心理综合素质。因此, 高职院校应当意识到学生在学生管理工作中不断地融入心理健康教育, 为社会培养真正有用的专业性人才。高职院校在日常的学生管理过程中, 要坚持以人为本的理念, 帮助学生建立正确的三观, 并塑造学生良好的心理状态。除此之外, 还要对学生进行学习以及生活进行关怀, 这样能够及时发现学生的心理问题, 从而找出原因, 并开展有效的指导。如果只是通过简单的说教, 并不能够对学生的心理健康带来一定的帮助的, 也无法取得有效的心理教育成效, 也无法提升学生的管理工作成效。高职院校应当坚持以人为本的教学理念, 在学生管理工作中, 结合心理健康教育知识, 促进当代高校学生管理工作的有效开展^[2]。

三、结语

学生的心理健康问题应当引起社会的关注, 高职院校在对学生进行管理的同时, 也要不断的重视学生的心理问题, 并将心理健康教育融入学生管理工作当中, 开展多样化的心理健康教育, 并开展多样化的心理健康教育, 并在学生管理工作中坚持以人为本的教学理念, 帮助学生解决心理问题, 树立正确的价值观念, 增强学生的自信心, 有效的提升了心理教育成效, 促进了学生的全面发展。

参考文献

[1] 杜远征. 健康管理背景下高职院校学生心理健康教育问题研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(10): 52-54.

[2] 陈美琳. 心理健康教育融入中职学生管理工作的模式思考[J]. 花炮科技与市场, 2020(02): 90.

“生本教育理念”在职业教育语文教学改革中的运用

崔素敏

(安阳职业技术学院(安阳市高级技工学校) 河南 安阳 455000)

[摘要] 职业教育语文教学改革的职业教育教学改革的必然要求。以“生本教育理念”的价值观、伦理观、行为观、评价观为指导, 创设开放式的学习环境, 建立开放式的选学机制, 构建开放式的评价体系, 打造开放式的高效语文课堂, 是对职业教育语文教学改革的有益探索。本文主要分析“生本教育理念”在职业教育语文教学改革的运用。

[关键词] 职业教育; 语文教学; 生本教育理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1178

语文教学正处于改革的关键时期, 我们正在不断地摸索、找寻改革的新路径, 当前的改革面临着很多阻碍, 尤其是职业教育学校的语文教学, 学生的语文能力和职业教育学校的培养目标有着一定的差异, 这严重制约了语文教学的有效性和职业教育学校教育目标的实现。职业教育学校语文教学的改革势在必行, 必须要以“生本教育理念”为教学活动的前提, 构建宽松和谐的学习环境, 打造高效的语文课堂。教师要积极贯彻落实以学生为本的教育理念, 深化职业教育学校的语文教学改革的运用, 将语文教学与职业教育学校的实际结合起来, 实现语文教学的有效性。

一、“生本教育”的主要观点

“生本教育”理论是由华南师范大学郭思乐教授于1999年提出。生本教育理念不同于传统的教育理念, 它是以学生为中心、为主体, 所有教学活动及目标的设置都以学生的需要为先决条件, 与传统教学模式相比, 生本教育将改变学生学习的被动局面, 化被动为主动, 它符合我国传统教育向素质教育改革发展的潮流和方向。要想实现真正的素质教育, 那就必须让学生成为课堂的主人、学习的主人, 让他们主动地参与到学校的教育和教学实践中去, 培养他们的创新意识和实践能力。

二、职业教育学生现状及语文教学中存在的问题

职业教育学生整体的自我管理相比高中生来得松散, 自我要求也较低, 职业教育语文教学的现状不容乐观。一方面, 职业院校普遍重视专业课, 轻视基础文化课, 语文课堂教学课时数被删减, 形成了职业学校语文课堂上教师成就感缺失, 学生学习没动力, 师生双方都处于低靡状态。另一方面, “重师轻生”的教学传统普遍存在。教师习惯以自己为中心, 习惯性地奉行“满堂灌”“一言堂”的教学形式, 不肯轻易放手让学生尝试自主学习、自主思考。基于此, 如果能想方设法引导学生学生在课堂上自主学习, 最大限度地挖掘他们的学习潜力, 将有效地提高学生的语文素养。

三、“生本教育理念”在职业教育语文教学改革的运用

(一) 创设开放的学习环境

生本教育的核心是学生, 一切的教学活动都要以学生为主体, 在教学过程中要注重学生自主性的培养, 教师在教的过程中也需要注重自主性, 这样才能够让“教”更好地为“学”所服务。在生本教育为指导的教学过程中, 教师要为学生创