

生掌握了知识，也培养了学生的抽象思维能力。

三、利用知识迁移规律，促使数学知识正迁移

(一) 温故知新

在整数学学习中，三年级是学习整数的最后一年，多位数运算占比为全部教材的百分之五十以上，出色地完成了对于提高小学生计算能力的目标，对全面的教学任务的完成有着非常重要的作用。如果学生对于多位数运算掌握的不好，那么很大的一个原因就是学生太过依赖于二三年级学习的运算，对于新知识的掌握并不是很熟练。但是因为教学任务尚未完成，我们没有太多的时间带领学生复习旧知识，只能在设置教学过程的时候在教学内容中把一二年级学习的进退位加减法、一位数乘两位数等等内容穿插进去，真正地做到温故而知新^[3]。

(二) 运用比较

当新旧知识非常的相似时，学生在学习新知识的过程中往往会受到旧知识的干扰，这体现的是负迁移的作用，是阻碍学生培养数学品质的重要因素。这个时候我可以采用比较法，帮助学生突破重难点，消除旧知识负迁移作用。例如，我在教学《长方形和正方形》时，为了突破教学中的重难点，根据课标要求和教材的特点，预设了找直角的游戏，帮助学生回忆判断直角的方法，以便在验证长方形和正方形

四个角都是直角时，通过对比使学生的知识迁移能更加地顺畅，达到知识的正迁移作用，取得了良好的教学效果。

结语

综上所述，我把小学三年级数学课堂作为主要阵地，采取上述提及的措施来培养小学生的数学品质。在大力推进素质教育的今天，希望我们在推行创意法的同时可以不断地创新，跟上时代发展的步伐来发展新的教育方法。三年级是一个重要的阶段，是为以后数学的学习奠定基础的一个阶段，在三年级就着手培养学生的数学品质是尤为重要的，可以说事关学生以后的学习。作为教师，我们应该做的就是抓住教学重点来帮助他们培养数学品质。

参考文献

- [1] 吕科. 营造自主探究氛围, 培养学生创新能力——刍议小学数学课堂中的创新教学[J]. 考试周刊, 2015(57): 69.
- [2] 令静芳. 刍议小学数学学习品质的培养[J]. 学周刊c版, 2014(36): 176.
- [3] 郭敏, 戴雨娟. 浅析如何在小学数学教学中实现学生数学品质的培养[J]. 杭州大学学报, 2015(26)

让作文教学精彩纷呈 ——小学语文作文教学

陈丽娜

(新疆建设兵团第六师五家渠第三小学 新疆 五家渠 831300)

【摘要】随着中国通识教育的发展，对小学语文教学提出了更高的要求。在教学过程中，我们不仅要帮助学生掌握该学科的基础知识，还要重视培养学生的创新精神和能力。特别是在小学作文写作过程中，创新的精神和能力更为重要。因此，在教学中，教师应帮助学生提高作文的创造能力，挖掘学生的潜能，培养写作水平和写作能力。

【关键词】小学作文；创新；有效途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1717

写作能力影响着每个人的终生发展，所以我们中文老师，消除了任何干扰，深入探索了写作教学策略，训练了学生写作，高质量的思想形态，对文章有很好的情感渗透。作文的教学应从细节开始，指导学生掌握对象的真实特征，并使用适当的词语，修辞和写作技巧来组织语言和段落。内容应该很深，段落的级别应该清楚，这是一篇具有明确主题和含义的好文章。我们应尽力引导学生善于正确思考和写作。要通过写作积累学习资料，找出不足之处，并及时弥补不足，以确保最大程度地提高写作质量。

一、小学语文作文教学出现的问题

(一) 小学语文写作缺少真情实感

小学生正处于身心发展的关键时期，他们的思想尚未成熟，但小学语文中明确指出写作要真实，真实，这显然与实际不符。不仅如此，在小学语文教学中，写作的形式化非常认真，尽管许多学生已经掌握了很多写作技巧，但始终无法将真实的情感融入构图中。

(二) 教学缺少示范

学生对很多事情都感到好奇，他们的很多能力提高都是通过模仿来学习的。随着信息时代的到来，学生们获得更多信息的机会，更广阔的视野，开始独立思考，这使得一些学校开始质疑教师的能力，因此，教师需要做好教学工作示范，及时消除学生心中的疑虑，使学生更相信老师的教学。

(三) 作文与生活之间缺少了联系

写作是大脑中智力材料的加工，是语言技能的叙述，如果写作与生活无关，那么学生的工作将变得毫无生气。目前，在小学作文教学中，学生只能在课堂上练习，使作文失去了生命力。

(四) 教师的点评缺少全面性

在小学作文教学过程中，教师评价也是重要的组成部分。对学生的作文进行有效的评论，不仅可以提高学生的学习热情，而且可以提高教学效果。但是，从实际情况来看，还是以教师为主体进行教学。老师为学生的写作设定了主题，学生根据老师设定的主题，进行了写作，但是老师对学生的写作没有进行有效的评价，学生无法掌握构图。

二、小学语文作文教学方法的创新

(一) 利用各类范文提示写作思路，培养学生初步感知写作

技能指导是高质量写作的基石。一点一点地积累写作技巧，学习阅读感知和锻炼提炼技巧。示范论文向学生展示了良好的写作技巧指导，对材料组织特征的感知，结构设计和写作技巧的使用，尤其是经典词语的引用。牢记该技术的每个方面，以便可以书面形式表达。特别是对于通知班，日记班的运动训练，由于这种运动任务的内容是相对固定的，学生可以按照课文，样本格式，但通知的具体内容和时间或对联，您只需要更改您的联系信息。但对于交流报告课，由于书没有，有标准的例子做指导，需要老师通过短文形式或网页形式，公式显示给学生。并强调沟通报告的真实性，及时性等特点。不同形式的范文可以在培养学生的主要感知写作技能中发挥作用。例如，根据教科书的要求，小学生应掌握一种应用的作法——须注意。语言园里有个关于观看文学和艺术表演的通知。在练习课中，首先让学生阅读教科书中的注意示例。然后，结合学生在校园或家里的生活，写下有关分发物品

或参加会议的通知。要求写正式通知书，内容应清晰完整，写明规范顺序等。在课堂上，学生写一个告示分享代表，性告示例子，分享后有毛病改进建议，尽力做到所有成员都会写这种形式的风格，这也为学生以后的生活积累，应用能力。再如，在学完《火烧云》一文后，教师引导学生在写自然景观的变化文章时，可借用《火烧云》的写法用事情发展顺序去写，要抓住事情的主旨特征，用几个关键词和几种修辞手法为文章润色，这样可以写出具有内涵，有文学性的好文章。

(二) 激发学生的创造性思维

在传统的教学过程中，教师经常采用“灌输”的教学方式，教师仅以书写方式和书写形式灌输学生，使学生的学习始终处于被动状态，无法发挥学生的主观能动性。随着时间的流逝，会导致学生只会按照固定的作文模式写作，从而使学生的作文模式，刻板印象。这种教学方法会使学生的思想牢固，不利于培养学生的创新精神。因此，在教学过程中，教师应抓住时机，根据实际生活激发学生的创造性思维。例如，在学生学习过程中遇到钢笔没有墨水了，此时教师便可以结合这种情况来引导学生：“我也经常遇到这种情况，同学们还遇到过类似的情况吗？”这样的问题很容易引起学生的共鸣，学生会纷纷发表自己的看法：“钢笔越写越粗”“笔尖容易折断”“钢笔经常漏水”等，学生会结合自己生活中所遇到的情况畅所欲言，纷纷“数落”其钢笔的缺点。此时，教师可引导学生的创造性思维：“同学们希望钢笔应该怎样呢？”这将鼓励学生动脑筋，结合笔的缺点，笔的想象力，一些学生说他们希望笔变得更坚硬，一些学生说，他们希望可以用笔以不同的颜色书写。还有的学生会说希望钢笔的墨水永远不会干涸。通过这种形式，可以激发，激发学生的参与热情，督促学生打开创造性的想象空间，进而激发学习，学生的创造性思维，发挥理想的教学效果。最后，老师组织班级，学生们就如何提高笔的质量进行了小组讨论。然后他们根据讨论的结果写了一篇作文。使学生可以创作出更具创意的作品。这种教学模式可以使学生和学生的作文更加丰富，同时也可以使学生对作文的内容充满兴趣，在写作过程中发挥想象力，从而促进写作的发展，培养学生的创造性思维。

三、结束语

综上所述，小学生写作能力的提高离不开作文教学法的创新和应用。教育者需要结合小学生的认知能力灵活运用教学方法，以解决学生对作文没有兴趣，无想法等问题。相信随着各种创新教学方法的应用，小学生的写作水平将会有很好的进步。

参考文献

- [1] 周晨燕. 绘画日记带领学生走向写作之路——小学语文低段写话教学初探[J]. 科学大众(科学教育), 2020(07): 54.
- [2] 陶玉叶. 浅谈如何在阅读教学中引导学生提升写作水平[J]. 科学大众(科学教育), 2020(07): 65.
- [3] 熊娟. 小学语文教学中方言文化运用研究[D]. 江西师范大学, 2020.
- [4] 杨巧娟. 基于文体意识的高中语文写作教学研究[D]. 陕西理工大学, 2020.
- [5] 鲍璠. 基于鄱阳地方文化的语文课程资源开发与利用研究[D]. 江西师范大学, 2020.