

初中语文教学中学生思维能力的培养探讨

张双华

(山东省东营市利津县盐窝镇虎滩中学 山东 东营 257449)

[摘要]初中语文教学对培养学生思维能力十分重要,不可或缺,因为学生的思维能力的培养,对初中学生的综合素质的提升起着至关重要的作用。因此,必须创新教学理念,丰富课堂教学内容,优化课堂教学环境和应用思维运行规律,培养学生的思维能力。

[关键词]初中;语文教学;思维能力;培养;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.598

初中语文课程教学活动,在初中课程教学中具有十分重要的地位。众所周知,初中阶段是初中学生学生学习并掌握语文知识的黄金时期,也是夯实语文知识基础的重要阶段,也是培养学生思维能力的关键时期。因此,初中语文教师为了让所教班级学生学习并掌握好语文基础知识,使出浑身解数,剑走偏锋,创新教学模式,其目的就是提升学生语文知识的综合修养。

一、引入创新教学理念,培养学生科学地思维能力

要培养中学生科学地思维能力,不可能在短时间内完成,必须经过系统地教学过程逐渐培养成熟。其中,教师在其中的作用是不可替代的,教师的严格要求和言传身教十分重要,教师是否全身心投入,是否根据学生的实际情况创新教学方法,创新教学理念其影响都是不容忽视的。首先,教在实践过程中,教师们总结出这样的一些成功的经验,要与时俱进,不断优化教学理念,尽可能学习更多的新知识、提升自身的知识积累水平,创造条件多参加不同层次的教学教研活动,扩展视野,积极探讨培养学生思维能力的最佳途径和方法。其次,教师在教学实践过程中,要勤于思考,要勤于总结,充分地融入学生的学生活动中去发现问题,解决问题,帮助学生接受新的思维方式,拓展学生的思维空间,鼓励学生主动地去发现问题,探索问题,并寻求解决问题的方法。教师要适时选择故事性强的课文内容作为突破口,可推荐《名人传》主角的传奇人生来激发学生的学习兴趣 and 好奇心,来培养学生的发散思维能力。

二、丰富课堂教学内容,培养学生发散的思维能力

初中语文教学重要的一环,就是要培养学生的发散思维能力。要顺利地培养学生的思维能力课堂教学活动,必须注意在课堂教学中,给予学生更多地思考和讨论问题的时间,最常见的方式有分小组讨论方式,还要注意教师必须多和学生融合在一起,共同商量问题。首先,在课堂教学实践过程中,教师必须空出富裕的时间组织学生就共同关心的问题进行深入讨论和探索,尽可能引导学生感兴趣的问题从多角度、全方位和全面地思考、分析和解决这个问题。教师要积极引导朝着培养学生散思维目标进行,彻底消除阻碍学生发散思维能力提升的任何不利影响因素。为此,教师要注意在组织课堂教学过程中,通过创造合理、合适并融合教材内容的富有创新性的教学模式,努力激发学生根据课堂教学内容主动思维的热情,启发学生紧跟教师的课堂教学内容进行思维想象活动,避免陷入僵化思维的模式。其次,要根据课堂教学内容如《皇帝的新装》时,教师在课堂教学中除了对课文内容进行层层剖析的基础上,还要注意引导学生深入地阅读理解课文的中心思想,教会学生能够从语言、心理和事件描写过程中感知人物形象的生动和丰满,从而达到培养学生发散思维的能力,提高课堂教学效果。

三、创设理想的教学环境,夯实学生思维能力的培养基础

初中语文教学在新课程改革要求中,明确提出了如何培养学生的思维能力的

问题。在初中语文课程教学过程中,通过教师来创设优良的培养学生思维能力的学习环境十分重要。教师要从营造师生间的融洽氛围切入,创设师生间平等互相交流的学习环境,在交流中学习,在碰撞中激发出学生思维的火花。教师要根据班级教学实际情况,灵活地采取不同的教学方法因材施教,可以在班级中划分出若干个学习小组,鼓励各学习小组同学按照教师布置的学习讨论任务,进行交流和讨论,借鉴同学们的学习心得,来调正自己的学习状况,从而提升学生的思维能力。第三,要充分利用学生对任何事物都充满好奇心的特点,创设出有利于同学发表自己观点的平台,鼓励学生将自己的想法、体会和见解表达出来,参加讨论,通过同学间的互评互帮,来发现自己的不足,掌握正确地思维方式,从而有效地提升思维能力。

四、运用思维运行规律,拓展学生的思维活动空间

在分析研究大量初中语文教学成果的基础上,人们认识到学生要正确学习并掌握好课文内容,必须搞清楚每篇文章的脉络架构,熟悉作者的思维方式,才能准确梳理出文章思维结构图,只有这样才便于学生理解并掌握。在初中语文课堂教学实践中,教师必须将学生思维能力培养工作放在首位,熟悉学生思维能力提升的培养过程,并积极探索更有效地提升学生思维能力的更有效的方法和途径。因此,教师在课堂教学过程中,很有必要在黑板上展示每篇文章构思脉络图,同时要给学生讲清楚每篇文章的内涵。为了巩固课堂教学成果,很有必要布置适当的课外作业,引导学生自主设计并分析所学文章的思维脉络图,这也是锻炼学生思维能力的重要环节,也是培养学生观察能力的重要内容。总之,教师若能很好地运用文章构思脉络教会学生分析文章和剖析文章,对有效地培养学生的综合思维能力具有重要作用。

结语

综上所述,在初中语文实践教学过程中,要有效地提升学生的思维能力,必须遵循循序渐进的规律,需要教师全身心地投入,精心创设优良地学习环境,要根据初中生的实际情况,采取针对性强的课堂教学模式,紧紧围绕培养学生的思维能力精心设计课堂教学内容,努力调动学生主动参与语文学过程中,学会正确地分析、认识和掌握课文知识的思维能力,促进初中语文教学学生思维能力不断提升。

参考文献

- [1] 覃灵武. 初中语文教学中学生思维能力的培养[J]. 中学教学参考, 2019(25): 18-19.
- [2] 张国瑞. 初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J]. 新课程(中), 2019(11): 183.
- [3] 邓梅菊. 初中语文教学中学生思维能力的培养分析[J]. 当代家庭教育, 2020(7): 80.

核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索

闫如燕

(山东省东营市利津县盐窝镇虎滩中学 山东 东营 257449)

[摘要]二十一世纪以来,我国的经济在不断的飞速发展,社会主义现代化建设的脚步也越来越快。随着现在科技的发展,我国现在对于人才的重视度也越来越高。近几年来,我国的教育界提出了核心素养这一新型概念,这个概念的提出让我国的初中教育进入了一个新的发展阶段,现在核心素养这一理念已经应用到了初中数学的课堂教学中,这就给数学教学提供了很多的思路。数学作为初中一个非常基础的学科,数学这门学科的特点与核心素养的概念非常切合。所以说,就要求我国的初中数学教师要养成核心素养这一理念,并且运用科学合理的教学培养学生的核心素养,本文就核心素养理念下的初中数学课堂教学实践进行探究,并且提出了一些建议。

[关键词]数学核心素养;初中数学;实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.599

引言

数学这一学科的思想与核心素养非常相似,主要包括了六个维度,也就是抽象概念,数学运算,数学建模,直观想象,逻辑推理以及数据分析,初中数学的教师要对这个理念有深入的认识,并且要找到合适的切入点来教育学生。在实际的数学教学中,要有针对性的逐步培养学生的核心素养,以此来促进数学课堂的顺利构建。

1. 创设情境提高课堂教学的直观性

初中阶段的学生的思维是非常感性的,因为数学是一门非常抽象的学科,而且初中阶段的学生对于数学抽象的概念是非常难理解的。所以说,要培养学生养成一个好的数学抽象化概念,教师可以通过创设情境课堂来提高初中生接受数学的能力,同时可以让初中生形成一个思想由形象化转换为抽象化的过渡,教师采取的这种教学方式可以极大的调动学生对数学这门学科的思考能力,加强学生对于数学的理解程度,从而逐渐培养学生学习数学的兴趣。比如说在讲解概率的简单应用时,

老师可以让学生扮演一些超市的收银人员和策划人员,分别根据一二三等奖的中奖规律,设计一个简答的抽奖规则,老师要准备好道具,让学生从中奖概率的角度能够真正的认识到概率这个知识点,而且能够极大的增进学生的学习兴趣。

2. 组织和开展合作探究教学活动

现阶段,我国在核心素养的教育改革下,初中数学老师应该在课堂上给学生更多的时间让学生自己学习数学知识,自己探索,体现出学生的主体性。要想培养出学生的数学积极性和一些数学有关的技能,老师就必须重视搭建一个可以学习的平台,而且要能够及时的对学生的问题进行答疑,这样的教学方式不仅可以培养出学生的核心素养,还可以提高学生的自学能力和自主探索能力。老师可以在讲解初中数学全等三角形的判定时,老师让班级的学生进行小组划分,让学生以小组为单位进行推导,在初中阶段学生的思考角度和思维能力都有着很大的差异,有的学生会从三角形的三条边进行入手,还有一些学生会以三角形的角进行入手,让学生进行互相讨论和交流,以此为基础让学生进行学习,这样的学习过程就是一学生为主