

小学语文“先学后教，以学定教”的高效课堂模式探究

薛睿芝

(山东省泰安市宁阳县鹤山镇赵庄小学 山东 泰安 271400)

[摘要]随着社会的快速发展与教育的不断深化改革,小学语文成了义务教育基础阶段的重要教育教学部分。在小学语文的教育教学过程中,教师的教学方法与课堂教学模式对学生的学习效率与未来的发展都具有重大的影响。因此,小学语文课堂的高效教学模式成了当下小学教育的重点探究工作。小学高年级的学生语文知识的难度逐渐增大,同时由于即将面临小升初的关键考试,学生的学习效率与知识的掌握程度成了当下教学的主要目标。本文将通过对小学高年级语文课堂教学效率的提高方式进行创新探究,从而为小学语文的课堂教学提供理论依据。

[关键词]小学语文;课堂教学;高效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1470

小学生正处于学习能力与学习技巧的掌握阶段,在这一背景下,教师应该注重学生的学习效率提升,从而提高学生的知识掌握能力,为学生的全面发展提供有力的保障。小学高年级语文课堂教学是语文教学的主要模式,而在课堂中进行高效的模式运用则能够使学生更加容易的掌握知识点,从而促进学生的整体学习水平有所提升。通过对学生课堂教学模式的探究,力求小学高年级语文课堂教学模式的高效性,才能够保证学生的能力提升与全面发展,为学生的未来发展奠定良好的基础。

一、传统教学中存在的弊端

在传统的小学语文课堂教学中,教师从进行备课到课堂教学,学生的参与低下,从而过于重视教学的教材讲解,而不能有效地使学生参与到教学中,使学生的学习过程长期处于被动的状态下,不利于学生的学习效率提升^[1]。传统的语文高年级课堂教学中,教师注重于自身的教学工作,而忽视了学生的具体学习与掌握情况,因此使课堂的效率不断低下,难以达到课堂教学的高效性。教师不注重学生课堂教学的教学模式,因此导致学生的学习兴趣不断下降,对于语文课堂中知识的学习没有饱满的热情和足够的积极性,不能全身心地投入到课堂学习中,促使学习效率低下,学习成绩也随之低下。

二、先学后教、以学定教教学模式的内涵与意义

先学后教所指的是学生通过课前进行独立自主的学习,通过学生之间的合作或者小组之间的交流合作进行学习,对相关的知识点进行充分的理解与记忆^[2]。通过学生的自主学习与合作学习,能够使学生发现教材中的重点与难点知识,从而将相关的问题以及疑问准备充足,最终在教师教学的过程中得到问题的答案,或者通过对老师的提问获得问题的答案等。

以学定教是指教师在课堂教学的备课过程中不能够按照传统的方式备课,而是了解学生的自学情况进行课程重点知识的设计以及对学提出的相关问题进行教学工作。教师通过学生的具体自主学习情况来决定课堂教学的目标、内容以及重点等,如此一来则能够省略传统课堂教学中学生都已经掌握的知识多次教学,避免造成课堂时间的浪费,造成学生的学习效率低下以及重难点知识的掌握不够等问题。

三、先学后教、以学定教的实施方式

(一)精准备课,提高效率

在小学高年级的语文课堂教学准备教案的工作中,教师应该明确学生的需求来进行精准备课。由于课堂教学仅仅只有短暂的时间,而在这一时间中学生还会经过状态调整的时间,很难进行深度的学习,往往在学习过程中对重点难点知识的掌握不足,因此对教学的教案准备提出精准的要求^[3]。这一要求的落实要求教师能够深入到学生群体中,对学生课前的自主学习情况进行充分的了解,从而决定教案的设计以及教学模式的应用。

教学案例一:在进行小学语文《祖父的园子》一文的教学前,教师可以给学布置预习任务:1.熟悉生字;2.说说祖父的园子里有什么,“我”和祖父在园子

里做了什么?课前教师可对学生的自主学习情况进行充分的了解,以此为依据来开展后续的教学。在此环节教师还需要精心备课,这样才能更好的应对课堂上的突发状况,比如学生生字的学习效果不佳,或者对于文章阅读之后没有自己的见解等问题,要根据学生自主学习的情况来调整教学节奏。检查时为避免课堂的枯燥,增添学生的学习趣味,教师可令学生进行课堂教学,对生字进行读音的教授以及书写技巧的教授等,最终完成生字词的教授教学,高效利用课堂教学时间,使学生的学习效率提高,教师的教学效率提高。

(二)提倡小组学习,适当引导帮助

在进行小学语文教学中,要完全落实先学后教、以学定教的高效教学模式要求,就要对教学方式提出革新^[4]。在传统的教学过程中,学生的独立性也过于体现,从而不能够利用合作学习的方式进行知识的掌握与能力的提升。因此,在当下提出新的教学要求下,教师应该注重合作学习,从而避免学生被困在问题中难以自主解决。

教学案例二:在《从军行》这一首古诗的教学中,就可以让学生在课前先了解相关内容,比如在这一首古诗中,“从军行”是乐府曲名,它一般涉及的内容是边塞情况和战士的生活。此外还有“玉门关”“楼兰”这些要点内容,在课堂需要拓展,才能让学生更好的理解这一首古诗。这些都可以让学生提前学习,就可以节省课堂时间。可以将学生分成学习小组,让他们共同完成,一人负责一个知识点,最后进行整合。小组合作的模式能在一定程度上确保学生的“先学”活动落到实处,因为小组成员之间能互相监督。而且一起完成任务,每个人的压力不会太大。

通过对学生进行小组学习的具体划分,能够使学生在课前的学习过程中将提出的问题以及疑惑进行小组内的自主消化,其学习效果要明显高于教师的课堂教学。

四、结束语

随着未来社会对于人才的要求不断提高,小学语文教师通过先学后教、以学定教的方式进行语文知识的教学,能够培养学生的自主学习能力,从而掌握学习的技巧,为未来的学习与发展奠定良好的学习基础。

参考文献

- [1] 丁杨.春风化雨露,荷香飘万里——“先学后教,以学定教”在小学语文\“学讲方式”中的运用实践[J].课外语文(教研版),2019,000(003):62-63.
- [2] 陈光才.中小学教学“先学后教·高效课堂”的研究[J].好日子,2019,000(018):P.1-1.
- [3] 欧阳阳.小学语文高效课堂教学探究[J].神州(下旬刊),2019,000(024):223.
- [4] 宋亚娜.探究如何打造小学语文高效课堂[J].魅力中国,2019(32).

小学数学作业讲评课的教学策略研究

叶顺中

(江西省南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330038)

[摘要]作业讲评课是作业批改的下一个环节,但在当前小学数学教学过程中,作业讲评课存在许多问题,经常出现教师讲得津津有味,学生听得昏昏欲睡,或者学生订正之后类似的题目仍然不会做的尴尬局面。渐渐地,作业讲评课成为教师烦、学生厌,枯燥低效的课型。基于此,本文就对小学数学作业讲评课进行教学策略的讨论,值得数学教育工作者多做借鉴。

[关键词]小学数学;作业讲评课;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1471

小学生接触理解数学知识的速度慢,效率低,很多习题类型学不会、看不懂,作业质量较差。对此,老师就需要通过作业讲评课来进行指导,帮助学生纠正错误的认知,打牢学习的基础。数学老师要充分考虑到学生的接受能力,以恰当的方式组织开展作业讲评课,从而实现讲评课效果的最大化。

一、要做好批改记录分析,体现针对性

“知己知彼,百战不殆”。教师不能盲目地靠自己对题目的难易感觉去讲评作业,而要对学生作业中出现的错误进行科学分析,进而归纳和总结。这就要求教师及时准确收集第一手资料,记录学生作业中的错误,再根据记录的数据进行分析,了解学生作业时的困难在哪里,找出相应的改进措施,确定讲评内容。例如:某次数学作业批改后,记录如下:计算错误人数:6人。根据题意列方程错误人数:12

人。我们从中分析到:1.计算能力有待提高,平时要加强训练。可让学生自行订正,不必讲评。2.根据题意列方程较难。需要进行重点讲评。

二、要趣味讲评,打消学生对错误的畏难情绪

在作业讲评课,我们通常是以易错题、多错题型为主要内容来进行讲评的。而对于小学生而言,他们对于错题往往会有有一定的畏难情绪,或者会担心老师在讲解错题的时候以自己作为例子。这样的情况下,学生参与讲评课的情绪比较被动,表现并不积极。融入趣味性进行讲评,是指教师在教学的时候特意选择一种幽默有趣的方式来打消学生的顾虑,缓解课堂氛围,让学生更加积极地参加讲评与讨论。

比如,在涉及乘法的习题中,有一道题是问大家“两两相乘结果=24的自然数对有几对?”。在这道题中,正确的答案包括了1X24、2X12、3X8、4X6 这四对