

新课改背景下音乐教育教学的创新与实践

张孟佳

(定州市高级技工学校 河北 定州 073000)

[摘要]在整个教学体系中,音乐教学发挥着重要的作用,不仅能够培养学生的歌唱能力,同时也能够引导学生发掘自身的兴趣爱好,促进学生的全面发展。音乐教学是整个教育中最具有特色的内容,多数学校逐渐加大音乐教学的力度,极力发挥音乐本身对学生的培养作用。我国教育体系中引入音乐教学的经验尚有不足,导致教育体系中的音乐教学仍然存在很多问题,已经影响到音乐教育作用的发挥。新一轮课程改革的持续深入推进,对音乐教育教学提出了更高的要求。20世纪初我国普遍推行学校音乐教育,中华人民共和国成立以后,在党的光辉政策的引领下,基础教育稳定发展,素质教育深入推进,建立健全了相关的制度保障,音乐教育也取得了前所未有的进步,培养出一批叱咤音乐界的杰出人才。对旧有的引学式教学进行改革势在必行。为解决当今音乐教育教学中的种种弊端,利用先进的教学技术、发掘新的教学思想、吸引更多的专业人才加入音乐教师队伍中等都是经过实践检验的有效方式。

[关键词]新课改;音乐;教育教学;创新;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.009

1 在音乐教学中推进教学创新的意义

1.1 提升教学效率

在传统的教育模式下,教师在课堂上给学生灌输音乐知识,学生的接受程度较低,加之学校对音乐课不够重视,故音乐课的教学质量一直难以提高。在新课改理念下,积极贯彻“以人为本”思想,全面推进音乐课的教学改革,能够营造学生喜欢的学习氛围,有效提升学习效率。

1.2 推进素质教育

音乐教育是美育的重要组成部分,是推进素质教育必不可少的环节。音乐的作用在于潜移默化地影响学生的行为习惯、思想境界,在无形中助推学生的人格培养。

1.3 为社会培养更多优秀的音乐人才

在新课改背景下,要学会利用音乐的力量提高学生的道德素质。随着学生音乐鉴赏能力的提高,他们更容易体会到音乐中所蕴含的丰富感情,从而提高自身的思想道德素质,做合格的新时代公民。另一方面,通过引入先进的教学手段和教学理念,能更好地提升学生对音乐的鉴赏和感悟能力,为有志于从事音乐行业的学生打下良好基础。

2 推进音乐教学创新的几点探索

2.1 确立人才培育新理念

新形势下,高职应转变人才培育方向,践行素质教育理念,重视人才多方面发展,使人才不仅具有专业化知识、技能,更具有艺术素养,得到思维、情感等层面的提升,进而提升高职办学质量。高职重视音乐教育效度,明确人才培育方向,更新教育理念,发挥音乐教育效度,重视学生素养的培育,实现音乐育人成效。与此同时,立足于高职音乐教育,明确音乐学科教育方向,在音乐教育中,既重视音乐知识传递,更要以音乐陶冶学生情操、情感,促进学生思维、素养的培育,使学生增强音乐学习动力,感受音乐的美好。例如,在高职音乐教育中,树立以人为本教育理念,重视音乐育人教育的发挥,引领学生聆听、分析、思考音乐内涵,进而提升高职音乐教育质量。

2.2 加强音乐内容的革新

针对当前高职音乐与社会实际脱离现象,应加强音乐内容的改革,丰富音乐教育素材,增强音乐教育水平。首先,在高职音乐中融入自弹自唱的音乐内容。针对高职教育特性,需要高职音乐教育向职业化方向发展,立足于职业发展需要,推进自弹自唱教育内容的融入,增强学生实践能力的培育,使学生灵活掌握音乐课程知识。其次,在高职音乐中融入舞台表演内容,加强学生舞台表演能力,重视学生台风的培育。最后,在高职音乐教育中融入文化内容。在以往高职音乐教育中,教师大都传授书本知识,忽视音乐文化、背景教育,学生音乐知识理解不深入,影响了音乐素养的培育。因此,重视音乐文化的融入,包含西方音乐文化、中国音乐文化、民族音乐文化等,丰富音乐教材内容,拓宽学生音乐知识面,使学生以文化为导向,进一步增强学生对音乐作品内涵理解,以此促进学生艺术素养的培育。

2.3 完善音乐教育专业实践教学系统性教学体系

在音乐教学与专业实践教学首先需要做的就是完善音乐教育专业实践教学系统性的教学体系,在这个体系中,包括了实践教学的组织管理、运行管理以及制度管理等。组织和相关的制度管理应该由学校建立起宏观的管理体系,并根据学校的实际情况制定出相关的管理办法和具体操作措施,对实践教学的实施制定出系统、科学的办法,并对实践教学的实施进行监督和督导。另外,还应该针对实践教学制定出独立、完整的和理论教学相结合的时间教学系统方案,以此来保障音乐教育专业实践教学的正常实施。

2.4 重视音乐教育专业实践教学能力和音乐艺术实践平衡发展

为了更好地促使音乐教育专业实践教学的发展,应该重视起音乐教育专业教学能力的培养和音乐艺术实践教学的平衡发展;学校在日常的教学中应该针对教学能力进行重点培养,针对音乐教育专业学生将来作为中小学音乐教师应该具备的各项知识素养及教学技能,在实践教学中进行重点教授,而对于有一些音乐艺术实践的则应适当地减少教学理论的内容,平衡音乐艺术实践和教学能力之间的关系,这样才可以让学生教育专业的学生在今后的工作中对学生进行良好的音乐教育,成为一名合格的、优秀的音乐教师。

2.5 丰富音乐教学方法

在进行音乐教学的过程中,教师应当结合教学的内容和学生的具体情况,丰富教学方法,形成教学方法序列,促进音乐教学的有效开展。本研究认为音乐教学的过程应当做到两个方面的明确,围绕两个明确丰富教学方法、开展教学活动。一方面明确音乐教学方法的过程中,教师应当明确教学目标和教学培养方向,这也是丰富整个音乐教学方法的基础环节。教师要能够对音乐教学有总体的目标规划和根据传统歌曲教学进行规划。在总体目标规划上,要从整个教育体系出发,围绕我国对学生的培养要求、学生发展的要求进行目标的设定,为整个教学过程的开展和教学方法的丰富提供依托;在具体的传统歌曲教学规划上,要能够围绕唱法、鉴赏和背景进行目标的设定,立足于学生综合能力的提升。另一方面,教师要能够明确具体的教学实践和提高自身素养,从教学实践中寻找丰富教学方法的思路,从提升自身的技能和素养出发,推动创新与丰富教学方法的实践,并结合课堂过程中学生的实际反馈情况、教学效果不断调整教学方法,从而发挥教学方法对学生的带动作用。

结束语

在新课程改革背景下,音乐课不应仅仅满足于讲解基本知识和基本技艺,还应该承担起调节学生情绪、改善枯燥学习环境的职责。在教育教学中,应该立足课堂实际,积极进行教学理念、教学手段、教学环节的革新,引导学生的思想发展和提高道德水平,培养出更优秀的社会主义建设型人才。

参考文献

- [1]任佩君.新课改背景下中学音乐教育的现状和对策[J].北方音乐,2019,39(24):168+170.
- [2]张章,隋欣.新课改下农村中小学音乐教育现状与改善对策[J].艺术研究,2019(05):106-107.

基于信息技术时代高校思想政治教育实效性研究

曹惠芳 阴文君

(山西省太原市山西医科大学晋祠学院 山西 太原 030000)

[摘要]当今信息技术时代,人们通过大数据和信息技术能在短时间获得大量思想和教育信息,使得思想文化的多元化存在和多层次互动态势更加凸显,传统思想政治教育的实效性受到一定程度上的影响。在高校的政治教育中,一定要改变和提高思政教育的实效性和政策方向,实现思政教育的准确性和时效性,从而更好的符合时代的要求。

[关键词]信息技术时代;高校思想政治教育;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.010

习近平总书记指出:思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课程作用不可替代。因此,在高校思政课程教学中老师要全面贯彻党的教育方针,尊重学生的主体地位,引导学生积极主动地学习,引导学生扣好第一粒扣子。

1 现代信息技术在高校思政课程的实施意义及必要性

2020年初,面对突如其来的新冠疫情,全国广大教师坚持停课不停学,积极探索线上教学新的教学模式推动了教学模式的革命性变革,高校思政教育的任务重、教学内容多、教学相对较少,在思政课堂的开展上,如果还是采用传统的教学方式,学生不能对其产生兴趣爱好,教学时间也没有得到很好的利用。老师在上课时可以采用信息技术给学生授课,信息技术的使用,可以给学生创造一个良好的教学环境,学生可以更好的学习思政知识,从而对其产生兴趣,吸引了他们的注意力,同时也提高了课堂效率。为了培养学生的思政素养,要发挥信息技术的优势。将思

政知识和信息技术结合起来,给学生呈现出直观清晰的教学内容,帮助学生更好的学习思政知识。

2 目前高校信息技术和高校思想政治教育结合出现的问题

2.1 教学内容不能使产生兴趣

据调查显示,许多本科学校在讲课的时候缺乏教学素材,讲课过于无趣,和信息时代没有联系。还有就是有些老师的讲课过于简单,知识点一带而过,这对于本来学习能力就不好的学生来说更是难以理解。学习思政的时候是需要有一定的基础的,但是有些学生基础性不是特别强,老师讲课讲的也比较快,这就造成学生不愿意听课,所以也就没有达到学习思政课程的目的。

2.2 教学内容与实际不符合

在高校的思政教学中,老师要明白开启这门课的目的是什么,有很多的老师在

进行思政知识的授课时过多的重视课本上的知识,学生对思政的了解也仅限于课本知识,他们也没有实际的操作。还有就是思政课堂的学习环境是非常沉闷的,这就造成学生不愿意听讲,这样长时间的累积会慢慢让学生与现实脱轨,学生就会变得不愿意自己思考问题。老师作为给学生传授知识的引领者,要注重学生的发展,结合信息时代的特点,把目标放的长远一点针对高校学生的特点研究出适合他们的学习方式。

3 浅析信息技术时代高校思想政治教学的实践与研究

3.1 有利于激发学生的学习兴趣

思政学科涉及的范围非常广泛,特别是思想政治的知识,有些比较难理解知识点还比较多,学生对政治的知识认知也不是特别好,所以学生在学习思政的时候可能会比较费力。因而老师就可以采用信息时代的技术,将难以理解的政治知识用动画的形式在多媒体上播放,这样就可以使学生更好的理解,激发了学生的学习兴趣,提高学习效率。

3.2 有利于学生养成良好的学习习惯

按照以往老师的教学方式,老师上课主要是以课本上的知识为主,解释课本上的知识,虽然说学生可以快速的掌握定理、定义,但是学生并没有真正理解其中的意义,这样的教学是毫无意义的。老师应该教会学生去学习的方法,而不是带领学生去学习,学生只有学会了主动学习,才能更好的学习政治知识。要想更好的践行新课改的有效教学,就要改变之前课堂上老师是主体,学生是客观的情况,要改变学生在政治课堂上是被动学习的状态,要教会学生主动学习,在课堂上要让学生成为学习的主人,让他们积极主动的去学习,这样可以提高学生的生物素养。在以前,学生学习政治知识一般就是用死记硬背的方式来记忆,学生没有去了解时事政治的机会,这就造成了学生对知识的理解并不是太好,这时老师就可以利用现代信息技术给学生找一些时事政治进行讨论,让学生养成良好的学习习惯。

4 现代化信息技术与高校思想政治教育的整合策略

4.1 利用现代信息技术创设教学情境

思政课程中涉及的范围比较广,大到国家大事,小到思想道德,有很多的思政知识是没办法向学生解释说明的。但是信息技术的出现,可以很好的解决类似的问题,老师可以运用多媒体将这些现象表示出来。还可以运用信息技术模拟思政知识,将抽象的事物形象化,让学生更好的学习知识,提高学习效率。

4.2 教学方式的创新和教学内容的丰富

教育局要求高校思政课堂呈多样化的形式,而传统的教学方式比较单一,往往以口头讲解为主,不能满足学生的要求,因此,老师要将信息技术带到课堂上去,利用信息技术的优势,将思政知识展现给同学们学习,可以将一些思政知识更清楚的表达给学生。从而使学生更好的学习,达到思政课堂多样化的目的。

5 结束语

大学生正处于人生的拔节,孕穗期是世界观,人生观,价值观形成的关键时期。如何讲好思政课就需要我们老师改变传统教学,让思政课在改进中加强,在创新中提高,思政教学模式要创新,从而提高教学质量,积极引导,不以成绩为最终标准,提高学生的综合素质。不断的为实现中华民族伟大复兴培养时代新人。

参考文献

- [1] 许洋帆, 陈江波. 信息技术时代高校思想政治教育实效性研究[J]. 金融理论与教学, 2020(04): 113-115.
- [2] 李强, 杨晓哲, 冯天立, 郭凯. 富技术时代高校思想政治教育载体创新路径研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(32): 204-207.
- [3] 李颖, 靳玉军. 基于网络空间的大学生思想政治教育创新发展趋势[J/OL]. 重庆大学学报(社会科学版): 2020

大学《信息技术基础》课程内容改革的思考

陈冰冰

(深圳信息职业技术学院 广东 深圳 518115)

[摘要] 本文对《信息技术基础》传统内容安排作简要介绍,然后指出改革课程内容的必要性,并阐述如何改变原有授课内容,以及增加新内容的意义。

[关键词] 信息技术; 数据科学; 物联网; 云计算; 大数据; 人工智能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.011

《信息技术基础》这门课是大学一年级新生的基础课,自从IT类专业开设以来,这门课就很好地为后续专业课打基础。但是,随着信息技术快速发展,很多原有技术已经过时,再加上学生在中学时期的学习条件越来越好,一些原来在大学才学习的内容变得没太多必要,因此,本文就大学《信息技术基础》课程的内容改革进行探讨和思考。

一、传统授课内容

《信息技术基础》课程是大学新生信息类专业的基础课,在各学校并无固定内容框架。在传统的教学中,由于学生来自五湖四海,每个新生在中学阶段所学的IT类基础课程内容参差不齐,所以一般都是从零开始,从键盘和汉字输入,到计算机基础知识,操作系统,Internet应用和OFFICE应用和数据库基础等。随着信息技术迅速发展,原有的内容很多已下放到中学阶段,各地区的中学所开设的信息技术基础课程越来越完善。多年前,一个新生班有很多同学中学时没有上过计算机课,现在这种现象越来越少,而对计算机有一定的基础的同学越来越多。因此,在大学阶段的信息技术基础也应该作相应改革。

二、数据科学发展

随着以博客、社交网络、基于位置的服务等为代表的新型信息发布方式的不断涌现,以及云计算、物联网等技术的兴起,数据正以前所未有的速度在不断地增长和累积,大数据时代已经到来。在今年的政府工作报告中,提出要全面推进“互联网+”,打造数字经济新优势,运用新技术新模式改造传统产业。深化大数据、人工智能等研发应用,培育新一代信息技术产业集群,壮大数字经济。由此可见,信息技术专业的基础课程也要在这方面为后续专业课打基础。

三、需要改变的内容

首先,计算机基础的内容还是要求掌握的,包括计算机工作原理、软硬件系统组成、数制及转换、二进制知识等,还有多媒体技术和操作系统的了解。在OFFICE内容方面,以前是用大量篇幅讲解,每一个组件包括WORD、EXCEL、PPT都用好几个案例,试图把每一个细节都在课堂上传授给学生。现在很多学生在中学时已经开始学习OFFICE软件,所以在大学阶段可以精选一些综合案例即可,既可以适合已经学了部分内容的学生,也可以照顾到在中学时没有学过的学生。

其次,在网络基础部分,应该增加比较多的课时和内容,不仅仅介绍网络应用,而且应该介绍网络体系结构和网络协议、TCP/IP体系结构、IP地址基础知识、应用层网络服务,此外,网络安全应作为重点内容进行讲解。

第三,在大数据时代,迅速发展的科技给了人们生活和工作极大的方便。从数据的采集源头,再到处理的过程,到结果应用,我们可以将授课内容按一定顺序进行编排。

1、计算机处理的数据很大一部分来源于传感器,所以,传感器应该作为信息技术基础的一章内容。传感器基本功能是检测信号和信号转换,因此,它总是处于数据处理系统的最前端。

2、物联网是互联网的拓展应用和网络延伸,它利用感知技术与智能设备对物理世界进行感知识别,通过网络传输互联,进行计算、处理和知识挖掘,实现人与人、物与物的信息交互和无缝衔接,达到对物理世界实时控制、精确管理和科学决策的目的。物联网网络架构由感知层、网络层和应用层组成。感知层实现对物理世界的智能感知识别、信息采集处理和自动控制,通过通信模块将物理实体连接到网络层和应用层。网络层主要实现信息的传递、路由和控制,包括延伸网、接入网和核心网,网络层可依托公众电信网和互联网,也可以依托行业专用通信网络。应用层包括应用基础设施/中间件和各种物联网应用。应用基础设施/中间件为物联网应用提供信息处理、计算等通用基础服务设施、能力及资源调用接口,以此为基础实现物联网在众多领域的各种应用。物联网应该作为信息技术基础课程新增加的内容,可以简单介绍其概念和其他相关的联系。

3、云计算是一种按使用量付费的模式,这种模式提供可用的、便捷的、按需的网络访问,进入可配置的计算资源池(资源包括网络、服务器、存储、应用、软件、服务),这些资源能够被快速提供,只需投入很少的管理工作,或与供应商进行很少的交互。简而言之,云计算是一种商业计算模型,它将计算任务分布在大量计算机构成的资源池上,使用户能够按需获取计算力、存储空间和信息服务。云计算的基本特征有:规模经济驱动的资源集中共享、资源虚拟化、系统动态可伸缩、面向服务和按需付费的商业模式。云计算的优点是规模经济、成本相对较低、管理上通过中央位置进行,升级一个云应用更方便。因此,云计算也应该作为信息技术基础课程新增加的内容。

4、三次信息化的浪潮,解决从信息处理到信息传输,再到信息爆炸问题,随着大数据时代的到来,“大数据”已经成为互联网信息技术行业的流行词汇。大数据有4个特点,分别是数据量大、数据类型繁多、处理速度快、价值密度低。大数据时代思维方式发生了转变:全样而非抽样、效率而非精确、相关而非因果,大数据对社会发展产生深远的影响,具体表现在以下几个方面:大数据决策成为一种新的决策方式、大数据应用促进信息技术与各行业的深度融合、大数据开发推动新技术和新应用的不断涌现。因此,大数据在信息类专业中的重要性,在一年级信息技术基础课程中进行介绍是有必要的。

5、人工智能是通过机器来模拟人类认识能力的技术。大数据的价值在于数据分析以及分析基础上的数据挖掘和智能决策,人工智能时代,深度学习可以从大数据中挖掘出以往难以想象的有价值的数据、知识或规律,有足够的数据库作为深度学习的输入,计算机就可以学会以往只有人类才能理解的概念或知识,然后再将这些概念或知识应用到之前从来没有看见过的新数据上。因此,人工智能内容也应该在大学新生中进行介绍,这不是某一专业的专利,而是对整个社会生产生活带来影响的科技,都应该在基础课中学习。

总之,教学内容也应该与时俱进,根据科技发展的趋势,作出相应调整,以便更好地为国家培养高素质的大学毕业生。