

议题式教学在高中政治课堂的应用策略

刘春静

(黑龙江省绥化市第七中学 黑龙江 绥化 152000)

【摘要】《普通高中思想政治课程标准》强调了议题式教育的教育价值,倡导教师围绕议题,设计活动型学科课程教学,其实施推动了高中政治教学由知识导向型向素养导向型转变。作为高中政治教师,应该根据教材内容,引入有价值的议题内容,带领学生深入探究议题,切实增强学生的议题能力,培养学生辩证看待事物的眼光,最后帮助学生进行内化与反思,有效吸收议题结论,巩固学生的学习成果。

【关键词】高中政治;议题式教学;学生主体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1754

在传统的高中政治课堂中,教师采用“灌输式”教学方法,为学生提供了大量的政治信息,希望学生能够在有限的时间内能够接收更多的知识。但是却降低了学生的学习兴趣,使得学生养成了被动式学习状态与习惯。而议题式教学更加符合现代化教育理念,作为建构式学习方式,能够发挥学生主观能动性,增强师生之间的有效互动,从而有效培养学生的核心素养,增强学生的学习能力。以下是笔者根据自身的教学工作所总结的教学经验,希望能够为大同仁带来帮助。

一、科学选择议题,激发学生兴趣

在高中政治课堂中,教师根据教材内容选择一些合理的议题,引导学生进行探究,能够突出学生的学习主体地位。那么如何选择议题?首先要贴合实际,尽量选择社会中刚发生的事件,既能够保持高中政治课堂的先进性,也能够激发学生的讨论兴趣。其次要与教学内容相关,不能为了“议题”而“议题”,使得学生在学习中产生疑惑。最后可以适当地选择趣味性的表达,过于严肃的话题可能会击退学生的探究热情。

例如,教师在教学《面对经济全球化》时,以当下热门讨论“华为手机‘停产’迫在眉睫”为议题。为什么选择该议题?首先是近年来华为手机的知名度较高,且代表了中国民族力量,有一定的典型性。其次是华为手机的“停产”事件,与经济全球化有关,值得学生从这件事背后探索出经济全球化的特征,经济全球化的影响,以及我们应该怎样面对经济全球化,从而更好地开展教学活动。最后,学生对华为手机的了解比较高,引入该议题,能够引起学生的表达欲与探究欲。总之,科学选择议题能够有效地激发学生的学习兴趣,提高学生的讨论热情。

二、深入探究议题,提高学生能力

在议题的探究过程中,教师应该引导学生深入挖掘议题中潜在的政治知识,从而提高学生的政治探究能力。教师可以选择小组合作、全体探究、辩论活动等形式引发学生对议题的探究,既能够帮助学生形成思辨式的政治思维,也能够增强学生的情感交流。此外,教师在议题中发挥着重要的指导作用,可以通过问题探究,引导学生一步一步地向议题的最深处蔓延,使学生针对性地进行挖掘,从而有效地增强学生的政治学习能力。

例如,教师在教学《主要矛盾与次要矛盾》时,以“疫情”作为议题,让学生探究在此次疫情中,人类生存所面对的主要矛盾是什么?次要矛盾是什么?同时根

据学生们不同的回答,将其分为两个或三个队伍,引导其进行有效的辩论。不仅能够深入地理解疫情所蕴含的主次矛盾,也能够深化学生对知识的理解。此外,教师也要在此过程中时时引导学生进行探究,设置层次化的问题,由简到难,逐步深化学生的政治思维,促进学生的全面发展。

三、内化反思议题,巩固学生成果

在高中政治课堂中进行内化与反思,实质上是对政治知识的总结与升华,再次将议题选择、信息收集、探究过程进行梳理,帮助学生达到“温故而知新”的效果,同时强化学生的核心素养发展。一般情况下,教师在学生探究完毕之后,会预留十分钟的时间,让学生进行自主思考与消化,其目的在于提升学生的知识整理、自主反思与解答问题的能力,希望学生能够更好地利用“空白十分钟”,有效地增强学生的反思与内化能力,从而巩固学生的学习成果。

例如,教师在教学《按劳分配为主体多种分配方式并存》应该准确地把握中国实行按劳分配的内涵、必然性及地位的理解能力,并结合社会主义市场经济,分析实行按生产要素分配的必然性和积极意义的分析能力。此时,教师便可以为预留十分钟的时间,针对所选议题进行自主思考与探究,有效地提高学生的学习能力,切实“吸收”政治知识与信息,从而巩固学生的学习成果,丰富学生的核心素养。总之,内化与反思议题,对高中生而言是不可或缺的,也是发挥学生主体作用的关键,学生只有自己内化了知识,才能够达到理解透彻的高度,进而有效地提高政治综合实力。

综上所述,议题式教学在高中政治课堂中发挥着重要作用,不仅能够活跃课堂氛围,使得学生主动参与到教学活动中,也能够让学生积极主动地探究议题内容,并从中获取政治知识,完成内化,有效地巩固学生的学习成果。作为高中政治教师,应该根据教材内容,为学生科学选题,并创设多样化的议题形式,推进学生的素质发展,最终推动高中政治教育的发展,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]时晓霞.浅谈高中政治议题式活动课堂实践路径[J].科幻画报,2020(07):119.
- [2]王雪纯.议题式教学在高中政治课中的应用研究[D].辽宁师范大学,2020.

小组讨论在小学语文课堂中的有效应用

刘芳玲

(甘肃省定西市安定区东关小学 甘肃 定西 743000)

【摘要】小组讨论在小学高效课堂中常常被教师列为教育手段之一,而不少教师在教授课程中往往没有使用小组讨论这一有效策略,甚至有的教师并不知道如何使用小组讨论让学生参与进课堂之中。教师应该在课前给学生布置任务,让学生对本章节内容有所了解;在课堂上,留出充分时间给小组讨论和学生积极回答问题;课后环节,教师不能就此结束小组讨论的任务,要为每个小组长布置作业,课后总结反馈对于学生的提升是显著的。

【关键词】小组讨论;小学语文;课前任务安排;积极参与;总结反馈

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1755

在以教学为主的小学语文课程中,教师常常占据主动地位,常常是一节课的时间,有80%都是教师在说,从而扼杀了学生自主思考的主动性和回答问题的积极性。即使课堂中有提问问题的一对一交流,也只是少部分学生的回答,大部分学生并没有参与其中,如果多次让学生回答问题,课堂时间又不够,因此需要小组讨论在课堂中帮助教师完成让所有学生都参与课堂的目标。教师需要将小组讨论有效应用于小学语文的课堂上。本文笔者结合自身多年经验,对小组讨论的有效应用进行一番探讨,希望广大教师和学生有借鉴作用。

一、课前任务安排

教师的一直讲解的前提是学生对于本章节的内容有了一定的把握,已经明白在预习过程中出现的问题,同时也知道对于自己来说什么是重点难点,这样教师在讲解的过程中,学生能够自行理解、分析、解决心中存在的疑惑。为了能够让学生的预习环节有保证,在听课过程中参与听讲环节,教师需要提前为学生布置安排预习任务。

例如,在教师教授《将相和》这一课程内容时,教师应安排10分钟时间让学生理解课文,教师可以说:“《将相和》是我们本节课要学习的内容,希望大家能够用较快的速度去默读课文,尽量做到一口气读完一句话,而不是一个字一个字的慢慢读。在读完整篇课文后,简单的用自己的话概括课文讲了什么?把不会读的字标

注出来,之后小组讨论说一下自己遇到的问题。”学生会因为需要小组讨论,在有限的时间中充分利用去预习。

二、课堂积极参与

课堂上的小组讨论的目的,是为了让每个学生都能参与到课程内容的学习中去,因此在小组的分配时,教师要注意一点,每个小组都要均衡分配,而不是将好学生放在一个小组,把差学生放在另一个小组,这会产生严重的两极分化现象。正确的做法是,教师让不同程度的学生处于同一个组内,相互学习。在这个过程中,教师注意引导学生积极参与课堂问答环节。

例如,在教师讲述《猎人海力布》的内容时,教师为了更好的让学生参与进来,首先要提醒学生:“大家在课前已经预习过课文内容了,接下来时小组讨论环节,每个小组的每位学生都要参与讨论,在讨论的过程中需要有分工配合。讨论结束后我会选择几个小组上台展示,展示之前需要说出每个成员在小组讨论中扮演的角色和承担的任务是什么?”学生会因为落实到自己身上的一项任务,而自觉的进行小组讨论,不会在大家讨论的过程中偷懒。教师仅仅这样做是不够的,还要时时刻刻的看着学生,防止突发情况的发生。在小组展示后,教师应该鼓励学生:“每位学生都做的很好,希望你们能够加油,下次继续努力。”适当的鼓励会为学生增加自信,在下次的课堂讨论环节,学生会更加积极主动的参与。

三、课后总结反馈

课后总结反馈环节，不论是教师还是学生，都是容易忽略的一方。因为小组已经经过教师的调配，组成较为合理的成员，每个小组的分工也在之前的课堂讨论中明确，学生都做完了自己的任务，一般这个时候会结束。但最后的课后总结反馈恰恰是整个课堂讨论的核心。都说温故而知新，每一次的课堂讨论过程都肯定会出现问题，有可能是学生本身出现的，有可能是整个小组存在的问题。无论是组长还是教师都要去反思总结。

例如，在教授《搭石》这篇课文时，课堂中小组已经完成了讨论，但是在最后的收尾工作中，教师应该提醒道：“今天我们学习完了这篇课文，大家在学习后有什么感想呢？我希望每个学生都能够好好的想一想，在小组讨论过程中自己有什么想法，在课文单独学习过程中又有什么想法？你认为今天学习的知识已经完全记住了嘛？”学生会是在教师的引导下仔细回忆这一节课所学的知识，在某个知识点上小组讨论的结果是什么？紧接着教师应该说：“每个小组长和参与课堂回答问题的学生都想一想，经过本次小组讨论，你认为小组中最需要的是什么？你认为在小组合

作中出现的问题有哪些？”这样的提问会帮助学生反馈自身的优缺点，同时教师也能够通过学生本身的反馈，更好的做到因材施教。

相比一节课都是教师一个人在唱独角戏，教师运用课堂讨论的手段与学生之间产生互动，让学生成为课堂的主体会显得课堂更为活跃。课堂讨论同时也是学生需要培养的一种品质，学生因为兴趣爱好、能力特点而在小组中担任不同的角色，承担不同的义务，完成不同的作业，有利于学生自己综合素质的提升。因此教师要将课堂讨论在小学语文中的课堂有效应用，保持严谨的工作态度，丰富课堂内容，提高课堂效率，培养一个高素质学生，帮助他们完成课堂讨论。

参考文献

- [1] 齐文霞. 浅谈小组合作学习在小学语文教学中的有效运用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(08)
- [2] 杨权友. 小学语文教学中小组合作学习的组织与调控[J]. 科教导刊(下旬), 2015(06)

浅析提高初中学生英语口语能力的有效策略

刘江

(瑞金市第三中学 江西 瑞金 342500)

[摘要]随着社会经济的高速发展及各国交流力度的加大，英语这门全世界通用的语言，已经变得越来越重要了。现在，我们国家连小学，甚至有的幼儿园都开设了英语课，但这是否意味着我们所有的学生都学好了英语，能流利地运用英语与人交流呢？“现在的初中英语教学中，我们又该如何对他们进行口语训练，以促进他们口语能力的提高呢？”

[关键词]初中生；英语口语；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1756

一、重视兴趣的激发与培养，强化学习行为

著名教育心理学家布鲁纳说过：学习最好的刺激乃是对所学材料的兴趣。兴趣是行为的向导，学生积极的学习行为与亢奋的精神状态正是建立在学生对认知对象浓厚的兴趣基础之上，可以说兴趣是成功的先决条件，没有兴趣的学习，只能是厌学情绪滋生，学生被动参与、消极应对，学生根本就不会积极地参与到口语教学中来，口语水平如何提高。因此在教学中我们首先就要重视学生兴趣的激发与培养。导入所占时间虽短，但其作用巨大。巧妙的导入可以在最短的时间内集中学生的注意力，将学生的思维集中于新知的学习上，促进学生由无意注意转为有意注意，让学生对英语学习更感兴趣，更有激情。

游戏导入：学生天性活泼好动，喜爱玩耍、酷爱游戏，将游戏与教学结合起来，实现了知识性与趣味性的结合，可以使原本枯燥无味的口语教学变得更加生动活泼，富有趣味性，寓教于乐，让学生在游戏的愉悦氛围中进入主动而积极的学习状态中。

歌曲导入：音乐有着丰富的艺术内涵，更能打动人心，富有极强的艺术感染力，将音乐与教学结合起来，可以赋予教学以生命的活力，这样更能为教学平添亮点，让整个教学在愉悦而欢快的节奏中展开。

二、重视课文的朗读与背诵，增强学生语感

“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟。”“书读百遍，其义自见。”这些都指出了读在学习中的重要性。在英语口语教学中读同样具有重要的作用。朗读与背诵可以增大学生的语言输入量，帮助学生积累词汇、巩固语法，增强语感，是提高学生口语水平的一个重要因素。因此在教学中我们要让学生多读、多背。

(一) 模仿

学习始于模仿，尤其对于语言学习更是重要。我们可以利用现代教学设备以及教师的示范朗读等来让学生接触原汁原味、标准地道的英语，让学生进行模仿朗读。

这样就可以纠正学生的不正确发音，让学生的发音更准确、语调更流畅，以增强语感、形成语流。在现代教学下我们更要充分运用现代信息技术，将教材上枯燥、静止的语言材料转换成图文并茂、声像俱全、动静结合的情景会话，这样可以让学生将语言与真实的场景与人物结合起来，这样就不会是枯燥而机械的读，而是富有趣味性的主动读，这样更能取得事半功倍的效果。

(二) 背诵

背诵是一个帮助学生积累词汇、丰富语言素材、促进知识内化的过程，可以为学生更好地学习打下基础。我们要精选短文，让学生熟读成诵，以丰富学生的语言积累。但是背并不是机械的，这样只会加重学生的学习负担，增强教学难度，而是要讲究方式与方法，这样学生才能由背会到会背。背诵并不是简单地来记忆单词与句型，而是要将短文与具体的场景结合起来，理解记忆，这样记忆效果最佳、更轻松、更有成效。此外还要加强教师对学生背诵情况的检测，并不是单纯地看学生背诵的完整性，还要从语气、语调、语音、流畅性等方面来进行检验，这样才能让学生真正地掌握语言。

三、营造良好的语言学习环境

只有置身于良好的语言环境中，学生才能学会用英语来进行思维，才能真正掌握语言学习的精髓，促进学生英语水平的整体提高。而在传统教学中许多英语教师大多采用英汉结合的方式进行教学，一会英语、一会汉语，这使得以汉语为母语的学生更加依赖于母语，而汉语与英语有着不同的文化背景，在语言习惯等存在明显的差异。学生常常用汉语思维来进行英语学习，这是英语学习中存在的最大问题，也是制约学生口语水平的主要因素。

为此在教学中我们要着力为学生营造良好的语言学习环境，让学生学会用英语思维，这样才能促进学生口语水平以及英语语言综合运用水平的整体提高。因此在教学中教师要用英语来进行教学，为学生创造全英的学习环境。即使在遇到较为复杂的内容时，也尽量不要用汉语，而是要用学生所学过的、已掌握的简单英语来进行解释，这样更加符合语言学习规律，而且更加利于学生的理解。

此外还要鼓励学生用英语来回答问题，这更加需要教师发挥自身的启发与引导作用，引导学生用英语，启发学生学英语。这样的口语教学才能成为教师与学生共同参与的互动对话过程，才能让学生置身于良好的语言学习环境之中。

四、开展丰富的口语训练活动，让学生多交际

口语表达水平最终需要在大量的口语训练中得到提高。我们要充分利用课堂教学时间，为学生设计丰富的口语训练活动，创造更多的参与交流与交际的机会，让学生多交流、多运用，以提高学生口语表达能力。

(一) 课前自由发言

我们不要急于讲授新知，可以充分利用课初的几分钟，让学生进行即兴发言，可以讲述自己在学习、生活中的趣事；也可以介绍自己的学习方法，或是谈心得体会，或是就学生所感兴趣的话题来展开等等。这样口语训练的内容更丰富，形式更灵活，更能让全体学生都参与到口语训练中来。

(二) 课本剧表演

选取贴近学生生活的话题，让学生运用自己所掌握的英语知识与生活经验来进行课本剧的创编与表演。这样的活动符合学生喜爱表演的天性，能够激起学生参与的激情，更为重要的是与学生生活密切相关，这正是语言学习的核心所在，学生可以将语言的学习与生活场景结合起来，这样更利于学生口语水平的提高。

(三) 开展课外活动

课外活动有着更为丰富的内容与形式，这正是学生展现自我的最佳平台。如英语角、英语沙龙等，将学生集中起来，让学生用英语展开积极的交流与交际；各种竞技活动，如朗读大赛、演讲比赛等，既可以增强学生的竞争意识，同时又可以在积极的准备与比赛中来提高口语水平。

参考文献

- [1] 张伟. 浅谈农村中学生英语口语能力的提升策略[J]. 课程教育研究, 2020(07).
- [2] 肖萍. 提高初中生英语口语能力的探索与研究[J]. 科技资讯, 2020(03).