

浅谈小学作文的点评策略

范瑜

(宁夏中卫市海原县第四小学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]作文点评的主要功能是改进或形成,作为语文作文教学的重要组成部分,对于提高作文教学效果,也有很大的影响作用。基于此,本文对小学作文的点评策略进行了分析。

[关键词]作文;点评;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.554

作文点评的主要功能是改进或形成,但是在日常的教学,很多老师将作文点评与作文水平测试混为一谈,往往表现为学生的一次习作后给予一个终结性的结论。这样的点评对于考试或作文竞赛是无可非议的。但在平时教学中,对于学生作文能力的提高是毫无益处的。应树立为了每一位学生的发展的点评宗旨和观念。

1 以鼓励支持评语为主,让学生保持写作学习信心

作文历来都是小学语文教学的一个重点,也是一个难点。写作文需要学生结合写作主题,对语言文字进行再加工、再创作。在这一过程中不仅考验学生对语文知识的掌握情况、综合运用能力,还考验到学生的语文知识素材和生活经验积累情况,以及独立思考的能力。但是小学阶段学生生活经验匮乏,独立思考能力也比较弱,很多小学生在作文写作学习中,不可避免的产生许多困难。要想提高小学生写作的积极性,需要语文老师进行有效的引导,帮助他们树立其写好作文、学好写作的信心。尤其是在作文评改中,应让小学生感觉到老师的肯定和赞许,要多使用一些鼓励支持的评语,以正面评价为主。用有内涵且富有趣味的评语,让小学生保持写作学习的热情,消除他们抵触写作的消极学习心理。引导小学生在作文写作中,放飞思想的翅膀,自由的想象和创作,写出有真情实感、内容详实的作文。

小学语文老师在评改学生作文的过程中,还要注意做好角色的转换,多站在学生的角度去看待学生的作文。了解学生的心理活动,通过评改点化出学生作文的精彩之处,感受学生倾注的情感。用评改指导学生在作文写作学习中不断提升能力,获得成功心理满足感,以积极的心态投入到写作学习中。

2 作文点评要体现“个性化”

陶行知曾经说过“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。”我认为“写真话,做真人”应是小学生习作的一个根本要求和重要的点评标准。课程标准着重指出:要引导学生写熟悉的人、事、景、物,做到说真话、实话、心里话,不说假话、空话、套话;应引导学生关注现实,热爱生活,表达真情实感。为什么我们的小学生习作会有那么严重的雷同现象呢?原因就是我们的作文教学总是要学生捏造出一些惊天动地的事情,伪装出一些博爱无私的感情,这样的作文是不切合生活实际的,这不仅不会感染人,也会让学生慢慢地在作文中形成不诚实的习惯,甚至失去自我。有句话说“平淡才是真,平凡中显伟大”。只要学生的作文是生活中实际提炼和反映,这就是一种难能可贵,在作文点评中,就不能一味说“写小事无用,只要大事才有价值”。

小学生的作文,或多或少地体现了他们的世界观和人生观,是他们思想品质的一种流露。改革小学作文评语,拓宽评语的内容,可以很好地引导学生的思想、行为。我们的学生是一个个生动活泼、富有个性的个体,在老师的眼中不应该有概念化的学生。那么,究竟怎样才能做到有个性的点评呢?例如,有些学生经常写出同一类型的病句。为了使学生记住这种病句错在哪里,我往往在眉批上作一些练习。例如:在花坛里看到五颜六色的花草。我就在眉批上这样写道:花颜色很多,草怎么会很多颜色呢?练习:在花坛里(…………)。这样督促学生有意做一些练习,错字、病句就明显减少了。其次,总批要结合本次习作训练的要求,用个性化的语言热情地赞扬学生的优点,指出哪些地方值得发扬,同时也要指出学生的不足之处,用激励的方式指导学生改正其不足之处,点出需要努力的方向。如:有的文章选材好,但内容太空洞,我就批上“文章选材好,要是把XX内容写得具体些

就更好了,请自己再去修改一下。”对结尾不行的作文,我就给学生一个引导式的批语:“真可惜,结尾没写好,请年结合我们课文XXX学过的结尾方式,写个好结尾。”

3 指导小学生自评自改,加深对作文内涵的理解

一般情况下来说,语文老师评改小学生的作文,往往是站在教育者或是成年人的角度,对作文的理解在一定程度上与小学生的理解有所差距。而小学生则是自己作文的创作者,对文章的构思、主题、意图有着自己的理解,体会也更深刻。所以,在小学语文作文评改教学中,语文老师还要指导学生学会自我评价、自我修改,在此基础上进一步加深对作文内涵的理解。让小学生在自评自改的过程中,发现自己作文的亮点和点睛之处,培养学生学习写作文的良好习惯。与此同时,小学生自评自改作文,还可以重新审视自己完成的作品,查找不足。能够在接下来的写作学习中扬长避短,有的放矢的修改和改正,不断提高自己的作文写作水平。

指导小学生自评自改作文,语文老师还要传授给学生评改作文的正确方法,要做到层层深入。

比如,在小学语文“我们眼中的缤纷世界”主题作文教学中,当学生们完成写作之后,我并没有急着把作文本收上来。而是先要求小学生对自己的作文进行了评改,并指导他们学习自评自改的方法。首先,是自读一遍作文,逐句阅读,从中找出并改正错别字、用错的字词,修改作文中读不通顺的句子。其次,是要求小学生总结自己完成的作文中,用到的修辞手段和表达方法。最后,是要求小学生把自己写作的意图写出来,标注写作的目的和个人想法,指出作文中写的较好的句子。通过指导小学生自评自改作文,突出作文重点,让学生自己查漏补缺,逐步提高小学生作文写作和自我评改能力。

4 精准确评改作文,保证教学效果

小学语文作文评改教学,老师的评改是核心内容。在学生进行自评自改、互评互改之后,其实还并没有完成对作文的整体评价。需要语文老师在此基础上对学生作文进行精准确评改和总体性评价,为学指出作文学习的方向,以保证作文评改效果。评改要立足作文实际,做到恰到好处。每完成一篇文章,小学生都倾注了很多心血,对于小学生完成的作文评改,虽然是鼓励性语言为主,但是也不能脱离实际。应结合作文质量,进行恰到好处的评改,不过分夸大好的方面,也不能回避问题和不足。

5 结束语

总而言之,小学语文在作文点评中,应以鼓励支持评语为主,还要因人而异,因人而异,要讲究策略,只要有进步,我们就要及时肯定,使其在原有的写作基础上,得到发展,有所进步,这样才能真正提高学生写作能力。

参考文献

- [1]孙云霞.小学语文个性化作文教学实施现状的调查研究[D].天水师范学院,2018.
- [2]王宗华.小学生作文点评之我见[J].科学咨询(教育科研),2018(04):20.
- [3]胡雪莲.自媒体时代的小学作文评价创新[J].现代基础教育研究,2017,25(01):156-159.

问题导学法在高中数学教学中的应用策略

黄巧仁

(高要区第二中学 广东 肇庆 526100)

[摘要]目前的高中数学教学中,存在许多问题,传统的教学思想与方式显然已难以适应时代的发展需要,教师应当积极引入新的教学方法,完善高中数学教学体系,这样不但能让学生能喜欢数学,也确保了教学成效。鉴于此,文章先简要阐述了问题导学法的含义及其应用的必要性,接着针对问题导学法的应用策略进行了分析,以供参考。

[关键词]问题导学法;高中数学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.555

引言

教学实践表明,以往的教学思想与方式如今很难满足高中数学教学的需要,改变势在必行。根据新课标的要求,教师在教学中的角色发生了一些变化,不再只是向学生传授基本的知识与技能,还需要在教学中培养学生的其他能力,其中最重要的就是让学生们的自主学习能力提高,可以自己完成问题的探究、分析与解决,最终实现全面发展。

一、问题导学法的含义

“问题导学法”是一种新兴的课堂教学模式,其不仅体现了学生在教学活动中主体地位,也锻炼了他们的思维能力,使其数学能力更强。这一教学方法,在实际应用中,也被称之为问题情境教学法,顾名思义就是以创新问题情境为途径,让学生在问题情境中解决问题,以此达成知识内化的目标。不同于过去的传统教学方

法,它主要是通过问题引导学生自主探究,教师则重当指导的角色,所以在课堂教学时,教师主要就是提出问题与协助学生解决问题,在整个课堂教学中落实问题导学,体现学生的主体地位^[1]。因此,教师需要对教材十分了解,并熟悉教学大纲,并可以根据学生的认知特点,合理设置问题,确保教学活动的顺利实施,促进学生数学核心素养的发展。

二、运用问题导学法的必要性

在高中阶段的数学学习中,难度明显提高,而在传统教学方式下,学生对于问题的分析与解决能力并未得到培养,面对越来越难以解决的数学问题,使得学生失去了学习信心与兴趣。而问题导学法的合理应用,可以让学生在掌握数学知识的前提下,提高自身的数学学习能力。教师在实际的运用时,一定要与学生实际生活进行联系,其目的是保证学生可以能够对此产生兴趣,同时有助于学生的实践能力的