

高中生物学教学中渗透职业生涯规划教育实践研究

刁成江

(故城县职业技术教育中心 河北 衡水 253800)

【摘要】高中教育阶段的生物学课程是以提高学生生物学核心素养为宗旨的学科课程,是树立社会主义核心价值观、实现“立德树人”根本任务的重要载体。因此教师在高中生物学教学过程中,要结合高中生的性格特点及需求,向学生渗透一些职业生涯规划方面的内容,帮助学生树立正确的职业理想,提高其对职业的期许,从而使学生为实现未来的职业目标不懈努力,为其以后的职业发展打下坚实的基础。

【关键词】高中生物学教学;职业生涯规划教育;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1554

在社会经济快速发展的形势下,劳动者面临着就业和再就业的巨大压力,而高中生对自己未来想要选择的职业还未形成深刻认识,因此在高中生物学教学过程中教师如何有目的、有计划地把生物教学内容和课程资源相结合,来对高中生进行职业生涯规划教育,进而启发学生“就业与适业”“择业与创业”“专业与职业”的人生思考是十分重要且迫切的。本文结合人教版高中生物教材中“与生物学有关的职业”栏目,详细探讨了高中生物学教学中渗透职业生涯规划教育的教学策略,希望能够为以后相关内容的教学研究提供一些参考依据。

一、加强高中生物教师对职业生涯规划教育的重视程度

在新课改的背景下,高中生物教材中的职业生涯规划教育是结合现实生活和学生未来发展而出现的全新课程资源。如果教师想要在教学过程中成功实现渗透职业生涯规划教育的目的,那就需转变传统的权威型教学理念,提高对职业生涯规划教育的重视程度。教师需要了解学生的性格特点及需求,了解学生对未来职业的想法并及时给予帮助,即在高中生物学教学中渗透职业生涯规划教育时,教师要充分引导学生积极参与有关职业介绍及宣传活动,使学生成为课堂教学活动的主角,从而开展职业生涯规划教育学习活动。例如,在必修一“分子与细胞”这一章第四节“细胞的癌变”这节课的教学中,我们可以利用多媒体播放十大因癌症去世的明星以及海里埃塔·拉克斯的故事,引起学生对癌症的关注以及对拉克丝的感恩之情。其次,向学生讲解细胞癌变原因以及预防方式,在学生对细胞癌变有一定理解的基础上,向学生介绍这方面内容的职业应用,并渗透与此相关的职业——医院检验师,从而使高中生在提高生物学学习与探究兴趣的同时,又能对自己的职业进行初步规划,使其以后的学习更具有目的性、计划性。

二、在教学中加强学生自我认知能力的培养

所谓自我认知就是使学生对自己有一个充分的了解与认识,由此才能够做好自己将来的职业规划。因此在职业生涯规划教育中,教师首先要引导学生充分了解自己对某些事物的兴趣以及爱好,也可以说这是影响学生做好职业规划的最为重要的一个因素。例如,为了提高学生对生物学习的兴趣,在讲解“生态工程”这节课的时候,就可以让学生自由探讨经济发展与生态发展之间的平衡问题,并鼓励学生独立思考有效解决这个问题的操作方案。与此同时,我们邀请了有关专家为学生讲解了“太湖水体修复治理”方面的讲座,同时向学生介绍了当前我国的污水处理技术,使学生知道污水处理的重要性,以及祖国建设对专业人才的迫切需求,极大地促进了学生的社会责任感,明确自己的职业倾向以及自我专业知识的不足,为职业意识的形成奠定基础。再如,在必修二第三章“遗传和染色体”课堂教学中向学生渗透遗传育种这一项职业的过程中,通过多媒体向学生呈现了杂交水稻之父袁隆平进行研究的过程以及其研究成果对中国乃至世界的巨大贡献,并向学生简单介绍了水稻或者其他农作物高产的方式,由此使我们的高中生通过课堂教学进入自我认知的职业之中。

三、利用生物科学史引导学生树立正确的职业观

我们的高中生物学教学其实就是以科学史实为背景,对科学成果予以再现的教学过程,因此生物学教学是对学生进行职业生涯规划教育的有效渠道。在高一必修“细胞的衰老和凋亡”这节课内容的教学过程中,我向学生讲述了科学家苏尔斯特对细胞凋亡研究的故事:苏尔斯特历经了十年的时间通过显微镜观察线虫的生长发育情况,在一个细胞变为两个细胞之后,认真分析与研究有哪些成为消化道细胞,又有哪些成为肌肉细胞。由于苏尔斯特经常转动座椅一边进行线虫的选择,一边进行解剖观察,致使地板都被转椅磨出了坑。简单的事情重复做,一做就做了十年,即使没有看到希望他也不曾放弃。功夫不负有心人,苏尔斯特成功了,并且在2002年苏尔斯特获得了细胞凋亡研究的诺贝尔奖。通过故事向学生传达了生物研究,需要我们有坚持不懈以及矢志不渝的精神,由此利用职业榜样的力量引导高中生树立正确的职业生涯规划观。

四、根据整体教学过程,为学生未来的职业规划提供意见

当前高中生物课堂教学中,师生之间对职业规划的认知并不深。所以,学生也不懂得生物知识的学习对未来职业具有什么意义。为此,教师应当根据生物学的职业特点,将职业规划教育贯穿于整个生物课程教学中。首先,教师应当鼓励学生多操作生物实验,将所学的知识真正应用到实践中,如生活中植物有关的实验等。其次,在课堂教学中,设计一些职业角色扮演的实践教学,让学生真正感受到职业规划教育与当前生物课程教学之间的联系。并且,在每一次课堂正式上课之前,教师可以花费5-6分钟的时间为学生科普一些生物职业相关的内容。或者,结合信息技术,向学生展示一些动态的生物职业信息过程,以此有利于帮助学生找到未来职业规划的方向,以及明确自己当下应当学习和掌握哪些知识,为未来的职业规划打好基础。这样,既可以增强学生职业规划的意识,也能够有效加强学生对学习知识的应用。

结语

总之,通过职业生涯规划融入生物学科之中,不但可以体现出生物学科知识在社会生活中的应用价值,还可以使教学中知识、能力和情感态度三维教学目标得到有效落实。更是帮助高中生顺利通过高考进入大学教育再到就业的一个良好过渡,使学生能够正确认识到自己未来所奋斗的目标,明确自己努力的方向。

参考文献

- [1] 赖晰,黄燕,胡杰,等.在高中生物教学中渗透职业生涯规划教育的探索[J].教育观察(下半月),2017,6(8):40-41.
- [2] 陈晓清,苏育才.高中生物学教学中渗透职业生涯规划教育的探索[J].生物学教学,2016(3):47-48.
- [3] 李高峰.中美两国高中生物学教材与生物学相关的职业栏目比较[J].生物学教学,2011(1).

职业院校学前教育专业钢琴教学创新思考

黄洋

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330000)

【摘要】学前教育专业的钢琴教学开展是培养幼师人才素养的有效途径之一,因而对于职业院校学前教育专业学生钢琴教学授课形式和教学方法的探究,将有助于学前教育专业钢琴教学的改革和完善,深化学前教育专业人才的综合能力培养。本文结合自身教学实践,进行了简要的分析和思考,以推进学前教育专业钢琴课程的创新与改革。

【关键词】职业院校;学前教育;钢琴教学;思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1555

在国家对学前教育开展的推进和幼儿园事业的快速发展下,幼儿教师的能力培养也越来越系统。随着家庭对学龄前儿童德、智、体、美、劳全面发展的重视,无形中加大了对职业院校学前教育专业学生的综合能力要求,也提高了对学前教育师资的入职门槛。在此形式下,职业院校也针对性的加强了对学前教育专业钢琴应用能力的培养,在授课形式和教学方法上有了全新的改变和革新,促进了职业院校的钢琴教学发展。

一、职业院校学前教育专业钢琴教学现状分析

(一)学前教育专业钢琴小班化集体授课分析

一是受众人群众,集体授课的形式能够辐射到各个学习层面的群体。对于学前教育专业学生来说钢琴技能属于必备的专业技能,这类课程技能性较强不能以公共课那样进行大教室的集体授课,所以小班化授课最为合适。相较于钢琴专业学生

“一对一”的授课形式而言,学前教育专业学生的这种钢琴授课形式不仅节约师生的时间,还能以灵活的方法来调动学生的积极性。二是可以以小组合作的形式,加强学生之间的交流探讨、互帮互助,创设生动的学习氛围。职业院校的学前教育专业钢琴教学以幼儿音乐教学需求为根基,教学内容围绕儿童音乐活动展开。教师在对学生们进行集体授课之后,学生进行了系统的钢琴练习,然后再以小组合作的形式进行强化,不仅让学前教育专业学生随时了解自己的专业情况,也能让学生们之间相互了解,互相促进。但是这种教学方式也存在一定的局限性,教师难以了解每个学生钢琴学习和应用的情况,无法根据每个学生独有的特点来及时进行教学方法的调整。

(二)学前教育专业钢琴教学开展方法探究

职业院校的学前教育专业钢琴教学的开展方式既沿用了传统的教学方法,也