

浅谈小学数学教学中如何培养学生解决问题的能力

彭 琳

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

【摘要】在小学数学教学中最难突破的就是解决问题部分,而解决问题是小学数学中的一个关键组成部分,为了让每个学生都能在原有的基础上有所进步,教师一定要制定教学目标,激发学生解决问题的兴趣,培养他们的思维能力以及数量关系的研究与分析能力,从而进一步提高学生的解决问题能力,促进他们的综合能力的发展。

【关键词】小学数学;解决问题;能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1775

小学新一轮教材实施后小学数学“应用题”改名为“解决问题”,解决问题更符合新课程的教育理念。在小学数学教学中最难突破的一关就是处理应用题即解决问题,而解决问题是小学数学中一个重要的组成部分,是学习数学的最终目的,是难点,也是重点,许多学生无论是做作业还是考试,一遇到“解决问题”就一筹莫展,直接放弃。在教学中教师遇到那些数学功底不扎实,解决问题能力较弱的学生也无可奈何。为了全面推行素质教育,提高教育教学质量,教师必须培养学生分析问题与解决问题的能力,根据作者多年数学教学的经验,主要从以下几个方面入手。

一、激发学生解决数学问题的兴趣

兴趣是学习的内驱力,事实证明只有学生爱好的东西,喜欢的学科学生才有学习积极性,自发的、主动的去学习、去探讨。如何激发学生学习的兴趣呢?首先,理论联系实际,数学教学要结合学生的数学生活实际。学生的数学生活实际主要包括:学生的数学思想、数学功底、对数学的敏感度、对数学的兴趣程度、所处的生活环境等。这就要求教师要全面的了解学生,才能对学生因材施教。在引导学生解决数学问题的时候必须从学生已有的基础出发,向外拓展、向前延伸。教师举例时必须从学生的生活实际出发,让学生感到不陌生,学生认为,这个例题与我的生活有密切联系,才能激发起学生的学习积极性。其次,教师教学要由浅到深,由易到难,循序渐进,掌握“跳一跳,能摘到苹果”的原则。许多教师往往犯这样的错误,在上课时狠抓教学重难点,而忽视了最基本的东西,在课堂上用了许多的教学方法,学生依然掌握不了要领,甚至很迷惑,总感觉数学很难,丧失了信心,结果一了解,学生连最基本的概念还不掌握,更谈不上教学的重难点了。因此,教学一定要按照《数学课程标准》的要求从基本概念抓起,由浅到深,由易到难逐步提高,循序渐进,才能促进学生的学习积极性。

二、培养学生的逻辑思维能力

要想培养学生的解决问题的能力就必须先培养学生的逻辑思维能力。培养学生思维能力要贯穿在小学阶段各个年级的数学教学中。要明确各年级都担负着培养学生思维能力的任务。从一年级一开始就要注意有意识地加以培养。例如:开始认识大小、长短、多少,就有初步培养学生比较能力问题。开始教学10以内的数和加、减计算,就有初步培养学生抽象、概括能力的问题。开始教学数的组成就有培养学生的分析、综合能力的问题。这就需要老师引导学生通过实际操作、观察,逐步进行比较、分析、综合、抽象、概括,形成10以内数的概念,理解加、减法的含义,学会10以内加、减法的计算方法。如果不注意引导学生去思考,从一开始就有可能不自觉地引导学生死记硬背的组成,机械地背诵加、减法得数的道路上去。而在一

年级养成了死记硬背习惯,以后就很难纠正。在教学数学概念、计算法则、解答应用题或操作技能(如测量、画图等)时,都要注意思维能力的培养。任何一个数学概念,都对客观事物的数量关系或空间形式进行抽象、概括结果。因此教学每一个概念时,要注意通过多种实物或事例引导学生分析、比较、找出它们的共同点,提示其本质特征,做出正确的判断,从而形成正确的概念。例如,教学圆形概念时,不要直接画一个圆,告诉学生这叫做圆形。而让学生观察各种具有圆形的实物,引导学生找出它们的共同特点,然后对圆的特点作出概括。这样从一年级起就对学生思维能力的培养,到中高年级后学生有了一定的逻辑思维能力,就有了一定的解决问题的能力。

三、培养学生认真研究与分析数量关系的能力

在小学数学教学中解决问题部分及其重要,在每一册中都有解决问题部分。是在计算能力过关后进一步理论与实际相结合,是把数学理论运用到现实生活当中,学以致用体现,是数学教学的最终目的。解决问题的种类很多,从计算关系上来看有加法的解决问题,包括整数加法解决问题、小数加法解决问题、分数加法解决问题;乘除法的解决问题,包括整数乘除法的解决问题、小数乘除法的解决问题、分数乘除法的解决问题。从难易程度来看可分为简单的解决问题及稍复杂的解决问题。从解决问题类型来看可分为行程问题的解决问题、求平均数的解决问题、归一问题的解决问题、工程问题的解决问题、图形运用的问题、解方程的问题、四则混合的解决问题等。新教材每一册的最后,还增加了数学广角的内容,让数学理论与实际更加紧密地联系起来。如何让学生轻松地处理解决问题呢?我的观点是在看到题目后要求学生要认真地分析与研究题目的数量关系,在此基础上运用各种计算法则列出算式进行处理。

总之,要想让学生学好应用题,提高解决问题的能力,就必须激发学生爱好解决问题的兴趣,不惧怕解决问题,从低年级开始就长期的进行思维能力的培养及数量关系的分析与研究,教学中贯彻新课程的教育理念,从学生的个体出发,因材施教,理论联系实际,推行素质教育,让每一个学生都有所发展。

参考文献

- [1]孙劲松.小学高年级数学“解决问题”教学的指导与策略[J].考试周刊,2015(12)
- [2]赵洪伟.小学数学解决问题能力培养的研究[J].教师博览(科研版),2017(04)
- [3]郑凌云.转化思想在小学高年级数学教学中的运用[J].教师博览,2020(21)

浅谈低年级小学数学有效性教学策略

钱 能

(苏州科技城实验小学校 江苏 苏州 215000)

【摘要】课堂有效性的高低问题是评价一堂课好坏、学生掌握得好与否的直接依据。随着新课程改革的实施,小学数学课堂普遍存在着教学效率低、效果差等问题,尤其是低学段的孩子们。这些问题的存在就给我们老师提出了新的挑战:如何根据《新课程标准》来提高小学数学课堂的有效性,以提高教学的有效性。面对这些问题以及对于教师的新要求,本文主要从“培养学生养成良好的课堂常规;多种教学手段相结合;注重教学反思”三个方面就如何提高小学数学课堂有效性探究一二,以期对提高课堂有效性有一定的帮助。

【关键词】小学数学;有效性教学;课堂常规;教学反思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1776

随着教学改革的进行,教师在开展低年级小学数学教学时,要结合学生的认知规律和思维方式设计教学内容,使他们在主动思考中掌握数学知识,提高学习效率。在教学过程中,教师要改变用讲解的方式向学生灌输知识的教学方法,充分发挥学生的主体性,让他们在自主、和谐的学习环境中发挥学习积极性,在思考和分析中掌握扎实的基础知识,促进数学学习能力的提高,打造高效的小学低年级数学教学。

一、培养学生养成良好的课堂常规

我国教育学家叶圣陶先生说过:什么是教育?教育就是养成良好的学习习惯。因此教师要把课堂常规教育,学生良好课堂行为习惯的培养作为每节课的教学内容之一,贯穿渗透于学习活动中,也贯穿于长期的教育教学活动之中。因为对于小学低学段来说,好的课堂常规往往是其他好的教学手段、方式开展的重要前提。

(一)做好课前准备

低学段的孩子好动、好玩,一下课到处跑,往往玩的一起劲就会忘了上课时间。等上课的铃声响起之后,才匆匆跑回教室,再慌忙地拿出上课的必需品。可想而知,这些孩子的心并不能立马安定下来,那么这一节课的前10分钟恐怕是要被浪费了。所以培养孩子积极做好课前准备就显得尤为重要了。提前做好课前准备能帮助学生迅速调整好状态,进入课堂的学习中去。

(二)课堂发言要举手,学会“倾听”

倾听是重要的学习素养。上课时要学会倾听,不仅要认真听老师讲课,还要听其他孩子发言并作适当的思考,比如刚刚回答问题的小朋友说得对吗?你有不同的想法吗?数学课堂更注重思维能力的培养和提升,与语文英语的课堂不同的是没有大量的读背,更多的需要孩子静下心来思考做题或是耐心地听老师讲解题目。

我常常在课上和孩子们强调说,老师喜欢看到你们在课上面部神情和肢体的自然反馈,可以是思考难题时眉头微微皱起的样子,也可以是想通问题时忍不住咧着嘴笑的样子,还可以是知道答案时迫不及待高举小手的样子……至少说明能给我这些反馈的孩子,他们在课堂上认真思考了,无论他们最终有没有思考成功,他们都迈出了解决难题的第一步,也是很重要的一步,那就是积极思考问题。

二、多种教学手段相结合,以激发学生的学习兴趣

教学手段是实现教学目标重要措施。现阶段,老师一般采用的都是讲授法和多媒体教学相结合。其中讲授法有它自己独有得优点,但也有一定 的缺陷,枯燥、乏味,同多媒体教学相结合很大程度上改变了这种缺点,提高了课堂教学的效果。但我们知道,低学段的孩子对事物的新鲜感维持时间短,这就需要我们老师在当前教学手段中插入新的教学手段,以在课堂上吸引孩子们的注意力。

(一) 结合多媒体教学,促进思维深入发展

在多媒体教学中,教师可以借助多媒体中的资源把抽象 的知识转化成直观的图片,让学生在图片的引导下理解知识,使 他们更容易掌握这些抽象的知识。在小学低年级数学教学中,小 学生的直观思维较强,抽象思维处于形成阶段。在教学中运用多媒体教学,不仅能让 学生集中精力学习,还可以促进他们抽象思 维的发展,让他们在思维深入发展的过程中加深对知识的理解。例如,在教学“认识图形”时,教师可以利用多媒体给学生展示生活中的物体,让他们结合教材内容找到要学习的正方形、长方形、三角形和圆。在直观的情境下,学生能够加深对图形的认识,在多媒体趣味学习情境下提高学习的主动性。

(二) 设计比赛环节,激发学习主动性

小学生的兴趣持续时间短,在课堂上不能始终保持精力集中的状态。教师要根据学生的特点设计比赛环节,激发学生的好胜心,使他们积极参与到比赛中,在激烈的氛围中积极思考,快速找到与题目相关的知识,正确完成计算。在比赛中,每个学生能够发挥自己潜力,在热烈的氛围中参与、思考,促进他们思维的发展。教

师要根据教学内容灵活选择比赛方式,设口算比赛、快速抢答等比赛,从而培养学生的计算能力。在培养学生解决问题的能力时,教师可以设计合作比赛,让学生在合作中分析提出的问题,培养他们的合作能力,在相互交流和讨论中顺利解决问题。

三、注重教学反思,促进课堂教学质量

任何一堂教学课都会和备课有所出入,具体的教学过程会出现意想不到的情况发生,这时候便要求我们要重视反思和做好反思,只有在不断的反思和修正中,才能紧跟教材、学生和时代的变化。我们反思的主要内容有:思考过程、解题思路、分析过程、运算过程、语言的表述、教学的思想方法进行反思等。只有反思得当才能真正做到时一堂课的有效。低年级数学教学作为一种有明确目的性的认知活动,其有效性是广大教师所共同追求的。无论课程改革到哪一步,“有效的课堂”是我们教师永恒的追求。我们要在新课程理念指导下,在发挥学生主体作用的前提下,改革课堂教学模式,提高课堂教学实效。

参考文献

- [1]孙英强.信息技术支持的小学数学教学创新探究[J].课程教育研究2018(1).
- [2]杨学欣,诸葛海荣.分层教学模式在小学数学教学中的运用[J].内蒙古教育(职教版),2016(5).
- [3]宋建平.提高小学低年级数学课堂教学有效性的几点策略[J].学周刊,2017(20).
- [4]张萨.小学低年级数学游戏教学中的问题及对策研究[D].河南师范大学,2016.
- [5]应红娟.小学数学课堂中凸显教学有效性的三要素[J].教师博览,2018.
- [6]舒荣芬.小学数学课堂有效性教学策略[J].新课程,2018.

小学英语四年级课堂口语交际的有效教学指导

冉成玉

(贵州省思南县思源实验学校 贵州 铜仁 565100)

[摘要]英语是一门语言类学科,学生如果想要学好语言类学科,一定要完成朗读的任务。但在我国的英语教学中,教师常常会由于课时不够,而一再降低对学生英语朗读的标准,英语朗读标准的下降使得学生的英语学习更是难上加难。本文以目前小学英语教学状况为切入点,然后详细阐述了小学英语朗读教学的具体措施。

[关键词]小学四年级;英语课堂;口语交际

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1777

语言是人们最重要的交流工具之一,只有亲自将学习到的语言说出来,才能更好地体现出语言的作用。英语教师应该在学生的听、说、读、写四方面上下功夫,但在实际的英语教学中,由于学生需要对英语的听和写进行专门化的英语考试,所以教师的教学重点自然是围绕在考试内容上,这就使得大众忽略了对学生英语口语交际能力的培养。这种偏向性过强的教学方式并不能使学生的英语学习高效提升,甚至会带来反效果。

一、小学英语教学现状简述

当前的小学英语教学缺乏朗读的专门教学内容,这就导致了学生的英语基础不够扎实,学生的听力理解能力低下,难以与人用英语进行简单的日常交流。但其实学生在小学阶段就积累了一定的词汇量,是可以进行日程的交流的。由于学生平时缺乏系统的英语朗读训练,导致他们难以开口说英语,就难以进行普通的日常英语交流。缺乏朗读还会使小学生在小学三年里难以高效地建立起英语的思维方式和找到适合自己的英语学习方法。再者,对于小学生来说,英语考试的难度增加了许多,没有经过系统训练的学生会比较难理解较长篇幅的英语阅读。这一系列的问题使得小学生对英语更是抗拒,这种难以交流的问题严重抑制了学生对英语的学习积极性。

二、小学英语四年级课堂口语交际的有效教学策略

(一) 把握好英语发音,提高学生的听力理解能力

提高学生的听力理解能力可以有效地帮助学生提高自身的口语交际能力,一方面,英语听力练习可以强化学生对英语的记忆能力,比如记住英语单词在不同时态下的发音异同,熟悉英语单词的发音等。从实际数据分析,我们可以发现学生听不懂英语,大部分不是因为自身的英语词汇量不够,而是由于学生对英语单词的正确发音不熟悉。另一方面,英语朗读还可以使学生更好地了解英语连续的重要性,听力中的单词连续问题是学生做听力理解的一大难点。学生只有真正体会到单词的连续是什么,才能高效地分辨出连续的单词有哪些,英语阅读者隐含的真实情绪和语境是那些。听力练习可以帮助学生正确理解英语对话或是英语语境中的深刻含义,在考试中找到听力答案。学生可以通过日积月累的听力训练培养自身的口语交际能力,当自己站在使用英语的人面前不会再胆怯畏惧,而是更加自信地聆听对方的意思。比如说,老师在讲述《Nice to meet you》时,要尽可能使学生自己开口。因为教师对于学生而言是比较有权威的人,学生就不太愿意和教师用英语进行交流,害怕多说多错。教师就可以让学生之间进行交谈,自己则作为倾听者,在适当的时候帮助学生纠正发音。让学生逐渐明白即使自己的英语表达能力并不是很好,也能和对方进行正常交流。

(二) 坚持朗读训练,提高学生的表达能力

口语交际能力的提高需要学生进行日复一日,持之以恒地进行朗读训练。学生

想要提高自身的口语交际能力就需要注重培养自己的语感、发音等英语朗读能力,特别是要注意英语单词的重音在哪里,否则读出来的句子便可能会给人一种不伦不类的感觉。而且,小学生处在一个特殊的成长阶段,有着很强的自尊心。当发现自己的英语朗读水平不够高,就可能会选择逃避英语,大部分的小学生会选择默读的方式进行英语学习。可是默读并不能使学生发现自己的发音错误,教师更是不会发现学生遇到的学习困难。坚持英语朗读还可以有效提高学生朗读英语的流利程度,帮助学生提高英语成绩,为学生带来显著的成效。比如说,教师在讲述第五单元《I like noodles》一课时,要让学生自己进行朗读,跟读,使学生在阅读时更好的抓住文章或是对话的重点内容,更加快速的看完文字内容,最终提升自己的口语交际水平。基于此,教师还可以组织学生利用英语进行日常交流,为学生组建一个小平台,利用学生课余时间帮助他们更好地提高自己的口语交际能力,提升英语综合素质。

(三) 利用英语阅读巩固词汇量,鼓励学生进行口语交际练习

英语阅读是考察学生语言学习的一大利器。英语阅读最重点的考察内容是学生词汇量的积累程度,但由于我们没有英语环境,使得我们接触英语的机会只是英语课堂,无法高频率地使用英语来进行练习。那么英语单词的遗忘率自然是相当的高。因此,学生不能仅仅是通过背单词、背词组、背语法、背句式的注入式学习来提高英语口语交际水平,还应该将口语交际训练融入日常的阅读训练中。比如说,教师在讲述《She wears a white and black sweater》一课时,要将某些生词强调出来,让学生通过反复地阅读,将独立的单词、词组等放在完整的句子中,然后使学生联系上下文对生词进行完整性学习,从而提高自己对口语交际的自信心。另外,教师还可以选择一定的教学时间为学生挑选一些英语长篇文章,让学生进行朗读并分享他们对该文章的观点,为学生营造出轻松愉悦,积极向上的英语学习环境,积极鼓励学生进行口语交际练习,提高他们的英语表达能力。

结束语

总而言之,教师要注重口语交际在英语中的重要性。语言是用来交流的,不仅仅是用来考试的。教师要承担起英语综合教学的责任,有意识地培养学生的口语交际能力,使他们潜移默化地认识到朗读对于英语学习的重要性,最终提高自身的口语交际水平。

参考文献

- [1]曾兰.小学英语四年级课堂口语交际的有效教学指导[J].新课程(综合版),2019(5).
- [2]王燕.小学四年级英语课堂口语交际有效性的思考[J].当代家庭教育,2018,000(002):P.177-177.