

农村小学生语文自主阅读能力培养策略的探究

李岩

(江苏省宿迁市泗阳县高渡小学 江苏 宿迁 223700)

【摘要】小学是学生学习的初步时期,奠定坚实的学习基础,对学生今后的学习有十分重要的影响。阅读在语文学科中占据十分重要的地位,重视学生的自主阅读学习,能够有效地提高学生的阅读能力。农村小学的教学模式落后,教师要通过创新阅读形式,增强阅读教学效果。

【关键词】小学语文;自主阅读;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1683

在传统的语文课堂中,教师通常以自我为中心进行阅读授课,学生只是坐在座位上听讲,偶尔回答教师提出的问题,这种教学模式单一、刻板,无法吸引学生的求知欲,导致学生的阅读能力始终停滞不前。农村小学的教学设备落后,教师的教学手段受限制,并且学生的阅读素材欠缺,图书资源少,这些客观条件也影响着学生阅读能力的提升。那么,在农村小学中,教师应如何培养学生的阅读能力呢?本文将从培养学生阅读兴趣、指导学生阅读方法、培养学生自读自悟能力三点进行阐述。

一、培养学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师,学生只有想阅读,才能去落实阅读。所以,在学校生活中,教师可以通过丰富多彩的读书活动,提高学生阅读的积极性。比如,教师可以向学生推荐课外读物,为学生提供读书交流的空间,使学生相互分享读书感悟;比如,教师可以模仿央视的“诗词大会”,考察学生对古诗的理解能力和应用能力,同时提高学生古诗的研究兴趣;比如,教师还可以安排学生将课文改编成课本剧,通过表演课本剧,促进学生对人物的认识,引起学生与作者和文本的共鸣。

除了丰富多彩的读书活动,教师还要重视课堂中对学生阅读学习的引导,引起学生对阅读内容和主题思想的思考,培养学生的自主学习能力。比如,在学习《穷人》时,教师可以随题设问:“全文没有出现一个穷字,为何文章的题目叫穷人?”这个问题一来能够激发学生的阅读兴趣,二来也能引起学生对“穷人”的思考,使学生学习穷人物质贫穷但是精神富足的品质。

二、指导学生阅读方法

古人云:“授人以鱼不如授人以渔”。这句话启发语文教师,要想培养学生的阅读能力,关键在于指导学生阅读的方法。在语文课堂中,教师应该针对具体的阅读篇目,指导学生如何进行阅读学习。比如,在执教《金色的鱼钩》这篇阅读时,教师可以安排学生分组学习这篇文章的写作背景,中心思想、段落段意、写作顺序等内容,然后在课堂展示环节,请某同学阐述自己的学习成果,此时其他学生可以就该同学的发言进行补充,这样能够加强学生之间的互动,也能使学生通过自己的努力完成阅读学习。

另外,通过阅读学习,还应提升学生的综合语文素养。在阅读课堂上,教师可以借助问题,引起学生的思考,使学生学着分析、探究阅读的深层次内涵。比如,在学习《北京的春节》时,教师可以要求学生阅读中思考:“老舍先生着力描写灯的数量多,种类多,目的是什么?”通过问题,能够帮助学生了解阅读的重

点,提高阅读效果。再者,学习《腊八粥》时,教师可以安排学生思考:“锅中的一切,对八儿来说,只能猜想:栗子会已稀烂到认不清楚了吧,饭豆会煮的浑身肿胀了吧,花生仁儿吃起来总是面面的了!枣子必大了三四倍—要是真的千红枣也有那么大,那就妙极了!倘若放多了,它会起锅巴...”这段话中的省略号的补白作用,使学生将文中作者的感情转化为自己的感情,提高感受能力。

三、培养学生自读自悟的能力

良好的阅读习惯需要从小养成。在日常教学中,很多学生到小学毕业,还学不会如何读书,在朗读时多字、漏字,看课外书时抓不住重点,往往在阅读后,没有什么深刻的印象。对此,教师要培养学生认真阅读的习惯,要求学生带着问题阅读,将阅读过程中遇到的好的句子或作者观点记录在笔记本上,丰富自己的阅读积累,进而提高阅读能力。

在语文学科中,阅读与写作是相辅相成的两部分。在阅读教学时,安排学生仿写、续写、改写,能够使学有样可照,进而提高创造能力。比如,《少年闰土》对闰土的描写是:“紫色的圆脸,头戴一顶小毡帽,颈上套上一个明晃晃的银项圈。”教师可以安排学生对身边的人进行形象仿写,使学生学习人物描写的方法。另外,《穷人》是一篇结尾开放性的文章,在学习这篇课文时,要求学生续写安娜夫妇收养西蒙孤儿今后的生活,不仅能够加深学生对原文的印象,还能提高学生文章的思想认知,培养学生善良、乐于助人的品质。

除此之外,教师可以充分地利用课前三分钟,让学生在班级中分享自己通过阅读摘抄的好词好句,增加学生的语言积累,促进学生认真的阅读,也可以开展有趣的辩论会,使学生在阅读的基础上,巩固读书成果,提高口语表达能力...

结束语

阅读是语文学科的重要内容,优化阅读教学方法,培养学生的阅读兴趣,有助于学生阅读能力的提升。作为语文教师,我们要结合教学实践,不断地创新阅读教学形式,从学生的角度出发设计阅读活动,培养学生良好地阅读习惯,增加学生的阅读积累,使学生更加自觉地投入到阅读学习当中。

参考文献

[1]刘兵.探讨农村小学语文阅读教学[J].广东蚕业,2019,53(11):138-139.

[2]武晓燕.农村小学语文的阅读教学探析[J].教育现代化,2018,5(37):351-352.

初中英语阅读教学中学生核心素养的培养策略

刘苏兰

(宁都县易堂学校 江西 宁都 342800)

【摘要】在新课改背景下,英语学科如何培养学生的核心素养成了英语教学中值得广大教育者深思的话题,每一位任课教师都应该在自己的教学实践和反思中总结出切实有效的方法。本文从英语学科核心素养的基本概念出发,探讨了基于英语阅读教学的学生学科核心素养培养策略。

【关键词】初中英语;阅读教学;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1684

新课标明确提出:英语课程要着重培养学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化品格。阅读教学是英语教学的重要环节,其目的是通过阅读养成良好的外语阅读习惯并掌握一定的阅读技巧;学习外国语言知识;提高独立思考和判断的能力;增进跨文化理解和跨文化交际的能力;树立正确的世界观、人生观和价值观,增强社会责任感,全面提高人文素养。

一、提升外语语言能力

语言能力是英语学科核心素养的重要组成部分,也是发展学习能力、思维品质和文化品格的依托和基础。在外语学习中,语言能力首先表现为对该门外语在听、说、读、写等方面的能力提升以及在特定环境下对所学知识的应用,第二表现为对语言知识和技能的积累和语法规则的学习。在英语阅读课中,语言能力主要表现在以下几个方面:(1)对获取文本信息的能力;(2)对文本信息的梳理归纳能力;(3)利用文本隐含信息进行推理的能力;(4)对文本的主旨进行归纳的能力。

以人教版初中英语八年级下册Unit 2 I will help to clean up the city park为例,通过学习本单元阅读课,学生要达到以下目的:1.通过阅读文章能够回答“What do Mario and Mary volunteer to do? Why do Mario and Mary volunteer to do? What do they say about volunteering”等三个问题,在回答完三个问题后引导学生思考本文的文体是什么。2.通过速读课文能够掌握文章的

行文结构是怎么样的。以该单元的文章Students Who Volunteer 为例,其文章结构是总分式结构,即全文分为三个自然段,第一段落总括提出所要叙述事件的整体面貌,文章开头见山地提出了两位主人公都是志愿者,第二、第三自然段再分别讲述了Mario和Mary的志愿者工作。3.在掌握本单元的key words、key phrases and sentences的基础上,学会使用一般将来时,把握文章的篇章结构和逻辑思维,引导学生体会志愿活动,积极投身于社会公益事业,引导学生关注社会关注未来,从现在做起、从小事做起,成为一个有爱心的公民,在一定程度上也为培养学生良好的思维品质奠定了基础。

二、培养英语学科的学习能力

现代资源管理理论认为,学习能力是21世纪人才的重要标志之一,而终身学习则是学习能力的一项基本要求。英语是一门世界通用性语言,因此在新课改背景下培养英语学科的学习能力尤为重要。在英语阅读教学中的学习能力主要体现在以下两个方面:(1)学生对英语阅读的动机和兴趣;(2)在阅读过程中使用的技能和方法。

在英语阅读教学前,教师可以引导学生根据本单元的标题和文章前的问题对文本内容进行猜测和预想,激发学生的好奇心。在教学中,可以让学生进行角色扮演,让学生们设身处地地去思考如果自己就是一名volunteer的话会去参与哪