

的记忆。

例如,在学习“comfortable”这个单词的时候,教师就可以用拆分法,将“comfortable”这个单词分为“come”“for”和“table”三个部分进行记忆,通过这样的形式促进学生对这个单词的记忆。又或者,在记忆关于职业的单词是,可以将“driver”“doctor”“famer”这几个单词放在一起进行记忆。

三、促进学生持续学习能力

在开展英语教学的过程中,教师不仅要提高学生的兴趣,在课堂教学的同时,教师要不断挖掘学生的学习动力,让学生有源源不断的动力进行英语学习,使得英语学习成为一个长久的持续的过程。因此,教师在课堂教学的过程中要运用一定的方法促进学生的学习动力的提高。

第一,在教学的过程中,教师首先要攻克音标这一学习的有力工具,让学生掌握音标,可以促进后续英语的学习开展,能够帮助老师在课堂中较好的开展英语教学。音标的学习对于初中英语的教学来说是最为基础的,只有掌握了音标,学生才能够在后续的学习生活中自如的掌握英语知识,只有这样,学生才能够慢慢的认识单词,能够促进学生的自主学习能力提高,减轻老师的教学负担。^[3]

第二,词汇是学生开展英语学习的基础和核心,只有切实提高词汇量,学生才能够进行英语的阅读、翻译、听力和写作,促进学生听说读写这四种能力的同时提高。因此,教师在课堂教学的过程中,要有计划的促进学生的英语学习,督促学生掌握每一个单元的词汇,使得学生能够在英语学习的过程中打好坚实的基础。

第三,阅读是写作的基础,教师在开展英语教学的过程中,要定期的让学生增长一定的英语阅读量,在英语阅读的过程中可以培养学生的英语思维能力、提高学生的词汇量、促进学生理解能力的提高,同时这对于英语写作来说也是具有极大帮助的。

教师在开展课堂教学的过程中,要通过这三方面,由易到难地促进英语学习,让学生首先激发学习兴趣,其次根据音标掌握大量的词汇,最后通过词汇的积累,帮助学生顺利的开展阅读,促进学生英语综合能力的提高。

在开展英语课堂教学的过程中,教师要持之以恒帮助学生提高英语学习的综合能力,首先要精心设计英语的第一课,激发学生的学习热情,其次要注重对学生英语学习习惯的培养,最后在教学方法中,教师要运用恰当的教学形式,提高学生的理解深度。

参考文献

- [1] 夏中莲. 核心素养下的初中英语深度阅读教学策略[J]. 成才, 2020(08): 46-48.
- [2] 尹娜. 初中英语线上教学与学生自主学习策略探究[J]. 考试周刊, 2020(59): 107-108.
- [3] 刘红娟. 新目标初中英语教材特点和教学探讨[J]. 新课程, 2020(23): 102.

初中历史教学中学生自主探究学习能力培养策略分析

王玲

(辽宁省盘锦市双台子区第三中学 辽宁 盘锦 124021)

【摘要】在初中历史教学中培养学生自主探究学习能力,要以学生的兴趣为基点,通过创设相应的教学环境,让学生明白学习的目的,从而让学生的学习有方向,有指引,有引导,在教学要重视学生的主体地位,让学生在自主学习习惯养成的过程中发现自己的问题,改善自己的不良学习行为。教育的本质是立德树人,通过教学理念的更新、教学手段的多样,激发学生的内在潜能。

【关键词】初中历史教学; 自主探究学习能力; 分析能力; 实践能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1463

为了达到学生自主学习能力提高的目的,教学的过程中就要发挥学生的主体之能,教师应该放下身段和学生共同学习、探讨学习、相互学习,更多的是作为学生的合作者和组织者,从而让学生在课堂学习的过程中可以自发的思考、理解、掌握知识点。

一、培养学生自主探究学习能力的措施

(一)旨在学生从多角度去思历史,培养学生分析能力

新课改中明确的之处要发挥学生的“主体性”,在培养学生自主探究学习能力的历史课堂教学中亦是如此,要将学生放在第一位,要让学生从多角度去思考历史问题。

以生为本的教学课堂,可以让学生融入当时的历史场景,更能真实的、具体的理解历史。以近代“戊戌变法”为例,以生为本可以让学生融入当时的社会情境、历史情景之中,更能体会到当时“戊戌六君子”在饱受他国侵略之后打算在当时的清朝施行变法的急切心情,并带着浓厚的希望和他们一起漫步在这条荆棘横生的历史线上。通过和他们“并肩作战”,理解历史,产生情感,最后他们以失败告终,学生心中必定“义愤填膺”,气恼当时清政府的所作所为。培养学生的分析能力,分析当时“戊戌变法”走向失败的原因,分析在当时的时代背景下,中国究竟要怎样才能走出困境。

以生为本的课堂教学,可以让学生更能体会到谭嗣同狱中留下的两行诗的心理情感。“望门投止思张俭,忍死须臾带杜根。我自横刀向天笑,去留肝胆两昆仑。”学生自主思考、从多角度去看谭嗣同“慷慨赴死”,可以明白到当时的中国革命是需要“流血”的,是需要有人走出第一步的,而他在“国之大义”和“生”之间选择了“大义”,为后面的孙中山“三民主义”的问世打下了坚实的基础。

通过以生为本的课堂教学,学生会在学习之中不断思考、不断反思,不仅仅是局限在一人之所为,而是站在国家的层面上去看待中国历史的兴替交换,从而培养学生自主探究学习能力提高的同时,培养学生的分析能力。

(二)以情感为核心枢纽感化学生

学生在学习历史的过程中,往往会因为历史人物所处环境不同而“困惑不解”。所以在历史教学过程中一定要将学生的情感带入到当时社会背景志宏,让学生从心灵深处去体悟历史之神韵。只有从情感出发,才能让学生和历史人物之间形成有效的互通桥梁,让他们在情感的引导下不断地交汇,帮助学生借古通今的构建“自我、国家、历史、过去现在和未来”的情感桥梁。学生逐渐形成自己的观察视角,明白自己当下的责任。

就以《南昌起义》为例。在教学过程中,教师可以让学生先行观看电影,让教学内容逐渐在学生之间渗透,之后,在让学生带着思想感情去学习南昌起义。让学生带着浓厚的思想感情“71年后的我们,对于南昌起义的看法和反思是怎么样的?”开始学习。

随着课堂教学的不断延伸,时间线在学生思想情感的带领下逐渐回到当时的社会情境之中,学生或许会思考“南昌起义对中国格局的影响?”也有学生会思考毛泽东同志的“星星之火,可以燎原”思想是否正确?但大部分学生会思考如若我在当时的情形下,能不能有幸同周恩来、朱德、林彪一起?进而通过情感体悟“南昌

起义”的积极价值和意义。在经过教师的讲解之后,学生会综合参比,了解南昌起义对于中国复兴的意义。

(三)创设生活情境,激发学生兴趣

生活情境式教学是近年来受到广泛应用的教学方法之一,在初中历史教学中主要是将历史知识中那些浅知或者未知的带入到学生的生活中去,从而在生活基调的基础上提高学生对历史知识的认知、理解和掌握。在生活情境式教学当中,学生所处的教学环境和自身生活的场景高度融合,所以在这样的教学环境中,学生的压力小、心情放松、思维也较为活跃,更加有利于培育学生的家国情怀。比如在初中《虎门销烟》的教学中采用生活情境式教学就可以让学生更加轻松的掌握林则徐销烟背后的原因和顾虑,他不再让鸦片侵蚀民众的身体和灵魂,而对于生活情境式的创设可以用当今比较切合学生日常所见的“消毒禁毒”。

(四)纵观古今,培养学生辩证的学习态度

如果把历史的横向看作是时间线的延伸,那么历史的纵向是人类不断发展的进程,历史教师应当从历史延迁的纵横对比去制定相应的教学计划,让学生从时间线的纵横关系中明白人类的发展有必然,也有偶然,从而培养学生辩证的学习态度,学习历史不能只思考它的基本内容,而是要参照当时的社会背景、地理因素以及人文因素。就好比在春秋战国时有百家争鸣,秦朝之后再无百家思想之说,到了汉朝更是“罢黜百家,独尊儒术”,这是时代发展的必然,在和平时期,一种思想更便于子民管理,更利于国家安定(相对)。

(五)观历史之丰碑,激发学生崇敬之情,培养学生的实践能力

组织相关的实践活动,让学生亲身去观看历史的丰碑,感受历史的气息,联想相关的历史知识,培养学生的实践能力。比如组织学生参观卢沟桥,让学生回想抗日战争全面爆发的导火索,让学生看到在卢沟桥上所留下历史印记,它是日本侵略者“暴行”的象征,同时也是中国抗战英雄“顽强不屈”的象征。再比如组织学生参观“秦陵兵马俑”,让学生产生浓厚的崇敬之情,观历史丰碑的同时让自己的情感回到秦朝,以印证所学历史。

二、结语

综上所述,在初中历史教学中,培养学生自主探究学习能力的过程中,教师要更新教学理念,以生为本培养学生的分析能力;要创新教学方式,采用生活情境式教学方法和“纵观古今,横向思考”的教学方式,培养学生辩证的学习态度,培养学生自主探究学习能力;要实践教学内容,观历史之丰碑,培养学生的实践能力。多管齐下的提高历史教学的实效性。让学生的历史学习不再枯燥无味,而是充满乐趣。

参考文献

- [1] 蒋亚兰. 浅谈初中历史课堂学生自主学习的实现途径[J]. 数码设计(上), 2019, (7): 203-204.
 - [2] 许春林. 初中历史教学中学生自主探究学习能力培养探究[J]. 考试周刊, 2020, (21): 153-154.
- 课题名称: 初中历史教学方法研究
编号: pjkT-sTzQ-2019-DSZX批准编号054