

浅谈小学语文自主学习能力培养的策略

刘辉红

(广东省廉江市吉水镇低山小学 广东 廉江 524400)

[摘要]想必大家都知道,语文涉及生活的方方面面,语文素养的高低更是与一个人的言行与品德的高低有着重要关系,这需要教师应当充分注重语文自主学习能力的培养。从根本上来看,我们应当以自身为主导,充分激发学生的积极性,让学生享受学习的快乐,进而培养学生的自主学习能力。

[关键词]小学语文;自主学习;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.986

何谓语文自主学习能力的培养?它是一种通过激发学生的主观能动性,从被动吸收知识到主动获取知识的一个过程。而本人认为小学语文自主学习能力的培养,应当从课前、课堂、课后三方面同时进行。此文里将与各位同仁分享本人在教学中的心得,从而与当下更多老师共同促进语文教育的发展。

一、帮助学生进行必要的课前预习

课前预习是学生步入学习生涯的重要一环,是学生的一种主动学习的行为,教师应循循善诱,让学生充分体会预习的作用,并让学生充分感受预习带来的好处,从而发自内心地进行课前预习。教师还可以通过合理作业的份量让学生有充分的时间进行预习,让学生逐渐掌握适合自己的有效的预习策略,并将其养成自身学习的习惯。

例如:小学课本后面通常都对生字进行拼音的标注,在预习过程中,教师可以教导学生通过拼音认读新课的生字,利用工具书弄懂生字的含义,这样在进行课文学习的过程中,就可以减少生字阅读障碍。教师通过让学生粗略阅读课文,初步了解一下课文学习的内容,对存在疑问的地方进行标记,进而在课堂中就可以对存在疑问的地方仔细听讲,认真思考,解答自身存在的疑惑,做到专项突破,另外还可以引导学生思考文章后面的习题,在课堂之前写下自身见解,在课后在经过思考,对比双方的差异,分析出差异的缘由,从而有效提高自身的解题能力。

二、课堂是提高学生自主学习能力的决胜场

注重加减法意识的融会贯通,创建加减法课堂。在教学中,教师应对学生充满信心,教学过程应充分运用减法原则。作为教师的我们不应多加干涉学生的学习过程,应给予学生充分的思考过程,学会自己思考,不应直接给予学生现成的结论,应当充分发掘学生的探索能力,尊重学生在课堂上的主体地位。

例如:在学生的学习过程中,应当充分运用加法原则。激发学生自主学习的积极性,让学生设计计划自己调控学生自己探求真理,在学习过程中,应当充分保持主动探求知识的良好学习状态,循循善诱,学生在学习过程中运用加法原则,使学生成为学习的主人。

(一)培养学习的兴趣

兴趣是推动学生努力学习的内核,是学生奋发图强的一种动因。在语文教学过程中,如果小孩能产生足够的兴趣,便能主动的汲取知识,从而形成自主学习能力。这就需要我们老师在教学过程中创造一个平等欢乐的氛围,来激发学生的学习兴趣。因此教师的备课十分重要,我们应当、吸引学生的兴趣,以有趣的方式将学生引入课题,充分发掘学生的学习热情。

例如:在《新型的玻璃》教学过程中,教师应在课前准备好能够吸引学生兴趣的玻璃种类以及玻璃的款式制造过程的相关内容。充分调动学生学习的兴趣,在教学过程中,将学生分为小组,让其选择他们喜欢的在课文中出现的玻璃并说明其的用途,以及自己喜欢的原因。这样既可以锻炼学生的总结概括能力,又能提高学生的口语表达能力,让学生享有充分的自主权,学习效果良好,并且自己学习能力能得到有效地提高,何不成为一种有效的举措?

(二)培养学生的质疑能力

质疑是一个提出问题,发现问题的过程,它源于学生的自我发现与自我尝试,拥有质疑能力是使每个学习主体能够拥有独立思考能力,是学生创造性思维迸发的源泉。教师在授课过程中,应当为学生创造机会,让学生敢于向教材发出挑战,以此为契机,引导学生进行思考感悟。教师在教学过程中,应当巧妙设计问题情境,给学生提供质疑教材的机会,并消除学生的内心障碍,指导学生如何进行质疑。

例如:在学习《我的战友邱少云》时教师引导学生发现疑惑,为什么邱少云要舍身炸碉堡炸药?为什么会在火中爆炸?邱少云又是如何下定这样的决心去完成如此艰难任务?给予学生充分质疑与思考的机会,教师在学生思考过后进行点醒,其收获往往比直接给予答案更来的深刻具体,更能受益匪浅,这样更能达到举一反三的效果。

三、通过课后作业进行教学检验

小学的语文学习课后作业应有三多:多读书,多思考,多练笔。

(一)多读书

教师可以让学生积累一些优美而又富有价值的句子、段落,让学生在读中自我感悟自我提高。这些优美而富有深意的句子得到日积月累,量变引起质变,最终将能融会贯通,进而提高自主学习能力。

(二)多思考

教师应合理安排时间,在临近课堂尾声的时候,提出精心设置的问题。根据学生的认识规律,由浅入深,由易到难,促进学生进行有效思考,鼓励学生进行独立思考,这样既能检验学生在课堂上收获,也能充分挖掘学生的潜力。

(三)多练笔

学生通过在课堂上练笔进行笔记的标注,根据课后习题进行仿写扩写等等有效练习,能够使学生充分融入课本设置的情节之中,能够有效体现自身的独特性,并根据自身独到见解,解答出拥有自身独特性的答案。

四、总结

学习是自己的事情,每个学生都是一个独立的个体,自主学习的能力的高低,也代表了该学生在步入社会之后的基本生存能力的高低。作为教师,我们应当充分锻炼与培养学生的语文自主学习能力,在教学中将其视为题中之义。当然,学无定法,作为教师,我们应当因材施教,根据小学语文的特点,采用多变灵活的课堂来训练学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]杨蓉.培养小学生自主学习能力的策略[N].贵州民族报,2018.
- [2]刘元起,马卫喜,谢瑞丰.小学生语文自主学习能力的培养实践研究[J].2017.
- [3]李宝珍.通过语文作业训练提高小学生自主学习能力的教学策略研究[D].广东大学,2017.

生活化教学方法在初中地理教学中的应用

刘经纬

(惠阳区第一中学 广东 惠州 516000)

[摘要]随着我国的飞速发展,我国的政治、经济、文化等各个方面都得到全面的提高和完善,而我国教育工作作为治国之本,是社会建设和发展的重要因素。而初中教学作为我国最为重要的教学阶段,其教学要求和教学内容都不同于过去的小学阶段,更呈现出复杂化的效果。其中,初中地理更是一门需要具备综合能力素质的学科,教学和学习难度较大,大部分学生将初中地理作为较为困难的一门学科进行学习。而在教学制度的不断完善和改革下,初中地理逐渐以“生活化”教学为主,以生活化的教学理念进行教学,从根本上提高学生的综合素质与能力素养,最终实现预期的教学目标和教学效果,提升地理教学的意义。对此,本文首先叙述教学生活化的概念,随后简要说明初中地理教学中生活化教学的意义和价值,最后详细阐述在初中地理教学中生活化教学的实际应用。

[关键词]生活化教学;初中地理;教学;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.987

一、教学生活化的概念

生活化教学实质上就是将在教学方案中的教学活动放置于实际生活之中,将书本上的知识同实际生活相结合,从而拉近学生知识学习和社会生活实践之间的关系,让学生认识到教学最终将作用于生活之中,激发学生作为生活的主人参与相关的教学活动积极性。在学习中更好的生活,在生活之中不断发现问题进行学习,相辅相成共同把控好生活与学习两方面的进步,促使学生综合化、全面发展^[1]。

二、初中地理教学中生活化教学的意义和价值

(一)激发学生的探索兴趣

初中地理是一项综合素质要求较强的科目,对于学生的理解思维和探索能力有

着较高的标准和要求,而在此过程中,教师通过一些教学方式和教学活动,对于学生的理解能力以及探索能力都有较为全面的提高。而通过生活化的教学能够让学生认识到初中地理的学科优势和学科价值,促使学生能够对于初中地理有一定的探索欲望,从而促使初中地理教学得到发展,提升教学质量。

(二)拓展相关知识面

将初中地理的教学通过生活化的教学方式的教学,能够让学生认识到初中地理的相关知识同实际社会和生活之中的关系。并且,也能够促使学生在生活中发现和寻找相关的地理知识,从而真正将学习落实于个人的生活和生存之中,对于学生的学习能力的提高以及学习习惯的培养能够有较大幅度的提高。基于这样的教学情况,能够促使学生在生活智慧中发现和寻找知识,对于学生的知识面拓宽和提高有