

# 谈新课程小学课堂教学改革中的几点做法

赵洪江

(黑龙江省五常市卫国乡中心学校 黑龙江 五常 150205)

**[摘要]**课堂是培养学生学习能力的重要场所,在新课程改革的过程中,小学课堂教学也发生了创新和改变。所以教师应该紧随新课改的步伐,积极创新教学模式,打造高效的课堂,增强学生的学习效能,让学生获得更好的发展。文章基于此点,对新课程小学课堂教学改革进行了探究。

**[关键词]**新课程;小学课堂;教学改革;几点做法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.944

随着新课程改革的不断推行,新的教学理念和教学方式受到广泛的应用和接受。在实际教学过程中,教师应该尊重学生的主体地位,有效地提高教学质量和学生的学习能力,改变课堂教学“低效”的情况,深化新课程改革,打造高效课堂。

## 一、增加师生互动,提高课堂提问质量

积极的师生互动是打造高效课堂的关键,也是深化新课程改革的重要内容,它能够实现学生的高效学习,通过和老师的互动,对知识进行探究,增强他们利用知识解决实际问题的能力。所以教师应该注重课堂互动的增加,并且还要提高课堂提问的质量。教师通过提问的方式能够深入地引导学生对教学目标以及教学内容研究和探索,让他们能够对学习内容更加准确和深刻的理解。所以教师一定要根据教学内容,有针对性地设计问题,问题要由易到难,由简化繁,层层递进,环环相扣,这样才能保证问题质量的提高。并且教师还要通过多角度地设问、多元化地优化提问方式,针对学生的学习能力具体设计问题,提问的对象也要符合标准,这样才能获得良好的互动效果,才能全面地激发学生的积极性,由此才能实现学习目标,进而营造和谐的课堂教学气氛。

## 二、加强合作学习的有效性

合作学习是一种自主、合作的探究式学习模式,它是基于新课程改革下的一种创新型教学模式。它更加注重学生的主体地位,将课堂归还于学生,让学生在任务的驱使下,进行自主、合作探究,以此全面地掌握教学内容。所以教师应该优化合作学习形式中的各个要素,加强教学的有效性。在合作学习中教师应该注意两个因素,分别是小组成员的选定因素以及成员分工因素。

在选定小组成员时,教师应该将不同性别、不同家庭背景以及不同学习能力的学生分配到一组,让他们能够形成互补合作的关系。并且教师还要避免关系好的学生为一组,避免他们搞小团体,导致合作学习的效果不佳。只有科学合理分配,才能让整个合作过程具有交流性和带动性,以此才能保证合作学习的效果。

在小组成员的分工上,教师应该明确在活动开展的过程中,每一个小组成员要完成的合作内容。这样才能确保每一个学生都有事可做,每一个交上来的学习任务都能够找到对应的负责人,由此才能让每一个小组成员的学习能力都得到发展。

此外,合作学习活动的开展必须切实符合教学内容,教师要根据教学内容开展相应的合作学习方式,这样才能起到良好的推动作用。学生在合作探究的过程中,不能放任学生不管,而是要适时地关注学生的探究进度,给予他们一些提示和参考,进一步拓展他们思考的方向,让他们对知识有更加全面的认知和理解。

## 三、创新教学理念

新课程改革最重要的是要创新教师的教学理念,只有在创新理念的引导下,才能优化教师的教学方式,创新教学内容,让学生的学习能力得到切实的提高。因此教学理念的改变和创新是提高课堂教学效果的有利保证和前提,教师教学理念的新旧就直接决定了教学设计的好坏,也直接决定了教学水平的高低。所以教师一定要紧随新课改的步伐,不断创新教学方式,改变教学理念,努力提高自己的教学水平,学会对自身的教学实践进行反思,这样才能形成具有真知灼见和实用性的教学思考,以此才能提高课堂教学的时效性。

## 四、构建行之有效的课堂评价标准

行之有效的课堂评价标准是衡量课堂教学效果的杠杆,因此在新课改的背景下,教师应该创新评价标准,明确评价标准的内涵。

首先,教师应该考虑教学目标的合理性。教师在设定教学目标的时候,既要切合小学各个学科的课程标准,也要根据学校、班级以及每一个学生的实际情况,制定与之适应的教学目标,满足本校、本班以及每一个学生的发展需求。

其次,教学内容应该具有可开发性。课本教材是课堂教学的重要载体,教师也是依靠教材实行教学设计,所以教师应该根据教学的实际情况把控教材的难易、繁简各项内容的可开发性。既要展现课堂教学内容,也要配合教材内容挖掘出更有效的教学资源,丰富学生认知,拓展学生眼界,以此实现更加高效的教学。

最后,教学效果要明晰。小学课堂教学的最终目标是要培养学生的学习能力,所以教师应该通过各种方法验证教学效果是否明晰。要让学生主动探索和发现新知,让他们形成自我学习和自觉学习的能力。

## 五、结语

综上所述,在新课程改革的背景下,小学课堂教学一定要做出创新和改变。这样才能不断加强学生的综合素质,让学生获得更加全面的发展。

## 参考文献

- [1] 罗毓恒,吴朝规,罗登旭,刘敏.新课标下课堂教学的有效性探索[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第六卷)[C].北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:9.
- [2] 齐福德.汝果欲学诗,功夫在诗外——从小学课堂教学改革看新课程发展方向[J].新课程学习(上),2014(06):4-5.

# 解读如何在小学语文教学中激活学生学习思维

周立志

(黑龙江省五常市卫国乡中心学校 黑龙江 五常 150205)

**[摘要]**小学语文教学离不开学生的思维训练。“学而不思则罔,思而不学则殆”,由此可见思维在学习中的重要性。因此教师在教学中应重视对学生进行良好的思维训练,引导学生从学习过程中逐渐建立起知识结构,而不是将一些结果进行单纯的记录,结合多方教学方法引导学生开展丰富的个体思维活动,促进智力的发展。本文结合小学语文学生思维训练教学现状,对具体在教学中激活学生学习思维的对策展开了研究。

**[关键词]**小学语文教学;学生学习思维;激活方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.945

布鲁纳认为认知是一个过程,而不是结果。在进行学习、认知的过程中,学生的思维得到不断强化和训练,不断完成对新知识的顺应、同化的过程,以此逐渐构成自己的知识和认知结构,为今后的终身学习和长远发展做准备。要在小学与文中激发小学生的思维,教师就应在教学活动中以教材为载体,将师生的双边互动作为桥梁,并从中发掘思维训练的各个因素,如此才能实现全方位对学生思维的训练和提高,促进智力的发展。

## 一、小学语文学生思维训练教学现状

### (一)思维训练被忽视

应试观念仍旧影响着部分小学语文教师的教学观念。由于缺乏对学生的综合性全面评价,部分教师仍旧以考试作为单一评价标准,因此教学目标、重点、方法也受考试目标影响,关于成绩的提升在小学生的学习中占极大比重,而有关的思维训练却被忽视,学生长久下去容易形成定向思维,解决问题的能力也容易陷入模式化,缺乏灵活变通,更不利于未来适应生活和社会中诸多复杂变幻的情形。

### (二)训练方法科学性不足

时代在发展,现代教育技术也在不断进步。但在应用上,部分教师仍旧缺少钻研精神,缺乏创新能力。一是部分地区受到学校资源条件的限制,教师只能依靠较为落后的设施开展教学活动;二是教师自身缺乏积极主动借助一切资源,通过网

络、手机等学习名师课例、先进教学理念和教学方法的意识,自身专业素养积累不足,无法在教学中进行有效的应用;最后部分教师过于重视自身的教学体验,而忽略学生作为教学主体的学习体验,教学方法和内容不适应学生的需求水平,也无法取得良好的思维训练效果。

## 二、在小学语文教学中激活学生学习思维的对策研究

### (一)结合教材激发思维灵活性

小学生由于主要靠接收来自教师将教材转化后的内容完成知识的学习和认知过程。因此很大程度上受到教师教学方式的影响。教师就要结合教材积极融入多样化的思维方式,并通过问题、情境等形式激发学生从不同角度对教材内容进行思考和学习,避免学生在同一教学模式下形成定向思维,还能养成灵活思考的好习惯。人教部编版二年级下册寓言故事《揠苗助长》中,讲述了农夫忽视植物生长客观规律,用外力强制干扰反而导致庄稼种植失败的过程。在教学中,教师可结合与庄稼有关的生活实际,引导学生学习思维的激发:

- 1、(观看水稻种植到加工售卖的趣味视频)思考自己平时吃的水稻是怎么来的?
- 2、结合水稻种植视频思考:如果要加快水稻的生长又不损害水稻,可以从哪些方面来实现?(比如使用优质化肥、更高效的农耕机器等)

视频丰富了学生的感官学习体验,让学生从寓言故事联系生活实际增长了见识,还从科学角度对问题进行了进一步的思考和探究,对激发思维能力有较好效果。

### (二) 重视思维方式的传授

小学生主要依靠感性认识和直观思维来认识和理解教师和教材传授的内容。在抽象概括和总结能力上有所不足。因此教师就要有意识地在教学中将思维过程主动暴露出来,让学生能看见、感受到,从而迅速并准确地掌握对应的思维方法,避免学生因为自悟而陷入困惑或偏离方向的情形出现。比如在三年级下册《陶罐和铁罐》的学习中,教师提出问题:从陶罐和铁罐两个角色身上我们学习到什么道理?

学生比较原始的学习和思维方法是遵循文章顺序,从第一段开始往后阅读然后逐步了解陶罐和铁罐的故事以及各自的性格特点。教师则可通过反复提及、亲身示范、引导学生动手操作等,来让学生掌握更多的分析、思考此问题的方式:第一,对资料进行分析思考:例如略读陶罐与铁罐的对话内容和神态描写,结合思维导图,找出文中的关键内容比如“傲慢”“谦虚”等进行分析和思考;第二,通过实践获得经验,比如先列表将二者进行对比分析,然后请学生角色扮演课文或现实事例,通过理论联系实际的方式加强对课文所反应的道理、品质有更清晰、具体、深刻的感受。

### (三) 重视实践提高学生思维品质

小学生由于爱玩、好动等天性影响,在完成学习任务时存在懒惰、急躁等问

题,加之其对提升思维品质、灵活思维的深远意义难以彻底理解,因此在面临一些外界诱惑时,极易容易放弃已养成的良好思维习惯。因此就需教师及时提供适当的实战机会,比如上文提及的角色扮演、联系生活分析实际问题等,还包括组织学生参与主题社会实践、将思维能力和技巧运用于阅读、写作实践中等。一来让学生通过对已有经验和思维技巧的检验进一步认清激发学习思维的价值,二来通过实践过程增强学生学习体验,激发进行思考的兴趣,还能促进学生认知和智力的进一步提高,有利于强化学生主动进行积极、灵活思考的意愿,保持运用学习思维思考和解决问题的长久动力。

### 结语

小学语文教学中激发学生的学习思维,教师应以教材为载体,以师生的双边互动为桥梁,发掘思维训练的各类因素,从引导学生灵活思考、传授多样有效的思维方式、提供实战训练机会等方面来全方位地对学生思维进行训练,才能促进学生智力的发展,保证小学语文课堂教学高效开展。

### 参考文献

- [1] 杨雪峰. 小学语文课堂活动思维训练探析[J]. 语文天地, 2020(21): 23-24.
- [2] 李成兵. 浅谈如何在小学语文教学中激活学生学习思维[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(06): 22.

## 小班化教学背景下小学数学高效课堂的构建

康顺吉

(甘肃省天水市武山县龙泉学区牟坪小学 甘肃 天水 741000)

**[摘要]**小学阶段的数学学习对学生而言,是为学生建立数学学习基础的重要时期。在小班阶段,开展小班化的数学课堂教学,可以使学生收到更多关注,教师会在每个学生身上花费更多时间,教师与学生之间的沟通也会更多,学生也能有更多表现的机会。教师可以针对不同学生的表现,给予学生更权威的评价。因此,小班化教学教师要借助小班化教学的优势,对学生展开科学的教学,不断提高课堂效率。

**[关键词]**小班化; 小学数学; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.946

### 1. 小学数学小班化教学的特点分析

主要包括以下几点:①充分利用课堂空白,培养学生的数学意识。例如,教室墙上张贴的乘法公式表、手表等;后排放置的钟面、立体图形等。②灵活安排教师和学生的座位,增强学生学习的主体地位。桌椅呈圆形、方形或马蹄形排列,便于学生独立探索和合作。教师有时站在讲台上,有时和学生围着桌子坐,有时走在学生之间,学生和教师成为好朋友。③充分利用地方教学资源,提高数学教学效率。学生可以收集小棍子学习数数中的加、减、乘、除运算。他们可以通过收集不同的物品来学习统计学和小数学知识,把大地设计成不同的几何图形、三维图形,使图形的周长、面积、容量等知识,在这里得到充分的理解和综合运用。④科学设计教学过程,培养学生数学核心素养。教师在教学中,“小班化”课堂努力体现以学生为中心的活动课。

### 2. 小班化教学背景下小学数学高效课堂的构建策略

2.1 从心靠近,激发学习数学的动力。①从生活靠近他们,感化他们。生活上的关心,更容易被人接受,不带目的性的亲近更容易走进人的内心,更会被认为是真正的关心,而不是为了“回报”的投资。比如某学生,妈妈已经去世多年,爸爸是个保安,没有时间照顾和管束他,从而养成了自由散漫的习惯,生活上也是比较邋遢,衣服经常不洗,浑身散发着一股难闻的气味。了解情况后,我就跟他聊生活、将来,甚至聊长大后找女朋友的事情,他羞愧地低下了头。我问他是不是自己都觉得这样的自己不好?那为什么不改变一下呢?从勤洗澡、勤洗衣服做起,一点都不难,他点了点头。从此他便慢慢地在改变,从形象上的改变,到思想上也逐步改变。我从未跟他提学习上的事情,而他现在却自发地学数学了。②适度接纳他们的毛病,会让他们觉得你更有亲和力。人们都说现在的孩子是被宠坏的一代,这是时代的产物,是现实,所以只要不是原则上的问题,我们不妨退一步,冷处理或是和他们商量着来解决,太强硬有可能会弄得自己下不了台,更不利于以后处理问题。比如我们班的某同学就是一个有“小姐脾气”的女孩子,学习态度比较懒散,还受不得批评。所以有什么学习上不良表现我都不公开批评她,私下和她聊,和她一起商讨解决办法。现在她上数学课可认真了,而且也渐渐能接受我的批评了。

2.2 注重因材施教,提高教学效率。在小学阶段,由于学生来自不同的家庭,接受不同的教育,一些学生在上学前,家长就十分重视数学的教学,在家里就对学生进行了数学知识的教学。因此,在小学阶段,学生的数学学习水平,并没有在统一的起点上。教师可以借助小班化的优势,对班级整体的学生进行严格的把控。教师可以将学生分为不同的部分,进行“同步教,异步学”的教学方法。

2.3 指导学生学会自主学习。主要包括以下几点:①会预习。具体包括:学生会利用教材、参考书和实践自学,会利用各种媒体收集信息。②会提问。一种提问是学生对内容不理解,对师生观点的提问;另一种是以提问的形式,设定自己的学习目标,可以围绕概念、思想等,促进思维的学习。③会讨论。就自主学习策略而言,这是指学生参与讨论的能力。具体包括:学生会主动发言,能清晰明了表达观点,会吸收同学的有益观点,及时修正自己的理解。④会学习。学生掌握一些基本

的、有针对性的学习方法。比如,如何记忆、计算、说话、写作等等。具体的学习方法很多,教师不仅可以进行有针对性的培训,还可以组织学生进行交流。重要的是要让学生摸索,形成一些学习方法,只有当学习方法真正内化成自己的习惯,才能发挥其作用。⑤会反思。学生能总结和反思自己的学习,找出不足,明确努力方向。

2.4 增强自信心,形成成就感。学困生学习自信心不强,这是阻碍学困生转化的重要因素。学困生在日常学习中得到正面评价的机会极少,长期不能获得成就感,学习积极性退化,失去学习动力。而在小班化教学背景下,教师和学生都有了较大的活动空间,我从两方面入手:①题目降低难度,同分不同题,让大家都能获得成就感对不同层次的学生进行分组,有条件分得越细越好。练习、小测、单元测验的题目都按难度进行分等级,但每题的分值一样,让他们做自己相应等级的题目,让每个人都可以通过努力获得高分甚至满分,从而获得短时的成就感,逐步找到自信。②设置学生作业展览墙,让同学发现自己的闪光点,增强自信心在教室找一块地方专门张贴各个组别中的优秀作业,可以是答案标准的、有进步的、书写漂亮的、多种解法的等,也可以分享自己找到的好题好解法。

2.5 借助信息技术,激发学生学习的兴趣。希沃白板是很好的教学辅助工具。希沃白板有一个自带的希沃软件,有思维导图、课堂活动等内容。教师在制作课件的过程中,可以借助希沃软件进行制作,进行备课,从而使课件内容更吸引学生的注意力。教师在授课的过程中,可以借助电子白板,让学生上台进行操作,进一步让学生对课堂活动充满兴趣。例如,教师在教学“平行四边形的面积”一课时,可以利用希沃软件进行备课。教师在备课的过程中,可以添加思维导图,借助思维导图帮助学生梳理平行四边形和长方形之间的关系,从而使学生的思路更加清晰,提高学生的逻辑思维能力。教师在上学的过程中,可以借助电子白板进行授课,让学生上台对白板上的平行四边形进行切割和拼接,让学生可以更直观感受从平行四边形变成长方形的过程。从而让学生理解平行四边形的面积计算方法,有效提高学生的学习效率。

### 小结

综上,小班化教学组织形式更灵活,时间、空间运用更灵活,管理更优化。平等、民主的师生关系的建立,充分调动了学生的积极性,促进了学生个性的发展,使教学效果更加明显,更加适合学生的身心发展。为了提高小班化学校的数学教学质量,使学生能够全面发展,教师必须与时俱进,更新教育观念,有效转变教学方法。只要实施得当,必将成为小学教育发展的新契机。

### 参考文献

- [1] 徐海, 陈继理. 小班化数学课堂教学的实施策略[J]. 丽水师范专科学校学报, 2019, 25(5): 96-97.
- [2] 何生明. 如何进行小班化数学课堂有效教学[C]//第五届世纪之星创新教育论坛论文集. 2019. 21(4): 88-89.