

动教学,营造和谐、热忱的课堂气氛。

二、运用多媒体技术,促进学生产生情感共鸣

在传统的语文教学中,大多数教师只利用单调的语言教学,让学生不能直观的理解。现如今在网络信息技术的不断发展下,小学语文老师要与时俱进,不断学习创新教学方法,结合教学目标丰富教学内容和素材,使课堂教学更具活力和趣味性,有利于吸引学生的注意力,对促进培养学生的核心素养有着重要的影响。在语文教学中利用多媒体手段辅助教学促进核心素养的融合,以全新的教学方式深入学生的思想,有利于学生建立学习的兴趣,激发学生的文学天赋,拓展了学生的文学视野。通过在语文教学中播放视频、音频或者图片,给予学生视觉、听觉等多重感受,使学生的想象力和创造力得以有效的激发^[3]。

三、利用问题导入,提高学生的学习能力

问题是连接文本、学生和教师的桥梁,也是教师开展教学活动的主要手段^[2]。在小学语文教学中,一味地向学生灌输知识,导致其很快忘记,利用问问题的方式,促进学生自主寻找答案,有助于对知识的深刻理解。在语文课堂教学的过程中,利用问题导入能够有效的促进老师与学生的互动交流,丰富语文学方法,实现学生养成良好的学习习惯和能力,让学生展开思考和探究,发展学生的思维,有助于语言的表达和运用。小学语文老师可以把文章的核心部分作为问题,引导学生找到关键线索,对文章的问题加以理解和判断,有效的将学生带入到课文中,调动学生学习的积极性,促进学生积极主动的学习,发掘问题真相,促进其解决和思考

问题的能力。这种方式不仅为培育学生核心素养奠定基础,更有助于学生对课文的思考,让学生在冥冥之中感受到语文的魅力,才能有效的落实语文课堂学习的效率,实现语文教学的目标,助力学生培养自主能力的有效建设。

结论

在新课程的教育背景下,提高小学语文教学工作的效率是极其重要的,语文教学是学生综合学习的基础,培养学生的核心素养也是语文教学的根本任务。小学语文教学是启蒙学生学好其他学科的重要科目,是建立良好学习习惯和方法的基础,核心素养的培养是学生完善自身综合素质的重要前提。作为学生文学素养的启蒙者、建立学习能力的引领者,语文老师应改变教育理念,提升自身的教学能力,优化教学模式,重视核心素养的培养,在教学和生活中尊重、关心和爱护学生,建立良好的师生关系,引领学生树立正确的核心素养。

参考文献

- [1]倪刚.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].小学生作文辅导(读写双翼),2019(11):86-87.
- [2]周雪章.观千剑而后识器——聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(03):69.
- [3]谢友克.聚焦小学语文核心素养的小学语文课堂实践[J].中华少年,2018(26):266.

构建初中英语有效课堂的思考与探索

高文敏

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

[摘要]随着全球贸易、经济以及文化的交流互动逐渐频繁,越来越多国人迈出国门,也有许多外国人来到中国。英语作为第一大国际语言,其普及程度随之越来越高,现阶段只有可以熟练的运用英语展开交流互动,才不会时代淘汰。学校作为开展教学活动的主要阵地,肩负着培养学生能力与素质的重要责任,能够为学生未来的发展奠定坚实的知识基础。尽管英语学科占据着初中教育阶段的重要位置,且大部分教师也意识到了学生学习英语的重要性,但教学现状依然不尽如人意。新课改提倡,初中英语教师必须在教学中凸显学生主体性,并以学生发展为根本创新教学模式,以此为其终身学习与良好发展奠定坚实的基础。

[关键词]初中英语;课堂教学;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1413

前言

对有效课堂而言,其能够在一定程度上展现出教学的魅力,同时也反映着教师的教学行为与教学水平。诚然,判定初中英语课堂教学实效性的标准并非简单的只是看教学任务能否完成,而是要对学生具体学习情况展开分析。作为一名初中英语教师,想要实现合理化教学,建立有效性课堂,必须积极转变传统教学理念和教学方法,以学生发展作为导向,不断优化并创新教学手段,以此促进有效课堂的构建,提升教学的质量与效率。建立初中英语高效课堂不仅需要教学思想的支撑,同时更需要投入一定教学实践。这一目标的确立能够促进英语教学的创新,需要教师在整体对教学环节进行分析,并以学情作为支撑点真正实现有效课堂。

一、构建良好的教学情境,带动学生学习热情

随着新课程改革的持续深入,教师不再是课堂的主宰者,而是参与者和引导者,学生的主体地位随之被充分凸显出来。因此,在初中英语课堂教学中,教师必须积极履行自身向导职责,借助有效的教学方式引导学生自主学习,使其能够充分发挥自身主体作用。在具体教学过程中,教师在开展课程导入时,可借助多媒体设备为学生营造活泼生动且趣味性较强的课堂情境,以此刺激学生大脑皮层,使其对知识产生浓厚的探究欲望,进而能够主动参与到课堂学习当中,使教师接下来的教学活动能够得到顺利地开展。

例如,当课堂教学讲解到初中英语人教版教材中关于“Why do you like pandas?”相关知识内容的时候,教师可以借助多媒体设备在大屏幕上将小动物活灵活现的呈现出来,通过引导学生观看调动其学习积极性。在教学课件当中,教师可以设置双语字幕,并以英文进行配音,让学生借助观察对不同小动物的特征进行描述,并将自己最喜欢的动物和喜欢的原因以英语形式记录下来,以此培养学生保护动物的良好意识与人文素养。然后,教师可以让学生以同桌为小组,围绕“What's your favorite animal?”展开对话互动,主要练习why引导的疑问句和because引导的状语从句。通过引导学生观看多媒体课件,记录自己最喜欢的小动物以及展开对话练习,学生对所学的知识形成了一定的认识。在形象的视频画面中,学生充分体会到学习带来的乐趣,从而对英语学习形成兴趣。俗话说,好的开始是成功的一半。当学生对教学内容产生探究欲望之后,其在课堂上必定会注意力集中,从而有助于高效课堂的实现。

二、积极开展教学活动,强化学生的知识运用能力

作为一门语言类学科,初中英语自然少不了听说读写这四个部分。教师在开展具体教学活动的时候,可以结合实际情况,适当结合游戏化教学,以此激发学生的

学习兴趣,使其能够在参与游戏活动的过程中充分运用所学的知识,进而深化对知识的理解,加强对知识的进一步认识。

例如,当课堂教学进行到初中英语人教版教材中关于“How much are these socks?”一课相关教学内容的时候,教师在向学生讲解过重点词汇与重点句型之后,为了帮助学生更好的掌握所学知识,可以摒弃以往传统乏味无趣的教学形式,而是将教室的一角装扮成一个小小的服装店,将课前提准备的coat, trousers, T-shirt, shirt, skirt, hat, sweater, shoes等摆放好,并标注相应的价格,然后选择学生分别扮演售货员和顾客,展开模拟购物游戏。学生通过相互间的询问价格,选择商品及最终买下商品等,对所学的词汇和句型进行了充分的练习。学生还可以结合自身知识储备,对话展开适当拓展,尝试着相互砍价,以此增加游戏的趣味性。教学游戏通常能够有效带动学生学习兴趣,课堂气氛也因此变得十分活跃,通过师生间、学生间的积极互动,有效提升了学生对知识的运用能力。

三、加强课后训练,增强学生语言能力

在新课改的教育背景下,如何培养学生英语综合素养已成为广大英语教育关注的重要话题。为了能够使这一目标得以实现,教师需要为学生创造更多能够展示自我的机会。所以,教师在完成课堂教学以后,还需要进行积极的课后拓展,通过组织学生以小组形式开展课后练习,不仅能够帮助学生巩固理论知识,同时也能够提升学生的英语实践能力。

结论

综上所述,随着新课程改革的持续深入,教育部门要求初中英语教师要秉持全新的教育理念以及教育方法,以学生发展作为主要目标,构建良好的课堂教学。构建良好的教学情境,带动学生学习热情;积极开展教学活动,强化学生的知识运用能力;加强课后训练,增强学生语言能力。当然,有效课堂的构建远不止以上方式,需要教师谦虚谨慎,尽量探究并探索出更多有效的教学手段,提升教学效率。

参考文献

- [1]张又红.初中英语课堂教学自我诊断的内容与策略[J].英语广场,2017(05):144-146.
- [2]陈景辉.新课标下初中英语有效课堂的构建研究[J].成才之路,2015(10):85.
- [3]黄学艳.成才视野下的初中英语课堂教学有序化研究[J].成才之路,2014(21):56.