

往往对于意思表达不清,很难进行较深层次的思辨性沟通,所以过去的大学英语教学水平,长期停留在较为简单的形式思维模式上。

要想改变传统单一的大学课堂教学模式,就必须进行教学方法的改革,而翻转课堂教学,为了帮助学生实现教学目标,大学教师为学生准备了大量的教学视频,安排了较多合理的教学任务,这些都能够激发学生主动发挥英语思辨能力的积极性。但是利用翻转课堂进行英语教学更大的优势在于,师生互动的频率会比传统英语课堂高很多。因此,在完成课堂任务时,学生有更多的机会和老师进行沟通,这样学生在思辨问题时的疑惑可以快速得到解决,并且通过和老师的思想交流能够提升自身的英语思辨境界。

### 三、通过多元化评估方式鼓励学生培养英语思辨能力

过去大学传统的英语教学,对学生的评价广泛采用终结性评价方式,也就是传统的期末考试形式,这种评价学生的方式太过功利,难以对学生整个学习过程进行客观动态的评估,学生的思辨能力也无法得到充分体现,近几年很多高等英语教学都在探索改革的思路,然而对于学生的评价方式迟迟得不到改观,各门考试在老师的心目中仍然占据较为重要的地位,使得学生为了应试而学习,难以对学生的思辨能力进行有效培养。

在“互联网+”背景下,老师能够通过互联网信息平台,结合移动终端对学生学习多元化的评价,在实际的评价操作中,加大了形成性评价的比例,学校和老师更加注重大学生平时的课堂表现,作业完成程度等方面的内容,从更加全面的角度通过自评、互评以及小组打分等方式,使得学生成了评价的主体。毕竟,英语思辨能力是提升自己是英语综合素质的重要基础,在这种更加注重考查学生英语思辨能力的考核中,学生自然会根据评估重点的变化积极调整自己的学习方向,通过不断

强化自身的英语思辨能力来优化英语课堂表现,从而获得更高的评估成绩。

### 四、利用课后知识实践优化思辨能力水平

由于“互联网+”技术融入当前的英语课程教学中,使得学生的自主学习活动从课堂学习转为课后学习,采用课堂学习与课外学习相结合的促进学生自主学习能力的英语学习模式,这是当前可以预见的教学趋势。一方面学生在准备和辩论的过程中好快速发挥思辨能力,旨在能够更好地运用英语来完成自我思想的表达和对对方观点的驳斥。此外,在赛后学生可以对自己的比赛情况进行总结,这样可以快速弥补自己英语思辨过程中的漏洞等等。

### 结束语

在“互联网+”时代,大学校园的英语课程教学与时俱进,一线,英语教师积极创新英语教学模式和方法,对传统的教学评估模式进行了丰富,转变了教师的角色定位,师生之间的互动更加广泛和深入,学生的思辨能力和创新思维能力都得到了较好的培养。新时代的大学英语教学,赋予学生更多的学习自由,给予学生的教学环境更加宽松,对于学生的思辨能力提升帮助很大。

### 参考文献

- [1] 崔珊. 大学英语教学中思辨能力培养模式构建问题探讨[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(01): 96-97.
- [2] 金蕾. 大学英语教学思辨能力培养模式构建探究[J]. 智库时代, 2018, 51: 215-216.
- [3] 郭琰晖, 邱嘉. 在大学英语教学中引入新闻英语对提高学生思辨能力的实证研究[J]. 海外英语, 2019, 01: 62-63+65.

## 探析小学数学教学中教育信息技术的应用

李梅花

(河北省邯郸市冀南新区木鼻小学 河北 邯郸 056000)

**[摘要]**立足于小学数学教学,阐述信息技术的概念和特点,分析信息技术给小学数学教学带来的机遇和挑战,进一步探究信息技术在小学数学教学中的应用策略。旨在通过论述,能够引导广大小学数学教师明确信息技术带来的机遇和挑战,将其充分应用到小学数学教学中,将信息技术的作用最大化,促进小学数学教学效率的有效提升。

**[关键词]** 小学数学教学; 教育信息技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1652

### 一、信息技术教学的特点

信息技术的特点千千万万,但是具体到小学数学教学中,我们可以从以下两个方面进行分析和应用:第一,信息技术具有直观性的特点。小学生处于思想认知的懵懂期,对数学抽象、复杂的概念、定理往往不能通过教师单纯的讲解得到一个很好的诠释,对小学生来说存在一定的困难。而信息技术改变了传统课堂的枯燥性,通过图片、声音给学生多感官刺激,加强学生对知识的理解和记忆。第二,信息技术的丰富性。小学生本身是一个活泼、思维活跃的年纪,传统课堂的刻板性往往让学生失去学习兴趣。信息技术依托互联网,不仅有丰富的教学资源,而且还有丰富的知识内容,让学生可以看到课本以外的知识,对丰富学生知识、锻炼学生思维有很大的促进作用。

### 二、信息技术给小学数学教学带来的机遇和挑战

#### (一) 信息技术给小学数学教学带来的机遇

首先,信息技术在小学数学教学中的应用,改变了传统小学数学教学中“粉笔+黑板”的教学组合,为信息化教学开辟了可行性方向,通过丰富的教学资源和新颖的教学模式,受到广大师生的一致喜爱。其次,信息技术有互联网和多媒体作为依托,各种图片、动画、视频等教学,通过这样的方式,可以有效的激发学生的学习欲望和热情,对践行“快乐学习”的理念有积极作用。最后,信息技术教学学生突破了传统课堂的局限,通过网络学习平台,帮助学生摆脱课堂束缚、突破时间空间的局限,使教学变得更加灵活、有效。

#### (二) 信息技术给小学数学教学带来的挑战

纵然信息技术教学给小学数学教学带来了很大的机遇,但是其挑战也是不容忽视的。第一,信息技术教学下,学生面对的是整个开放性的网络,网络信息质量参差不齐,小学生年龄小、思考能力不足,很容易被网络上的花花世界所吸引,形成过度依赖,对学生身心造成很大的影响。第二,信息技术作为新型的教学模式,很多教师在教学中缺乏一定的信息化操作技术,以至于在信息化教学过程中,很多教师不会使用,而造成教学资源浪费。第三,教师对信息技术的认识不足,很多教师认为信息技术等同于多媒体教学。自爱教学过程中没有根据教学内容合理选择信息化教学,而是滥用信息技术,并没有将其发挥真正的作用。

### 三、信息技术在小学数学教学中的应用策略

#### (一) 加强信息化教学资源建设

信息技术时代的到来,给小学数学教育带来巨大的变革。在新课程改革的背景下,先进的教育理念和齐全的信息化设备是必不可少的。首先,作为小学管理部门,要深入理解新课程改革的内涵,合理对自身学校的信息化教学设备进行更新和建设,为信息化教育的开展奠定良好的基础。例如,学校为各班级构建多媒体投影教室、电子白板等信息化教育设备。其次,学校的管理部门要充分利用信息技术优势构建信息化的教学管理体系,一方面,可以方便学生的教学管理;另一方面,还能帮助学校教务处实现电子化管理,提高教学管理效率。最后,希望学校可以建立完善的网络教育平台,为学生提供一个开放、个性化的学校平台,整合教学资源,提高教学效率。

#### (二) 提高教师信息化教学水平

对于小学生来说,教师是教育的主导者,教师的言行举止会让学生看在眼里、记在心上,从而逐渐影响学生的价值观、教师的信息化教学水平直接影响学生对信息化教学的认识和教学水平的提升。所以,在小学数学信息化教学过程中,除了必要硬件设施之外,还需要强大的软件师资。首先,作为小学学校要加强对教师信息技术方面的培训,不断提高现任教师的信息化知识水平,将传统教学和信息化教育全面结合,积极探索信息化教学下进行教学模式创新。其次,教师要加强自身的学习和实践,通过网络化信息平台不断提升自身信息化技能和素养,并利用信息技术加强教师之间的交流和沟通,不断完善自我的同时,提高教师自身信息化水平,能够熟练掌握各种先进的信息化教学设备的操作和使用。最后,教师要培养学生正确的信息技术态度,引导学生正确地使用各种电子化信息设备,并帮助学生建立基础的是非观念和辨别意识,从而将信息化教学发挥其最大的优势,促进小学数学教学进一步提升。

#### (三) 利用信息技术创新教学模式

在信息化教学过程中,传统灌输式的教学模式已经不能适应教学的发展和学生的学习需求,作为小学数学教师要充分利用信息技术进行教学模式的创新。一方面,通过信息技术为学生带来新鲜感,激发学生学习的激情;另一方面,可以将信息技术的教学作用最大化,提高小学数学教学效率。信息技术下的多媒体已经是大多数小学数学中的标配,其中多媒体教学中的图片、声音等形式可以有效地刺激学生的视觉、听觉感官,从而提高学生学习兴趣。教师可以利用多媒体为学生构建教学情境,引导学生随着情境的深入逐渐启发思维,提高教学效率。微课教学以小、微著称,既能够针对性地强化学生学习中的重难点,同时还能将微课随时保存,将碎片时间充分利用,使小学数学教学有效提高。

#### (四) 利用信息技术构建网络学习平台

信息技术下,颠覆了传统粉笔和黑板的教学组合,学生的学习也不再拘泥于课堂一种形式。我们可以利用信息技术为学生构建一个网络学习平台,实现线上和线下的学习,交流和互动。教师可以将教学内容、拓展练习等推送到教学平台,除了一些必要的练习,还可以增加一些拓展、拔高性的练习,让学生根据自己的能力和需求自主选择;学生除了在平台中练习之外,还可以和教师进行实时的沟通和互动,对自己不理解、不扎实的知识及时提问和探究,有效培养学生自主学习能力,从而全面提高学习效率。

### 四、结语

综上所述,小学数学作为学生学习数学的基础,对培养学生数学兴趣、提升数学思维有非常重要的意义。作为小学数学教师要充分认识信息化教育带来的机遇和挑战,将信息技术全面应用到小学数学教学中,促进小学数学教学进一步提升。

### 参考文献

- [1] 周璇. 小学数学教学中教育信息技术的应用探析[J]. 传播与版权, 2019, (04): 164.
- [2] 王方. 教育信息技术在小学数学教学中的应用探讨[J]. 名师在线, 2018, (35): 87.