

享, 宽容大度的品质; 有利于提高天幼儿与同伴友好相处, 团结合作的精神。

《指南》指出: “社会性发展有利于幼儿身心健康”。然而, 当前幼儿的交往能力不容乐观, 他们大多是独生子女, 从小养尊处优, 唯我独尊。另一方面, 独生子女缺乏同伴交往, 以自我为中心, 不懂得谦让。在幼儿园里, 很多幼儿不会关心他人, 自私自利, 不愿与人分享, 也不愿主动帮助他人, 这就是幼儿交往能力缺乏的表现。这样的行为习惯对幼儿今后在集体中学习、生活都是不利的, 严重者会被集体所排挤而孤立, 失去社会交往的空间与机会, 因此培养幼儿的社交能力相当重要。

《指南》要求我们: “创造交往的机会, 让幼儿体会交往的乐趣。”幼儿的社交能力是在与人交往的过程中形成的, 在此过程中感受到乐趣之后产生自我强化社交能力的意愿。作为教师该采用什么方式来加强幼儿间的交往呢? 教师合理的将不同的游戏运用到幼儿的社交能力教育中来, 使幼儿在感兴趣、亲自参与的过程中, 慢慢在游戏中懂得与人交往的规则, 从而获得认知、内化习惯, 形成良好的社交能力。

二、幼儿园同伴交往能力的培养策略

(一) 创造交往机会, 鼓励融入集体

幼儿在家里很少独立完成某件事情, 更不用说帮助他人了。在幼儿园一日活动中, 我们要创造各种同伴交往的机会, 让幼儿在集体活动中相互帮助, 让幼儿理解为人服务是一件令人愉悦的事, 是一种美好的品德, 并乐于为他人排忧解难, 同时乐于助人的人也将获得他人的喜爱与尊重。

例如, 轩轩是个内向的孩子, 喜欢独自一人建构区搭积木, 我发现轩轩正在搭建汽车, 于是我对他说: “佳佳那边已经搭好了马路, 你能不能帮他去搭几辆汽车?” 轩轩摇摇头不愿去。于是我在这里陪他一起游戏, 边玩边和他聊天。为了拉近彼此的距离, 我假装不会搭汽车, 让他教我, 这下他可认真了, 边教边演示, 一辆辆生动形象的汽车就这样完成了。我忍不住赞美他: “你真的很棒!” 其他小朋友听到也跑过来看了, 一起邀请轩轩过去帮他们搭汽车。在我的鼓励下和同伴的邀请下轩轩同意了, 并把积木搬了过去找佳佳玩了。轩轩的加入与帮助, 丰富了佳佳原本的建构内容, 提升了佳佳的建构能力, 因此, 佳佳发自内心的感谢轩轩的援助之手, 同伴间的心理距离渐渐拉近了。

在建构游戏中, 轩轩独自游戏的行为不利于社交能力的发展, 因此教师找准时机介入, 根据幼儿的长处鼓励他帮助同伴。但轩轩刚开始不愿意, 因此教师继续以无形的方式鼓励他, 参与到游戏中以拉近距离, 并赞美幼儿的建构行为, 从而吸引同伴加入一起邀请, 最后终于成功打开了幼儿的心灵。这次的助人为乐给轩轩带来了良好的情绪体验。在今后的与人交往中, 善于主动帮助, 助人为乐从而建立了良好的人际关系, 促进社交能力的发展。

(二) 教授同伴交往的技能

促进幼儿同伴交往的能力, 其实也是促进幼儿社会性的发展。与同伴交往的第一步就是愿意大胆说话, 学会怎么说。因此, 作为教师, 我们首先需要以身示范, 这样才能对儿童之间友好的同伴关系、有效的交往行为的培养起到重要的作用。

1. 常用的交往语言。幼儿交往的环境是一个大群体, 因此教会幼儿自主交往的语言十分重要。特别是小班, 鼓励幼儿大胆和其他小朋友说话, 能使孩子克服自我为中心, 同时能够激发孩子与同伴交往的欲望。在早上入园时, 鼓励孩子与老师、同伴大胆的打招呼, 说: “早上好。”在区域游戏、角色游戏以及户外游戏中能够学会礼貌用语, 如: “能给我看一下吗?” “可以吗?” “我们一起玩, 好吗?” 等等。有了这些礼貌用语和交往语言, 对幼儿的同伴交往也有了一个很好的铺垫。

2. 合作与分享。在幼儿的同伴交往中, 合作能力是幼儿与其他人交往的第一要素。通过与同伴的合作游戏, 孩子会为解决问题而主动与同伴协商、配合, 共同体验合作带来的成功与喜悦, 从而增强孩子间的合作意识。大班幼儿的同伴交往主要在合作的游戏中发展, 因此孩子们的合作显得尤为重要。作为教师, 要教会幼儿合作, 例如在幼儿的自主游戏中, 多增加一些小组讨论、小组合作的活动。

(三) 设置丰富多样的游戏主题

在组织游戏之前, 教师要多从幼儿的实际情况出发, 以幼儿为立足点, 增设一些符合幼儿生活经验的游戏主题, 提高游戏主题的更换频率, 使不同的游戏主题能够促进幼儿同伴交往能力的全面发展。

首先, 设置生活中的活动主题。教师在设置游戏主题时, 应当设置幼儿熟悉的生活类主题, 增强幼儿的社交主动性。幼儿只有在自己熟悉的生活角色活动中, 才能保持参与游戏的积极性, 进一步丰富交往行为。其次, 及时更换活动主题。教师应关注幼儿在同一游戏主题下的具体表现, 控制好某一主题游戏开展时间的长短。当幼儿在某一主题下出现情绪不积极, 或只有少数幼儿愿意去参与这一游戏时, 教师应当考虑重新设计游戏主题。同时, 教师还应加大游戏主题的创新力度, 给幼儿带来新鲜感, 为幼儿提供更多扮演不同角色的机会, 从不同方面入手, 培养幼儿的同伴交往能力。

三、结语

幼儿社交能力的培养不是在自然而然中产生的, 也不是随着年龄的增长社交能力就会得到提高, 而是在长期的社会实践中形成的, 因此教师采取积极有效的措施进行引导和培养, 促使幼儿独立自主、真诚友善、乐于助人、乐于合作、乐于分享。

参考文献

- [1] 朱琳. 区域活动中培养幼儿同伴交往能力[J]. 教育, 2018, (17): 87.
- [2] 李超. 幼儿同伴交往能力培养的策略研究[J]. 教育导刊(下半月), 2018, (4): 35-38.

如何提高初三英语复习课的有效性

赵朝晖

(湖南汉寿县岩汪湖中学 湖南 汉寿 415900)

[摘要] 英语是世界上使用最广泛的语言, 随着世界全球化格局的形成和发展, 英语学习对于学生而言, 依然十分重要。而随着中高考的改革, 考试的内容发生了一些变化, 所以学生需要通过复习来适应考试内容的变化, 不断提升自身的英语成绩。因此, 老师要提高初三英语复习的有效性, 提高学生的复习效率, 为学生在中考中获得优异的英语成绩作出良好的铺垫。本文结合初三学生复习过程中存在的问题, 简要分析如何提高初三英语复习课的有效性。

[关键词] 初三英语复习课; 提高; 有效性

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.1524

英语是一门很重要的学科, 它在中考中占有较高的分值, 所以在初三阶段, 学生要通过复习来提高自身对英语知识的积累。由于英语复习课是学生复习过程中获取英语知识的主要途径, 更是培养学生良好复习习惯和复习方法的途径之一, 所以老师要结合考试的改革以及学生的学习特点, 优化英语复习课程, 提高初三英语复习课的有效性, 帮助学生良好地度过复习阶段, 并通过复习获得更多的英语知识。

一、学生在英语复习中存在的问题

(一) 英语基础知识不牢固

学生在学习英语知识的过程中, 大多数学生在升入新学年之后, 很少再对旧课本进行浏览和预习, 导致他们的英语基础不够牢固, 难免会有一些不理解的地方。而英语基础知识是英语复习的前提, 比如英语单词记忆、英语短语记忆、常用句型以及英语时态等等, 如果学生在复习时, 对这些内容比较生疏, 那么整个复习课程就会难以顺利地展开, 学生也无法从复习课中获得更大的提升。

(二) 英语复习方法不够正确

数据分析显示, 初三学生复习效果较差的主要原因之一就是学生的复习方法不够正确, 所以无法从复习课中获得更多的知识, 由此可见复习和学习一样, 要有正确的复习方法才能提高复习效率。另外, 复习方法和学生平时的学习方式有很大的关系, 而学习方式和学生的家庭教育方式, 以及平时教学中老师的教学观念有一定的关系, 所以老师要从这两个方面对学生的英语学习方法和复习方式进行改善, 提高学生的复习效率。

(三) 老师的复习指导观念有待提高

英语是中考的主要考试科目, 占有较大的分值, 并且英语考试的重点内容以及试题的类型不会发生较大的变化, 所以老师在设计英语复习课时, 老师会以考试常

考的知识点作为教学内容, 设计练习题, 实行“题海战术”, 通过大量习题来提高学生的应试能力。虽然这种复习指导理念在一定程度上可以提高学生的英语成绩, 但是却无法最大化地提高学生的成绩, 也不利于学生未来学习生涯的全面发展。

二、提高初三英语复习课有效性的策略探析

(一) 引导学生注重基础复习, 提高英语基础知识积累

英语基础知识是英语复习的前提, 也是英语复习的基础, 老师在英语复习课上, 要引导学生多关注基础知识, 加强英语基础知识复习, 而不是一味地攻克重难点知识。

比如, 在学习《How can we become good learners?》这一单元时, 老师可以在第一节课上布置英语基础知识的记忆任务, 让学生利用课余时间背诵英语单词、句型、词组、固定搭配等基础知识, 然后在再次上课时, 针对学生的记忆开展听写环节, 听写学生的课下记忆内容, 促使学生有规律的背诵单词, 夯实学生的英语基础。

(二) 巧用信息技术展开复习课, 激发学生的复习兴趣

将信息技术运用到英语复习课中, 可以激发学生的学习兴趣, 提高学生复习的积极性, 优化英语复习课堂。

比如, 在学习《I think that mooncakes are delicious》这一课时, 老师可以运用多媒体技术展开教学。首先, 老师为学生播放有关月饼和中秋节的视频或图片, 让学生对月饼这种食物产生新的认识, 激发他们的学习热情。然后, 老师在带领学生学习本单元的单词、句型等知识点, 让学生对新知识进行学习, 对以往的知识进行复习, 提高英语复习课的有效性。最后, 老师还可以让学生结合实际生活中吃月饼的感受, 以及对月饼口味和外观等内容, 写一篇关于月饼的作文, 提高学生

的写作能力和想象能力。

(三) 优化课后作业, 最大化作业的作用

课后作业是复习的重要组成部分, 也是很重要的复习方式之一, 根据素质教育理念提倡的“减负提质”理念, 给学生减少作业负担, 提高学生的作业质量, 可以帮助学生进行有效的复习。因此, 老师要优化课后作业, 使作业发挥出其本身最大的作用, 提高学生的复习效率。

在初中复习阶段, 作业大致上可以分为三种: 基础作用、加强巩固性作业、拓展性作业。初三的学生学习压力比较大, 而且不仅仅是来自英语一门学科, 而是全部要开始的学科。所以老师要适当减少作业量, 为学生减负, 并分层次的布置课后作业, 比如, 对于基础较差的学生, 可以布置一些和基础知识相关的作业, 既能激发他们的学习兴趣, 还可以帮助他们巩固基础知识。对于成绩排名在中上游的学生, 可以布置一些重难点知识相关的作业, 使他们的成绩能够有所提高。对于学习成绩优异、名列前茅的学生, 可以布置一些拓展性的作业, 提高他们的创新思维和应用联想能力。这样一来, 各个成绩段的学生都能从作业中有更多的收获, 提高学生的复习课效率。

(四) 针对不同学生的薄弱环节进行针对性复习指导

每一位学生都是一个不同的个体, 每一位学生遇到的问题也是不同的。因此老师要针对不同学生的遇到的不同学习问题, 即他们的薄弱环节进行有针对性复习指导, 使他们的复习有所方向, 知识分布、技能分布更加均衡, 提高学生的复习效率。

结束语

综上所述, 英语复习课对于初三学生的复习有极为重要的作用。作为老师, 要优化英语复习课, 以学生为主体, 针对不同的学生, 布置不同的作业, 使学生进行针对性的复习, 提高他们的复习效率, 提高英语复习课的有效性, 促进学生的多元化复习, 为学生获得优异的考试成绩打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 吕孝华. 如何提高初三英语复习课的有效性[J]. 华夏教师, 2019, (35): 38-39.
- [2] 闫华. 浅谈中考英语语法复习教学的有效性[J]. 文教资料, 2016, (9): 184-185.

拨动每一个生命的“琴弦”

张伟

(江苏省常州市觅渡桥小学 江苏 常州 213000)

[摘要]我们的教育对象是一个具体的、现实的、活生生的生命个体, 有着自己的学习方面的需要和追求、人格和自由。在小学英语主题单元教学, 教师应以另一只眼看待学生, 应该面向每个生命个体, 成为一种生命化的教育——从生命的高度, 使单元目标、单元内容、单元实施和评价都体现生命的特质和发展要求, 真正以人的全面、健康发展为起点, 引导学生不断超越。这样, 我们的小学英语主题单元才能拨动每一位学生生命的“琴弦”, 走进他们的内心世界, 成为促成学生生命发展的不可缺少的因素。

[关键词] 小学英语; 主题单元; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1525

一、目标——为了生命的完善

叶澜教授指出: “教育是直面人的生命, 通过人的生命, 为了人的生命质量的提高而进行的社会活动。”(叶澜, 2004) 人的生命是完整的、全面的, 不仅有知识、技能、智慧等认知因素, 而且包括情感、意志等因素。只有单一主题单元缺乏生命力。为了生命的完善, 教师应从人的整体发展出发制定主题单元和课时目标, 从生命的完整性综合考虑学生多方面发展的需要。

(一) 主题单元目标追求多元化

如果一种课程存在多元目标, 其必定有一个目标和课程核心价值高度吻合, 这就是课程核心目标。英语课程的核心目标应该是语言技能目标, 它的实现进程通常是其他多元目标得以实现的途径和载体(教育部: 英语课标2001)。鉴于此, 小学英语教学目标的确立强调完整性, 全面地兼顾语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等目标。教师要将每课时的教学目标进行整合, 单元的前几课时侧重目标可以是“语言技能”和“语言知识”, 后几课时侧重目标可以是“情感态度”“学习策略”和“文化意识”等。教师要不断地完善教学目标, 在多元的追求中丰富学生的情感世界、培养学生的语言能力、发展学生的个性。

(二) 课时教学目标追求整合化

面对完整的单元目标, 如何将其落实到每一节课中去呢? 每节课不分主次平行共存各个目标肯定是行不通的。鉴于主题单元的其他目标的实现为核心目标的依附性, 教师可以根据技能递进式发展的不同阶段相应确立不同课时的核心目标, 再有所侧重均衡确立一至两个侧重目标, 确保单元目标的全面达成。单元的前几课时侧重目标可以是“语言技能”和“语言知识”, 后几课时侧重目标可以是“情感态度”“学习策略”和“文化意识”等。需要说明的是, 这里的侧重的只是相对而言, 因为五个领域目标不是完全分离的, 可以由教师根据实际情况进行组合。

二、教学——凸显生命的活力

学生个体不仅是全面的、和谐的, 而且是自主的、自由的(张勇卫, 2008)。英语课堂教学过程中参与、探究、合作、思维等特征更加明显, 这给学生主动的发展、彰显个性、展现生命的活力以更大的空间。

(一) 在探究中成长

有一位教育家说, 你要有胆量并且有度量让孩子们自己去探险、去体验, 让他偶尔痛快地玩几次泥沙, 让他偶尔跌几跤, 让他自己去选玩伴, 让他去哭, 让他去笑。我们要做的, 是在旁边注意他, 有限度地容忍他。英语学习也是如此, 英语教师在教学中要给学生一片自由的沃土, 让他们积极探究知识, 在求知过程中自由自在体验、健康快乐地成长。

例如: 牛津小学英语4B Unit3的主题是职业名称, 这一主题单元Part B部分单词是不同的构词法。教师可以引进英语构词法, 把第一类单词waiter拆分为两个部分: wait和-er, wait的意思是“等待”, -er是词缀表示“干某事的人”, 让学生自己利用这种方式把以下单词变成职业名称: teacher(教书的人), farmer(在

农场工作的人)等。学生根据-er构词法进行探究学习, 很快就能把这几个单词组合起来。在英语单词的教学中运用构词法使学生进行“自我探究”。学生通过探索、研讨新知识, 变教师“讲解”为学生“自悟”, 知识来自学生的探索和研究, 学生在英语学习中学会学习, 达到愿学、乐学、善学。

(二) 在合作中分享

俗话说: “一个篱笆三个桩, 一个好汉三个帮。”一个人的力量是有限的, 集体的力量是无限的。主动合作、乐于合作、善于合作是人类赖以生存与发展的社会基础。教师要创造环境, 鼓励所有学生都成为英语合作学习活动的积极参与者。

合作学习的方式有许多种: 同桌合作、小组合作等。结合英语主题单元内容可采用不同的合作学习活动。例如: 牛津小学英语3A Unit3的主题是水果, 所学到的单词有apple, orange等, 可以让学生同桌合作把五个单词分别写在大小相同的卡片上, 在另外五张卡片上写中文。然后把十张卡片放在桌上, 同桌进行匹配游戏, 在相同的时间里看谁找得多、配得对。学生在合作学习中探究、在合作中学习、在合作中分享。

(三) 在思维中创新

在小学英语课堂教学的过程中, 教师要注重在思维过程中培养学生的创新能力。宋代教育家朱熹说过: “读书无疑者, 须教有疑。有疑者却要无疑, 到这里方是长进。”教师要通过巧妙的提问, 使学生产生疑窦, 引起积极的思维(Think it over.), 促进学生创新能力的发展。

以下是笔者在主题单元教学中的片段: 牛津小学英语6B Unit 1中, 学到children的单数child, 学生早就学过children, Children's Day, 我让学生观察这两个单词, 大多数学生都能发现复数children是在单数child的基础上加“-ren”, 这是一种名词复数的不规则形式, 当我把children中的“-ren”用红色粉笔画出来时, 其中一个学生突然提出: “正好是人。”我仔细一看, 真的是拼音中的“ren”。心想: 这个学生真聪明, 这真是一个记忆的好办法。教师给学生思维空间, 学生的思维就会像泉水一样源源不断地喷涌而出, 带给你意想不到的惊喜。

如果用同一个模子来塑造千差万别的学生, 那就会过早地导致一大批学业的失败者, 甚至影响他们的一生, 那是多么可怕啊! 每个学生都是一个独特的个体, 我们应该让他们充分享受学习的快乐。享受英语课堂, 意味着自由, 鼓励心灵自由地飞翔; 享受英语课堂, 意味着尊重, 尊重学生的个性差异; 享受英语课堂, 意味着平等, 与教师进行平等的对话。我们应该努力创设开放的英语课堂, 培养学生的学习能力、充分地彰显他们的个性, 这是我们恒久的理想和美丽的期待。

参考文献

- [1] 马艳洁. 浅谈小学英语教学中的单元主题教学[J]. 新一代: 理论版, 2020, 000(009): P. 71-71.