

浅谈如何在道德与法治中开展小组合作学习

韩丽华

(辽宁省盘锦市大洼区九年一贯制实验学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]教师具体进行道德与法治教学过程中,通过有效的小合作学习模式,让学生不断的感受到知识学习的冲击力。教师通过读小组合作学习模式的有力打造,让学生看到道德与法治学习希望的情况下,也会在小组合作学习过程中形成良好的知识学习体验。教师借助小组合作学习模式的优势,引发学生对道德与法治知识重点研究和分析的情况下,全面带动学生成长和发展。文章分析了小学道德与法治教学中小组合作学习上存在的问题,并提出了有效改进举措。

[关键词]小学道德与法治;小组合作;问题;意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1199

教师让学生在小组合作学习中,对道德与法治知识有一个重点理解和分析。教师通过对小学道德与法治合作学习模式的稳定构建,引发学生思维能力的提高。教师让学生看到道德与法治知识学习的效果和内涵,为学生提供了丰富性的学习体验下,在小组合作学习过程中,让学生的道德与法治知识学习更加合理。

一、小学道德与法治教学中小组合作学习存在的问题

道德与法治合作教学中存在了一定的问题,这对于学生的发展和成长产生了直接性影响。第一,学生在合作学习过程中往往出现混乱的现象,这对于学生的发展产生了直接性的影响。同时,学生合作学习效果不良,并不能有效掌握道德与法治知识。第二,教师为学生创设的小组合作学习形式比较单一,不能为学生提供个性化的合作学习成长空间,这引发学生深度分析和研究的情况下,导致学生面对道德与法治知识学习时形成了错误的理解和认识。

二、小学道德与法治课堂中有效“小组合作”的具体举措

(一) 树立生本思想,完善小组合作学习

教师树立生本教育思想的过程中,引发学生对道德与法治知识学习的准确理解。教师对小组合作学习的内容进行合理的确立,把学生有效的划分为几个学习小组,解决学生在合作学习中无所事事的问题。教师树立生本教育思想,主要是希望学生在参与道德与法治知识学习过程中,能够在小组合作领域中彰显出自身的主体地位。在此,教师在进行《我爱我们的班级》教学过程中,就为了让学生形成良好的集体意识。实际进行教学过程中,让学生在小组内部充分显示出自身学习的主体地位和价值。这其中,学生针对班级这个主题发表自己的想法和意见,形成了良好教育引领的情况下,实现道德与法治教学的进步。教师让学生拥有正确的教育思想,感受知识学习力量的情况下,全面促进学生发展^[1]。

(二) 明确合作学习任务,提高学习能力

教师让学生参与合作学习过程中,为了提升学生的道德与法治知识学习效果,就应该对知识学习有一个合理的规划和分析。通过明确合作学习任务的彰显,保证学生获得较强的学习能力和素养。教师通过创设符合学生发展的小学道德与法治教学模式,引发学生深度思考的过程中,也会在明确的学习任务下,更好的发展和成长。针对《我爱家乡的山和水》教学内容,在合作学习任务明确的情况下,教师要

全面提高学生的学习能力,让学生对道德与法治知识学习有一个合理分析。教师让学生进行合作学习竞赛的模式^[2]。这可以激活学生参与道德与法治知识学习的欲望,也会在激烈的学习情境中,升华学生的道德与法治知识学习。

(三) 立足合作学习活动,丰富课堂教学

教师通过合作学习模式的合理构建,让学生在多样性的活动中更好的感受到道德与法治学习的精彩。教师把学生合理划分为几个学习小组,让学生联系生活实际进行道德与法治知识的探究和分析。教师让学生在感受到合作学习精彩的情况下,也会形成符合学生发展的合作学习体系。教师让学生拥有道德与法治的良好学习规划,保证学生看到道德与法治学习力量的过程中,也跟随教师讲课步伐,走出课堂。教师让学生以小组为单位,进行综合实践活动课程的研究^[3]。比如,针对“家乡新变化”教学内容,教师就可以让学生进行小组合作学习,保证学生综合实践活动课程开展拥有一定的丰富性和多样性。在构建利于学生发展的课外实践活动下,让学生在小组内部中进行研究,开展综合实践互动调查研究。最终,以小组为单位的情况下,提高学生道德与法治学习效果和数量。

结论

综合以上分析,教师在实际进行道德与法治教学过程中,对教学思想和内容进行重点更新,让学生获得了良好的道德与法治知识学习体验情况下,引发学生看到合作学习的力量和具体精彩。教师对道德与法治知识进行有力规划,引发学生重点思考和分析的过程中,让学生的道德与法治知识学习更加全面和合理。教师通过对道德与法治小组合作学习模式的准确打造,全面释放道德与法治教学的价值。

参考文献

[1]朱凤.基于主题探究的小学道德与法治活动的实施与评价[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):187.

[2]陈文忠.提高小学高年级道德与法治教学效率策略[N].贵州民族报,2020-08-18(B03).

[3]周敏.小学道德与法治课堂的高效构建策略[C].广东教育学会教育现代化专业委员会.广东教育学会教育现代化专业委员会2020年第三次学术研讨会论文集.广东教育学会教育现代化专业委员会:广东晨越教育发展有限公司,2020:114-115.

核心素养下高中化学渗透德育的策略探究

吕云晨

(新疆生产建设兵团第二师华山中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]高中生全面发展的途径之一就是核心素养的培养,化学学科与学生核心素养的构建紧密相关。教师不仅需要帮助学生掌握化学基础理论知识,也要协助学生养成良好的道德修养与思想品质,育人与教学不可偏废任何一方。高中化学教师在深入挖掘教材知识的基础上,将理论与德育教育融为一体,既增强学生的智力发展,又能培育学生的个人品格,让学生逐渐具备21世纪新型人才所需的核心素养。

[关键词]核心素养;高中化学;德育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1200

高中化学教师需要将德育的教学理念渗入课堂教学过程中,让中学生在体系化地掌握化学理论基础知识的同时,感知到化学与现实生活、社会发展的密切关系。化学教师可以充分挖掘蕴藏在世界历史事件中的高中化学德育教学资源,通过课堂教学中的道德品行评价实施德育教学,在现实生活情境中嵌入高中化学德育教学,在绿色环保理念的指导下实施高中化学实验教学。教师需要将高中化学理论与德育教育进行有机结合,潜移默化地培育学生的核心素养。

一、行为示范,核心素养下的高中化学德育教学

(一) 蕴藏在世界历史事件中的高中化学德育教学资源

高中化学教师在核心素养下开展德育教学,必须充分挖掘蕴藏在世界历史事件中的高中化学德育教学资源。所谓“行为示范”,指的是教师的言行举止都在潜移默化中对学子产生间接的影响。高中生的思维与心理都尚未形成定势,化学教师需要竭力把握这一关键时期,在化学课堂教学中渗透德育理念,为学生塑造良儒雅、规范、仁爱的教师形象,通过自身强大的人格魅力影响学生的思想认知,通过榜样的力量规范学生的行为举止。高中化学教师在进行人教版高中化学“原子结构”部分理论知识的讲授时,可以充分挖掘蕴藏在世界历史大事件中的高中化学德育教学资源。高中化学教师可以由原子结构引申到原子的核裂变,由核裂变的巨大威力拓展到原子弹,提及我国“两弹一星”中原子弹的研发对我国国防建设的重要意义,为学生介绍“两弹一星”邓稼先、钱三强、钱学森等科学家的事迹,通过“钱学森之问”引发学生的深思与探讨。高中化学教师还可以从反面进行相应的德育教

学,为学生介绍二战期间美国在日本广岛、长崎投掷原子弹造成20多万人的死亡的史实资料,在多媒体设备中插入一些历史图片来加强学生的视觉冲击,培养中学生正确的化学历史观,塑造学生和平的世界观,培养学生的科学探究与创新精神,在学生心中播下爱国主义的种子。

(二) 渗透在道德品行评价中的高中化学德育教学

高中化学教师在核心素养下开展德育教学,可以在教学道德品行评价中渗透德育观念。教师在高中化学课堂中对高中生的每一句评价,都会在无形中影响学生的学习积极性。高中化学教师在课堂提问时尽量兼顾全体学生,让每一位学子都有机会发表自己的个人见解,提出自己的学习困惑,与每一位学生都进行顺畅的沟通交流。在高中化学实验教学课堂中,教师需要引导学生进行多角度的思考,自主设计化学实验,不断进行实验修正,通过反思、总结提高自己的化学实验水平,培育学生勇于质疑探索的科研创新精神。教师在化学实验课堂总结时,可以根据每个小组的实验情况,结合具体的实验操作状况进行客观评价,在评价的内容中融入德育理念,关注学生的思想道德品质,对积极协作、互助共进的小组进行奖励与表彰,以正面激励为主,以批评惩戒为辅,在化学教学评价中渗入道德品行评价,进行“润物细无声”式的德育教育。

二、学为人师,核心素养下的高中化学德育教学

(一) 隐含在现实生活情境中的高中化学德育教学

高中化学教师在核心素养下开展德育教学,可以挖掘隐含在现实生活情境的高

中化学德育教学。“宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学精神与社会责任”是化学核心素养培养的五个关键内容。高中化学教师在教学中需要充分联系生活实际，巧妙设置现实问题情境，激发学生的科学探究与创新意识，培养学生的科学精神与责任感。高中化学教师在进行“化学平衡”这一理论知识的教学时，可以联系日常生活，通过设问模式开展课堂教学。教师可以询问学生“喝糖水的现实生活情境”，启发学生的深入思考，通过分解后的化学知识，引导学生进行自主探究式的学习，帮助学生掌握教材知识点。为了引入化学平衡概念，高中化学教师可以通过蔗糖饱和和溶液形成过程中的平衡，来帮助学生理解并建立这一化学概念。教师可以为学生设置一系列引导式的思考问题，例如，“蔗糖投入水后会产生什么变化？蔗糖能在水中无限溶解吗？为何会出现饱和现象，饱和的实质为何？”一步一步引导学生进行蔗糖溶解化学实验，探究溶解问题的实质，在现实生活情境中实施高中化学德育教学。

（二）融入绿色环保理念的高中化学实验教学

高中化学教师在核心素养下开展德育教学，可以在高中化学实验教学中融入绿色环保理念。健康的生活理念是德育教学的重要组成部分，环保化学理论应成为高中化学德育教学的一部分。教师在高中化学实验课堂上，应该使学生树立环保实验的先行理念，掌握基础的环保知识，在课堂内外践行环保理念。教师在讲解“氯气

的化学属性与应用”这一知识点时，可以在多媒体课件中通过图像、声音、视频等方式展示传统造纸工艺中污染环境的漂白技术，学生通过观看传统造纸中漂白技术带来的环境污染，自觉输入节约用纸的环保理念。教师紧接着再引入过氧化氢等绿色环保、清洁性强的现代漂白剂，通过鲜明的对比，让学生自觉遵循绿色环保化学的理念，提高自身的环保意识。

三、结语

高中化学教师在核心素养的培养理念下实施化学德育教学，需要充分挖掘蕴藏在世界历史事件中的高中化学德育教学资源，通过化学课堂教学中的道德品行评价实施德育教学，在高中化学德育教学中嵌入现实生活情境，在绿色环保理念的指导下实施高中化学实验教学，教师需要以身作则，在高中化学教学中培养学生的良好道德修养与个人品质。

参考文献

- [1] 蒋彩霞. 核心素养下高中化学渗透德育的策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(01): 226.
- [2] 周金江. 如何在化学教学中渗透德育[J]. 吉林教育, 2019(16): 39-40.
- [3] 叶红玉. 化学学科核心素养视角下的课堂德育渗透实践[J]. 高考, 2018(33): 185.

情境教学在初中道德与法治教学中的实践探究

夏坤

(辽宁省鞍山市岫岩满族自治县新甸镇中学 辽宁 鞍山 114323)

[摘要]道德与法治是一门对学生身心发展十分有利的学科。道德与法治教学之中，需要学生记忆的内容有很多，如果老师采取单一的讲解方式，会让学生逐渐失去兴趣。情境教学法的运用则不同，老师能根据不同的知识，为其设定不同的教学情境，不仅使课堂教学更加生动、有趣，还能够加深学生对所学知识的理解，能实现对学生道德素养和法治素养的培养。因此，本文对情境教学在初中道德与法治教学中运用的意义和实践策略进行了探讨。

[关键词]初中道德与法治；情境教学；教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1201

随着素质教育的不断推进，当前的学校教育之中，不再仅注重对学生的知识教育，更加侧重于对学生能力、素质等方面的培养，这样学生将来才能够立足于社会。初中道德与法治教学的开展过程中，学生能从中掌握丰富的道德与法治知识，并将之实践于生活之中，树立正确的价值观，提高自身的道德品质和法治素养。由此可见，初中道德与法治学科的教学十分重要，老师要对其创新教学方法及策略进行运用，提高道德与法治教学的质量。

一、情境教学在初中道德与法治教学中运用的意义

（一）激发学生的学习兴趣

初中道德与法治学科的教学之中，学生需要对教材中的条条框框进行学习和记忆，较多学生便片面的认为这就是一门记忆的学科，不需要投入太多的精力，只需要记住知识点就行了。如果学生持续保持此种不正确的学习观，学生很难“内化于心，外化于行”，这样的教学意义不大。而将情境教学法运用实际教学中，则能够通过多种方式，为学生营造趣味的学习情境，能够充分激发学生的道德与法治学习兴趣。

（二）实现教书育人

道德与法治是一门育人性较强的学科，每一章节之中都蕴含着丰富的育人内容，通过对道德与法治学科各章节的开展，学生能从中汲取丰富的为人处世道理，掌握较多的法治知识，从而实现对学生的全面教育。但由于老师枯燥讲解方式的运用，使得学生的学习兴致不高，而通过情境教学法的运用，老师能将每节课的重点知识，以不同的情境进行展示，这样学生在积极参与其中之时，会对其进行深层次的理解与掌握，强化教书育人的效果。

（三）提升学生的综合能力

初中道德与法治教学之中，如果仅采取说教方式，学生难以将所学践行生活中，所以学生的综合能力很难有所提升。而将情境教学法的运用，能将理论和实践结合起来，给学生提供充分的实践机会。比如在《遵守规则》之时，当学生对这部分内容学习完毕后，老师可以让学生对生活中违法违规的行为进行观察与记录，并让学生对这些不良现象进行思考，针对其提出一些可行的建议。在这样的教学背景下，能实现对学生综合能力的培养。

二、情境教学法在初中道德与法治教学中的实践运用

（一）创设生活情境

道德与法治学科与生活之间的联系十分的密切，老师在运用情境教学法之时，如果能对生活化情境进行合理设计，能更好的调动学生的生活经验，吸引学生的注意力，让学生主动参与学习之中，对所学知识进行探索，加深学生对所学知识的理解深度。

比如在《丰富的社会生活》之时，在课余时间，老师可以组织学生们一起走入社会生活中，让学生对其观察，之后在课堂之中老师向学生设问：根据你的实际观察，你发现社会生活都有哪些特征？其丰富又体现在哪里？和他人沟通和交流中须注意些什么？通过生活化话题的引入，能激发学生的学习兴趣，让学生主动参与学习之中，这对于学生新知识的深刻认知十分有利。再如在《网络暴力》之

时，现在社会之中有好多这样的事件，老师可以让学生自己去生活中搜集出来，对其进行演绎，从而对网络暴力对他人生活带来的影响进行了解，对网络暴力需要面临的法治责任进行了解。在这样的生活情境之中，能给学生带来与传统教学不一样的感受。

（二）创设图片情境

图片情境是指利用图片、动画等方式对教学内容进行呈现，这种图文并茂的方式，能冲击学生的视觉，让学生主动参与到对图片的探究之中，加深学生对所学内容的深层次理解。其中新闻图片、课文插图、漫画、动画人物等都是图片情境创设的重要途径，老师要根据实际教学内容对其合理选择。

比如在《维护秩序》之时，先给学生展示某学校附近十字路口十分混乱的一幅图片，之后再给学生出示家长接送孩子的图片，让学生想象一下，如果每个人都不遵守交通规则，我们的生活会发生什么变化？有什么危害？再如在《公民基本权利》之时，老师可以利用多媒体为学生播放如下几个图片：小丽的叔叔被选为人大代表，小丽的爷爷每个月都能够领到一定金额的养老金，小丽每天都在学校接受教育……不同图片中的人行使了什么权利？学生们为了回答问题，会主动进入到学习之中，对不同人物享有的权利进行学习，能灵活运用所学对生活中不同人所享有的权利进行判别。此种图片情境和初中生的认知特点和学习规律相符，能将学生带入了深层次的思考之中，保障课堂教学的效果。

（三）辩论式情境

辩论是学生非常感兴趣的一种活动，老师在教学之中要对其精心设计，发挥其应有的教学作用。比如在《诚实守信》内容之时，教材的探究与分享中给出了如下的几个观点：不管遇到什么情况，都要绝对尊重他人的隐私；诚实与隐私不能共享，讲诚信就没有隐私，保护隐私就做不到诚信；为了表明自己的诚实，有时需要说一些“善意的谎言”。让学生们在辩论中明确诚实与保护隐私的关系。此次情境之中，学生们进行了思考、思辨及辩论，对知识有了非常透彻的理解，强化了初中道德与法治教学的效果。

总结

综上所述，情境教学法在初中道德与法治教学中的运用，能够激发学生的学习兴趣，培养学生的综合能力，取得理想的教书育人效果。因此，老师需要根据教学的实情，精心设计每个教学情境，真正将情境助力学生理解知识、内化知识及应用知识的作用发挥出来，全面提高道德与法治教学的质量及效率。

参考文献

- [1] 高媛媛. 情境教学法在道德与法治课教学中的运用[J]. 黑河教育, 2019(01): 14-15.
- [2] 刘桂环. 初中道德与法治课中情境教学法的运用[J]. 才智, 2018(19): 164.
- [3] 王彬彬. 情境教学法在初中道德与法治课堂教学中的运用[J]. 基础教育研究, 2019(16): 54-55.