

宽,基层党组织要紧跟时代发展的步伐,积极适应信息化潮流,提升党建工作的生机与活力。网络平台不仅有丰富的教育内容,而且有优秀的党务教员,同时还有科学的工作方法,使党建资源不受书本、区域、资金等方面的限制,满足不同层次人员的各种需求,具有很好的实效性,从而强化党员的能力培养,拓宽党员的知识视野,增强党内教育活动的吸引力和凝聚力,构建起现代化的网络党建系统。

(三)“互联网+党建”创新了形式内容

党建工作与互联网实现对接,不仅能够实现传统党建与信息化平台的有效融合,而且能够通过智能终端、大数据、云技术等平台提高工作效率,增强意识交互,实现资源共享,为“互联网+党建”融入企业经营管理提供了重要保障。信息化党建平台的最主要特征就是形式多样且方便灵活,利用信息化平台开展党建工作能够使党员干部在任何时间,通过任何方式都能够参与党建活动,进行党的知识学习,从而增强党员的自学能力,提高党建工作的趣味性。特别是在党建教育学习过程中,党员干部在网络平台能够根据自身接受能力掌握学习进度,避免了线下学习走形式、走过场的弊端。另外通过“互联网+党建”平台能够掌握党员干部的学习动态,通过大数据分析,了解党建工作中存在的问题,为下一阶段党建工作的开展提供可参考依据。

三、“互联网+党建”创新基层党建工作方法

(一)加强顶层设计,构建党建办公平台

各级党组织要不断探索移动信息新技术,积极构建党务网站、党建公众号、党员OA等办公平台,以便于党员干部快捷高效的开展工作。一是对“互联网+党建”的工作模式进行积极探索,建立方便快捷的党建办公平台,鼓励基层党组织从办公平台办理关系接转、组织生活、党费缴纳、材料报送等业务,使党建工作效率得到提高,从而实现高效化管理党员干部和基层组织;二是开发应用企业微信、智慧党建等APP,延伸党组织的服务载体,将党员考核、党员教育、监督管理等工作融入党建工作软件中,使党建办公平台更好地服务党员群众,满足不用群体党员的实际需求;三是通过网络办公平台定期进行党务公开和动态汇报,发布党建工作信息,使广大党员干部及时了解党组织的工作动态和国家方针政策。

(二)严格规范管理,构建安全信息平台

党建工作有其独特性,“互联网+党建”工作的优点是覆盖面广、针对性强、传播速度快。但也存在一定的不足,由于网络的保密性较差,因此党建工作的安全性和政治性得不到有效控制和正确把握。基层党组织在利用微信公众号、党建微博等新媒体进行党建信息发布时,要加强信息安全管理,严格监管机制,对内要严格审核预发布的党建信息内容,对外要建立严密的网络监控系统,定期查找网络党建平台存在的漏洞,并设置专人负责信息宣传安全工作,对岗位职责进行明确化,确保党建工作内容的权威性和准确性,充分展现企业党委的良好形象。

(三)丰富宣传内容,构建学习教育平台

利用“互联网+党建”的工作平台开展党员教育,能够增强学习教育的针对性,满足不同文化层次和不同岗位人员的学习需求,激发广大党员利用党建平台的积极性和主动性,党建平台中丰富的学习内容和教育资源能够给党员干部“强筋壮骨”,从而拓宽党员的知识视野,提高党员干部的综合素质。具有企业特色的网络教育平台能够将不愿关注党建网络平台的党员吸引过来,改变他们对传统党建工作的认识。

四、结语

综上所述,“互联网+党建”改变了传统党建的工作模式,赋予了新时期基层党组织的活力,使基层党建工作不断提质增效。“互联网+”作为党建工作新生态,能够超越旧框架的束缚,迎合新时期党员干部的实际需求,增强了党建工作的吸引力,提升了党员的管理效率,拓宽基层党组织的工作渠道,是适应企业发展的有效措施。企业组织部门要加强对“互联网+党建”的重视,积极推动传统党建与智慧党建的有效融合,更好地发挥“互联网+”的作用,进一步提升党组织管理水平。

参考文献

- [1]韩世全.提升国有煤炭企业党建和思想政治工作水平的探索与思考[N].山西法制报,2017-12-21(02).
- [2]张翠竹.对加强交通运输行业国有企业党建工作的思考[J].现代企业文化,2018(17).

小学高年级英语写作指导策略

史群

(江苏省常州市新北区孟河中心小学 江苏 常州 213100)

[摘要]写作是学生需要掌握的重要技能之一。在小学高年级阶段进行英语写作训练非常必要,也十分重要。教师根据小学高年级学生的认知水平,联系教材内容和现实生活,设计写作内容,创新形式,提高英语写作教学质量,帮助学生打好英语写作基础。

[关键词]小学高年级;英语写作;指导策略;阅读文本;梳理结构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1266

英语书面表达能力的提升是一个长期的、循序渐进的过程。在小学高年级阶段进行英语写作训练,教师要有针对性地培养学生的书面表达能力,根据学生的英语基础和认知水平,采用形式多样的写作训练方式,有效指导学生完成高质量的英语作文,锻炼和提升学生的英语表达能力,让学生可以轻松应对英语写作难题,发现写作的乐趣,进而喜欢上英语写作。

一、通过阅读文本,指导连词成句

根据语言表达的需要,将单词按照语法规则,快速地组成句子,是学生进行英语写作的第一步。为了提高学生连词成句的能力,丰富英语作文的语言表达方式,教师在组织小学高年级学生进行英语阅读时,需要引导学生积累好词好句,通过模仿的方式重新构建语句,促使学生积累和灵活地应用各种有用的、精彩的语言表达形式,奠定英语写作的基础。

在学习小学英语五年级上册Unit 1 “Goldilocks and the three bears”的Story time部分时,教师让学生找出文中有特点的语句。“Which sentences have prominent features?”教师问。有学生找出了“Goldilocks is in the forest.”“Goldilocks is in the house.”教师引导学生归纳这两个句子的共同特点。“句子的主语Goldilocks,谓语is,表语是介词短语。”教师最终给出结论。在这个基础上,教师又让学生模仿造句,“主+系+表(介词短语)仿写句子。”学生们写出了:“Ling ling is in the classroom.”“My mother is in the supermarket.”“The little girl is on the table.”……学生学会连词成句,可以顺利地进行写作。

英语阅读是小学高年级英语教学中的重要内容。教师通过对学生的阅读学习活动进行有效的指导,辅助学生快速记忆精彩的语句,掌握连词成句的方法,灵活地应用于英语写作中,提高英语写作的速度和质量。

二、依托梳理结构,指导构思成文

清晰的思路和完整的结构,对文章的质量具有决定性的影响,英语作文也不例外。教师针对小学高年级教材中的英语文章,不但需要带领学生进行英语词汇和语法知识的积累,而且需要引领学生分析文章的结构层次,指导学生范文写作构思的方法,学会运用连接词或者短语,辅助学生写出思路清晰、结构完整、前后连贯的英语作文,增强学生写作构思的技能。

在学习小学英语五年级上册Unit 8 “At Christmas”时,教师带领学生共同梳理Story time部分的内容。“What did this article write at first?”学生找到了“First”“We buy presents for your family and a Christmas

tree.”然后,教师又让学生依次找出接下来做了哪些事。“We put some pretty things on the Christmas tree.”“Christmas’ Eve comes.”在梳理文章的过程中发现,写作需逻辑顺利。教师将文中几个表示顺序的单词写下来,“First”“Next”“Then”“Finally”,强化学生的认识,学会写作构思的技巧。

教师在组织学生阅读英语文章时,要注重对文章内容的分析以及进行层次梳理,帮助学生发现文章内容连贯性和层次之间的衔接性,掌握构思英语作文的技巧,使学生合理地组织写作素材,增强构思成文的能力。

三、借助赏析作文,指导修改润色

修改润色作文是提高英语作文质量的有效手段,也是良好的英语写作习惯,对于学生书面表达能力的提升至关重要。教师在组织小学高年级学生进行英语写作训练时,需要重视对学生作文的赏析,运用有效的方式评价学生的作文,指导学生针对作文的单词书写和应用、语法知识、文章内容等方面进行细致修改,完善作文的内容和语言表达,帮助学生写出高水平的英语作文。

在学习小学英语五年级上册Unit 5 “What do they do?”的Story time部分后,教师让学生进行练笔:“Write an article about your family members’ job.”有学生介绍父亲的职业:“My father is a Chinese teacher.He has many students.They all like and admire my father.My father know a lot of culture and knowledge.”教师让学生阅读作文,指出优点和不足,给出修改建议。“‘My father know a lot of culture and knowledge’出现语法错误,要用‘knows’。”有学生说:“逻辑上要调整一下。”学生们相互帮助,共同完成了作文的语句、内容上的修改。

总之,在小学高年级阶段进行英语写作训练,可以提高英语写作能力。教师作为英语写作训练的组织者,密切联系小学高年级学生的实际情况,精心设计写作训练活动,注重写作形式的创新与变化,增强写作训练的趣味性和实效性,让学生在学习写作技能的同时,发现英语表达的乐趣,使学生真正喜欢上英语写作,全面提升学生的英语综合能力。

参考文献

- [1]包佺.互动式小学英语写作教学研究[J].新课程(上),2018(10):149.
- [2]张李莹.小支架,让小学英语写作游刃有余[J].江西教育,2018(30):82.