

浅谈高中物理教学

方盛

(丽水中学 浙江 丽水 323000)

[摘要]物理是一门紧密联系生活实际的学科,初中物理研究的问题相对独立,学习的知识相对简单;而高中物理则是一套知识体系,问题的研究层次更加的深入。在初、高中两个学习阶段的对比中,高中物理普遍存在教师觉得难教,学生觉得难学的现象。因此,高中物理教学要立足学科特色,一切从学情和教学实际出发,引入创新的教学方法和教学理念。

[关键词]高中物理;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.210

物理是高中教育阶段的重点学科,其不但能够让学生学习掌握较为系统的物理知识,而且还能够促进学生逻辑思维能力和动手实践能力的提高,这是高中生形成良好科学素养的关键所在。同时,物理又是高中教育阶段的难点学科,学生普遍感到学习物理非常吃力,以至于部分学生对物理产生畏惧抵触心理。究其原因,这主要是由于高中物理与初中物理在教学目标、教学理念、教学内容和教学方法等多方面存在着较大的差异造成的。针对这种情况,有目的地改进高中物理教学方法,使其更加符合高中物理学科特点和学生心理特点,是提高高中物理教学效率和质量的有效途径。

一、转变传统教学理念

我国应该积极转变传统的教学理念,明确高中物理教学的宗旨:培养学生的逻辑能力,激发其创新思维、提高其动手操作能力。因此,在教学过程中必须以学生为教学主体,针对学生的学习需求进行施教。在学习过程中,教师需要引导学生深入思考问题,提高学生的自主学习能力。

二、营造轻松愉快的学习环境,激发学生对物理的学习热情

科学研究表明,人一旦得到了低层次的需求才会去追寻更高层次的需求,这对于学生的学习来说也是一样的道理。教师在教的过程中可以进行有效的运用,根据学生的心理激励学生的学习热情,从情感上着手,将枯燥的物理课堂变得生动、有趣。以学生为主体的课堂模式需要教师放弃自身的高姿态来融入学生,高中时期的学生容易出现叛逆的心理,过于严厉的教学态度往往会使学生产生逆反的心理。教师需要能够放下自己的身段与学生进行平等的交流,学生在受到教师的关怀与鼓励之后往往会由内而外的进行改变,教师给予的尊重是学生学习和进步的动力。教师可以在课堂上鼓励学生提出对问题的看法,这时还需要教师能够在学生的角度去看待问题,给予学生肯定,然后为学生做出解答,这样学生可以体会到教师对自己的尊重,从而心怀感激,从而增强学生对物理课程学习的信心,这种教学的方式也是一种对学生情感上的激励,这对于学生学习物理来说是非常好的开端。

三、拓展高中物理知识,丰富物理教学内容

培养创新型人才成为全社会的追求目标,学生也应该具有创新思维,在形形色色、名目繁多的教学资料和信息面前,要能够科学地进行甄别,并学以致用,将课堂所学延伸至课外,面对物理问题时,能够用所学知识进行解决,这势必要将现代化教学理念引入物体教学中。如,利用先进的教学方式挖掘出学生的内在潜力,使他们主动投入物理学习当中,从而提高教学效率。不仅要使学生获取更多的理论知识,也要使学生意识到物理来源于生活,学习的最终目的是解决问题。与此同时,还要引导学生积极进行其他学科的学习,将物理与其他学科进行整合,提高学生综合素质。

四、合理开展实验教学活动

在高中物理教学中,实验教学是非常重要的环节之一,因此,合理开展实验教学,注重教学情境的科学性,是重要要求之一,对于促进高中物理教学水平不断提升有着极大影响。在实践教学中,探究式教学是一种新型教学模式,有着一定先进性、专业性、科学性,在增强学生物理学习兴趣上发挥着重要作用。因此,合理采用探究式教学模式开展物理实验教学活动,教师必须充分认识到物理实验教学的重要性,并快速改变传统教学观念,才能在将物理理论知识和物理教学实际充分结合在一起的情况下,体现出探究教学的重要性。根据新课标背景下高中物理教学的课程目标,合理的确定探究式教学的目标,不仅有利于增强学生的物理实践经验,还能保证物理实验教学中各种问题的深度,最终达到提升高中物理教学水平的目的。教师在采用探究式教学模式的时候,要循序渐进的培养学生的求知欲和探索能力,注重课堂教学的开放程度,才能引导学生主动探索物理学的真谛,并积极去研究事物的物理性,最终在潜移默化中提升学生学习物理的兴趣和主动性,真正达到促进学生综合素质全面发展的教学目的。

五、积极开展生活化教学

同时开展生活化教学,就是指教师在平时的教学的过程中,及时发现学生所掌握知识水平情况,对每一个学生做到有针对性的辅导与教学,在此过程中,教师要对生活中的元素进行充分的组织和应用,然后再反过来利用这些知识,来对教学中遇到比较难理解的原理进行阐述。并且在平时教学的过程中,鼓励学生们能运用自己所学到的知识,将学到的知识运用到现实生活中,对现实的问题拿出有效的解决方法。这就是处于高中物理教学过程当中生活化教学的实现。例如教师在教授力和运动的关系的时候,学生依据生活经验很容易产生这样错误的观点:物体间的相互作用力使物体运动起来。教师可以引导学生回想生活中的实例来解释刹车向前,启动后仰的原理,通过实验演示完之后让学生举例分析,指出惯性现象的有利方面,惯性现象的有害方面。

结语

总之,高中物理作为一门重难点学科,历来备受师生重视。关于高中物理教学方法的研究也始终是教育教学领域的重点研究课题。高中物理教学的改进与发展,应坚持适应社会对人才的需要,适应学生身心发展特点的基本原则,结合新课程标准的实施,不断更新教学理念,努力体现出创新性、人文性和灵活性,以此不断推动高中物理教学质量的提升。

参考文献

- [1] 千正文. 高中物理有效教学策略谈[J]. 中学物理教学参考, 2019, 48(02): 20-21.
- [2] 王玉晔. 重视实验教学 提高质疑能力[J]. 中学物理教学参考, 2019, 48(02): 97.

小学语文教学中的合作学习方案与价值

李明珂

(江西省丰城市张巷中心小学 江西 丰城 331116)

[摘要]在新课程改革稳定发展的推动下,多种新型教学模式融入各个阶段教学,提高教学效率的同时,为教育工作带来众多帮助。其中在小学语文教学的过程中,为了确保小学生积极参与语文学习,需要注重小组合作学习策略的运用,调动小学生的学习兴趣,促使其积极参与学习,并掌握更多知识,促进课堂教学效率的提升。基于此,本文主要分析小组合作教学策略的重要性,并阐述了应用对策,仅供参考。

[关键词]小学语文;合作学习;方案价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.211

引言

在小学实际开展小学语文教学的过程中,必须要注重引导学生积极参与,这样能够强化学生对小学语文的认识,并掌握更多知识。但由于小学生的年龄较小,在学习时经常受多种因素影响,限制小学生语文水平的提升。因此,合理的运用合作学习策略能够发挥一定的作用,教师可以在合作中设计学生感兴趣的课题,促使小学生积极参与,并高效的掌握重点内容,为日后的合作学习提供帮助。

一、小学语文教学的课堂现状分析

随着小学语文教学目标的逐渐提高和多年来的改革进步,使小学语文教育的教学方式逐渐增多,也拓宽了语文教育和学习的渠道,让小学语文教学不再停留在语文知识的学习方面,为学生提供了丰富的文化知识学习和新的体验。但是在实际的语文教学过程中,由于学校和教师以及学生多方面的原因导致出现了一系列现实的问题。而且语文知识教学在不同的地区和学校深入的程度也不相同,所以学生在语文学习的掌握程度上也有一定的差距。

二、小学语文教学小组合作学习策略运用的价值

由于小学生的年龄较小,在语文学习时不够主动,而且在课堂经常会出现溜号的现象,严重影响小学生的语文学习,限制小学生语文水平的提升,再加上传统语文教学模式较为单一,无法调动小学生的学习兴趣,而且小学生始终处于被动的学习状态。因此,为了能够有效解决当前小学语文教学存在的问题,教师需要全面分析当前语文教学现状,并优化教学方案,掌握新课标对小学语文教学要求,强化对合作学习策略的认识,合理的将其与小学语文教学整合,引导学生积极参与,并合理的将符合学生年龄段,学生可以接受的语文知识融入,促使小学生对语文进行高效学习,提高小学生的语文学习效率。^[1]

三、小学语文教学合作学习策略的方案

(一)注重前期准备工作的开展

在小学语文教学实际应用合作学习策略的过程中,教师必须要事先掌握当前语文教学存在的问题,并做好前期准备工作,促使小学生能够积极主动参与,并高效