

处在个体在生理、心理及社会意义上同时向成人状态接近的时期,这一阶段的学生个体心理充斥着独立与依赖、自觉与幼稚的矛盾性,以及抽象逻辑思维与形象思维的转变矛盾。同时,个体的智力与思考方式转向成熟化和理论化,富有逻辑的辩证思维与理智的自我意识开始逐渐占据主导地位,但快速发展独立的道德感、理智感和美感由于缺少生活实践的打磨,在细节处与实践会出现与具体事实相脱节、与现实自我相分裂的危险。此外,在学校教育体系的特殊集体性单位约束下,学生个体与学生团体、学生个体与教师个体、学生群体与教师群体的冲突与协助理念性教育同样要重视起来。因此,相关中学生阶段心理健康教育在整体教育工作中应注意三大节点,即发展前期的准备性教育,发展过程中的引导性教育以及与环境实践相结合的预防性教育。其中,准备性教育节点旨在培育中学生在进入新的生理心理发展阶段兼进入新的学习阶段时,其个体身心发展水平对新环境与新挑战的适应性;引导性教育关注调节中学生阶段心理健康发展特点所呈现的各种矛盾,结合皮亚杰认知发展理论与积极心理学相关理念,为中学生阶段个体心理发展保驾护航。

二、认知发展理论与教学准备性原则

皮亚杰的认知发展理论指出,个体主体与客体环境的平衡与适应性对抗对于个体心理发展的重要意义^[1]。这一理论提出将心理发展看作自然趋势与主体自发了为适应对抗环境而进行的自我调节相结合所表现出的发展模型,主张个体会在不同发展阶段受其特定生存环境与自然思维方式所影响,因自身知识总量和认知发展的差异而产生不同心理发展趋势。教学准备性原则则要求教师在教学准备阶段需要明确学生的身心发展水平,并根据实际情况进行量型教学构架设计。要求教师明确学习准备的动态发展概念意识,明确心理发展的内因与外因相互作用的影响机制,重视心理健康准备教育的重要性,进行科学性的心理健康教育体系构建。

在积极心理学视野下,教师可以通过将中学生心理健康教育重心落在关注情结与环境的综合性影响因素上,确保中学生心理健康教育应当做到以下几点。第一

是在学生进入中学阶段之初,将个体发展原理与阶段方向、正确科学价值取向的发展目标以及中学生所处学习环境的特性介绍给学生个体,帮助学生在新环境与新的发展阶段顺利度过陌生期和磨合期,辅导学生树立科学健康的发展观和思维方式。第二,中学生心理健康教育体系应当为学生提供成熟的心理发展知识沟通学习平台通道,在保证个体隐私权的前提下,为学生提供科学有效的辅助帮助,从而保证既有的心理健康教育体系能够适配上具有差异性的个体发展。第三,中学生心理健康教育应当兼顾个体教育与群体教育、对内调节教育与对外交互教育。在为学生的自我发展、自我调节、自我成长提供帮助与指引的同时,培养学生的团体意识和友爱精神,培养正确健康的社会主义价值观,从而实现积极心理学主张的通过调节情感体验与人格组织系统以达到关注心理健康与良好积极心态,促进个人、群体和整个社会的完善与价值实现的目的。此外,结合中学生的特殊身份特征,中学生心理健康教育体系的构建应该关注中学校教学学习任务与中学生心理心态情绪之间的冲突矛盾。

结语

建立积极的心理健康教育系统,激发中学生积极心理发展情绪,从而培育积极的人格特征,是积极心理学视野下中学生心理健康教育体系的重要方向,符合社会对中学生积极心理潜能的开发需求与提高个体心理素质适应能力的需求。通过多元视角、立足于三个教学节点,中学生心理健康教育可以尝试在学校、家庭、社会三维结合的理念下,进行个体与个体、群体与群体相调节的动态教学,构建全方位、多维度、深渗透的积极心理健康教育体系。

参考文献

[1]王惠娟.移动学习模式下的教学评价体系构建研究——以《大学生心理健康教育》课程为例[J].创新创业理论与实践,2019,22(1):120-121.

互联网+模式下初中道德与法治教学方法研究

王巧荣

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区宣和镇东月学校 宁夏 中卫 755000)

[摘要]现阶段,在我国社会整体发展速度不断加快的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升。而也正是在这样的背景下,越来越多的人都逐渐开始意识到校园教育工作的顺利开展和实施对于人才培养所起到的关键性作用,特别是“互联网+”这一模式提出之后,更是为初中阶段教育工作的实施起到了有力地推动性作用。本文就是以初中道德与法治课堂教学工作的开展进行深入的探讨,提出互联网模式下的有效教育实施方法,希望能够利用正确的教育手段提高教学的整体质量,以便于促进学生后期的良好发展和进步。

[关键词]互联网+;初中;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1587

一、了解学生道德与法治学习现状,适度应用信息技术

在学生成长的过程中,由于个体上所存在的差异以及学生性格、思维、能力等方面的不同,导致很多学生对学科内部知识理解,处于整体水平参差不齐的状态。所以,教师还需要在教育工作开展和实施的过程中,使用结合信息技术教育方法,根据学生个体上存在的差异,灵活地运用信息技术的手段。例如:教师在使用“互联网+”进行教学的时候,对于课件的制作还要求能够符合大部分初中生认知的能力,这样才能够保证德育教育的知识以及相关法律条文被大多数的学生所接受,这样学生也能够更好地理解道德与法治知识的内容,提高其学习的效果和质量。

与此同时,学生在学习的过程中,由于学习方式的不同,对于教师教学工作也提出了全新的要求。例如:有些学生根据教师的引导以及教师知识的分析和讲解,能够静下心来对一些全新的知识内容进行认真的记忆和背诵。而有些学生则喜欢通过实际教学的案例,深入地分析自己当前所掌握的知识,并且把这些知识应用在社会问题上,加深对于自己理解的程度,为后续的知识学习奠定坚实的基础。所以,教师就可以利用调查问卷的方法,通过互联网制作出一份属于班级独有的调查问卷,让学生能够在网络中采取匿名的方式进行填写,然后运用高科技技术手段,全方面地对学生道德与法治知识掌握的情况、学习的能力、学习的兴趣等各方面内容进行综合性的评估。通过这样的方式能够为教师的教学工作提出有针对性的改革意见,以此使教师的教学效果得以最大限度地提升,促进学生综合素质的发展和进步。

二、灵活应用互联网技术,推动道德与法治知识的传播

在现代社会发展速度不断加快的过程中,“互联网+”这个技术深深地对人们的生活产生着影响。所以,教师在课堂教学工作开展和实施的过程中,想要保证能够与时俱进地提高课堂教学的效果和质量,促进学生的良好发展,教师也需要灵活的对“互联网+”这一技术进行使用,这样才能够有效地对传统教学方式存在的不足进行弥补,也能够推动学科知识内容的合理渗透和传播。例如:在开展道德与法治课堂教学活动的时候,教师就可以利用“互联网+”技术引导学生通过相关公众号的关注,浏览课堂教学内容,掌握与之相关的文章核心思想。教师还可以结合一些社会的头条新闻、微博等资讯,让学生借助这些实际的案例对教材中所包含知识内容进行深入的分析,同时也能够加深学生对相关知识内容理解的程度。

然而,道德与法治课堂教学工作开展的过程中,教师还需要明确这一教学任务并不是一次性就可以完成的,还需要分段式的逐步实现教学的目标。如在讲解“培养学生自信”这部分知识时,教师就可以根据这一阶段教学的具体情况来设立相关的教学目标。前期,教师需要通过课堂教学内容帮助学生树立起自信心。通过

“互联网+”中的微课教育模式播放相关的视频,让学生养成尊重他人、倾听他人的这个良好习惯。在教学的中期,教师就侧重于提高学生抗压的能力以及心理承受的能力,使用多媒体播放视频的功能,讲解抗压能力对于学生后期生活所产生的影响,引导学生能够敢于直面自己的错误和接受他人的批评。后期时,教师就可以让鼓励学生在课堂上积极发言和表达自己的意见。通过对信息技术灵活的使用,可以把各阶段教学的目标顺利地达成,以此打造高质量的课堂环境,提高学生的学习效果。

三、把握互联网技术的合理性,发挥助力教学最大价值

在实际教学工作开展的过程之中,“互联网+”技术虽然具有一定的优势,但是有很多教师就教学的阶段也存在着一定的失误,主要就是因为教师过分的依赖“互联网+”这一技术,使得整个课堂教学工作存在着主次不分现象,严重影响了学生的学习的效果。所以,教师即便是使用“互联网+”这种方法进行知识的传递,但依然需要把握课堂教学的具体开展方法,掌握恰当的使用程度,这样才能够提高教学的整体效果。所以,为了避免过分应用“互联网+”技术导致课堂教学片面和形式化,教师在实际教学阶段还需要改善自己的思想意识,合理地使用高科技技术,把学科的知识内容、社会的实践内容与互联网技术有机地进行结合。如果过度的使用,那么长时间发展,学生就会丧失对于学习所呈现出的新鲜感。同时,教师也需要合理的对教学的进度进行把握。当学生在注意力不集中的时候,就可以引入“互联网+”这一方法,借助其中的视频、图片等各种各样的方法吸引学生的注意力。这样也能够真正地发挥出互联网这一技术的作用,助力课堂教学工作顺利地开展和实施。

结论

综上所述,纵观我国初中校园内部道德与法治课堂教学工作开展的实际状况,能够了解到长久以来由于受到的传统教育理念的影响,课堂上教授所关注到的仅仅是学生对于基础性知识内容掌握的情况,而忽略了学生综合素质的培养。这样的教育方法严重影响了学生后续的发展和进步,也阻碍了学生健康的成长。所以,本文也通过以上的内容结合“互联网+”这一教育的模式,重点分析初中道德与法治教学工作开展的具体方法,以便于最大限度地发挥出教学工作所具有的价值。因此,利用正确的课堂教育手段提高学生的知识学习效果,促进学生的健康成长。

参考文献

[1]高莉苹.浅析制约道德与法治课德育功能发挥的因素——基于对西宁市某中学的调查研究[J].教育教学论坛,2020(36):81-83.

[2]董兴广.基于五步导学的初中道德与法治高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):197.