

教师要学会利用信息技术转变传统课堂,改变以前老师讲、学生学的单一授课方式,利用信息技术,也就是课堂上的多媒体,创新课堂模式。比如,老师可通过设计抢答游戏或配合图片、视频讲课等方法,给学生营造新颖的教学环境,让学生认识到学习不是呆板的,在信息技术的配合下,也可以是有趣的、有活力的。

例如,在教学三年级《大自然的声音》一文后,老师可以利用多媒体设置一个抢答游戏,先根据所学内容设计问题“书中提到了几种声音”,让学生抢答,再展示几种鸟类鸣叫的声音,让学生辨别抢答。

2.3利用信息技术提高学生的主动性

调查发现,现在的很多中小学语文课堂都存在或多或少的问题,如“填鸭式”教学,就是老师不停地讲,学生只是单纯、被动地听课,师生之间缺少互动,学生不会主动思考问题,只是一味地任由老师灌输知识。因此,老师要应用信息技术改变这种不良教学方式,增加学生的主观能动性,让学生积极动脑,探索新知识,提高思考能力。

2.4运用多媒体信息技术,提高学生对文章的理解能力

在中小学的语文教学中,课文是学生学习的主题和核心。大部分的语文知识都是从课文进行拓展而来。因此,就需要加强对于课文的有效剖析,进而提升学生对文章的掌握情况,将课文作为我们教学中的重心。但是,实际的教学工作中,如果没有有效的现代化教学手段,只依靠单纯的讲解,学生并不能亲身体会课文所传达的内容,就会导致不能深刻的理解文章内容。所以,我们就要运用多媒体信息技术的直观性,来帮助学生理解课文知识,进而提升学生语文学习的质量。

例如,在学习《一路花香》这一课时,很多学生对其中的一些知识点不能够充分地理解,导致对课文的解读出现偏差。比如,对于“骄傲”这个词,许多学将其理解为自以为了不起,看不起别人的心态,其实在这里,它更多的是代表一种自豪,在这种情况下,我们就可以将整个情节运用多媒体动画技术的形式展现出来。让学生能够直观地看到故事的发展过程。

2.5运用多媒体信息技术,提高学生的知识记忆能力

中小学阶段正是学生积累语文基础知识的重要阶段,对于语文知识的记忆,关系着学生以后语文学科的学习和发展。但中小学阶段的学生活泼好动,具有较强的好奇心,但是却缺乏相应的耐心,不能专注的进行枯燥知识的记忆。因此,我们就需要运用多媒体中的生动性和相关知识进行联系,进而增加记忆,使学生能够运用听、说、读、写等多种感官刺激,增加对语文知识的记忆。

例如:在进行《游园不值》的学习中,可以结合教学实际,利用多媒体信息技术,让学生进一步加强对这一首诗的认识。首先,可以进行微视频的制作,一个人兴致勃勃地去找友人,敲门却无人应答,在准备离去的时候,却发现了一支红杏从墙上盛开,然后可以依据不同的情节进行不同的诗句的表述并诵读,这样学生在课下进行记忆时,可以运用多媒体进行记忆,使其能够通过看、听、说等多感官加强记忆,进而增加学生对知识的记忆能力。

结束语

信息技术具有现代化的特点,已经发展成了一种不可或缺的辅助教学手段,不仅能有效的改变传统的说教教学模式,而且也能通过网络资源从视觉和听觉方面给予学生较强的刺激,从而激发学生的学习兴趣。对此教师在教学中要做好信息化资源与课堂内容的结合工作,通过灵活运用信息资源中的图片、资料、视频等,在丰富课堂教学形式的基础上带给学生新奇感,进而提升课堂的教学效果。

参考文献

- [1]刘锐.信息技术融入中小学语文教学的价值思索[J].华夏教师,2019(30):57.
- [2]白雪莹.现代技术与中小学语文教学[J].文学教育(下),2018(12):22-23.
- [3]高建军,樊丽萍.信息化视角下中小学语文教学资源整合探索[J].中国教育技术装备,2017(21):55-56.
- [4]高建军,樊丽萍.信息化视角下中小学语文教学资源整合[J].中国教育技术装备,2017(19):58-59.

网络热词的隐喻现象

朱宇

(西南财经大学经贸外语学院 四川 成都 610000)

[摘要]近年来,随着互联网的发展,网络词汇层出不穷,成为一种特殊的网络交际语言,并且日益渗透到人们的日常生活中。网络流行语在交流沟通或者个人表达上为广大民众提供了新鲜有趣而又紧贴潮流的谈资,并引起了许多相关国内国外学者的关注。本文以概念隐喻理论为框架,分析2019年一些网络热词中的隐喻现象,以期探究人们是如何通过网络热词来进行有效沟通,并提高人们的文化意识。

[关键词]网络热词;概念隐喻;文化意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.142

一、引言

隐喻研究一直以来都是各学者关注的方向。1980年Lakoff和Johnson出版了《我们赖以生存的隐喻》一书,首次提出概念隐喻理论。他们认为“隐喻普遍存在于我们的生活中,不仅渗透到了我们的语言,同时也渗透到了我们的思想和行动中。”^[1]隐喻可分为源域和目标域,源域较为具体,目标域较为抽象。因为人们“倾向于通过具体的来理解抽象的,通过身体的来理解心理的,通过熟悉的来理解不熟悉的。”^[2]

网络热词是由网民所创造并且在网络上广泛流传的词语。网民们通过运用网络热词来表达自己的观点,看法,有时会有幽默甚至一语双关的奇妙效果。网络热词也是一种文化现象,一些网络热词的出现,不仅仅是为了表达网友的观点,更是通过某个词语或句子来表达对某个事件,某种现象或者某种文化的特征,甚至是批判的态度。本文研究的网络热词中,出现了大量的隐喻现象,这些现象正是根植于人们的语言,思想和行动中,并且源自人们自身的体验。因此,可以说隐喻在我们的生活中无处不在。

二、理论依据

概念隐喻理论框架自提出以来,就一直在认知语言学诸分支中占据主导地位。此后大量文献致力于“概念隐喻”这一主题。这个阶段理论最重要的贡献在于它证明了隐喻的无处不在,甚至存在于“日常”语言和思维之中。因此,概念隐喻的提出彻底改变了语言学家对于隐喻的认识。^[3]

Lakoff和Johnson观察到一组纷繁的隐喻语言似乎与某一个底层隐喻系统相关,因此,他们假设在较抽象的目标域和较具体的始源域之间存在一种概念层面的常规链接,并称之为概念隐喻;进而,在目标域和始源域内部存在许多不同角色,而隐喻的工作原理就是把把这些角色从始源域映射到目标域,即隐喻链接是两域角色的不同对应关系。^[4]

三、2019年网络热词中的隐喻

众所周知,随着互联网的飞速发展,产生了一种特殊的语言—网络流行语,而其中很多都有隐喻的特点。下面的例子选自2019年的部分流行语,作者将会进一步分析其隐喻现象。

(一)柠檬精:大家都知道柠檬的最大的一个特点就是其味道,酸。而“柠檬精”在这里并不是指某种调料,而是指“特别喜欢酸别人,嫉妒别人的人群”。因此,在这里,柠檬的特质被转移到了人们的特性上,而在这种特定的情况下,当我们说这个词的时候就不是指一种水果,而是指某些人的特征。如:她怎么这么漂亮,我酸了。

(二)14亿护旗手:2019年是新中国成立70周年,作为炎黄子孙,我们都见证了中国的发展与繁荣。作为中国人,我们为自己取得的每一个进步感到骄傲。“护旗手”并不是指我们个人都是升国旗的那个个体。它代表着保护国旗、保卫国家的

强烈感情和殷切热爱。“旗手”与对祖国的强烈感情紧密相连,是一个典型的隐喻现象。如:五星红旗有14亿护旗手。

(三)996ICU:作为一种工作模式,996是指从早上9点到晚上9点,每周工作六天。ICU是医院的重症监护病房。很明显,“996ICU”意味着在996计划下长时间工作后,你别无选择,只能去医院的ICU。其实,这不仅仅是现在工作中的普遍现象,更重要的是,它体现了一种拒绝的态度。许多工作人员,尤其是互联网公司的程序员强烈反对这种模式。网上也出现了无数关于这个话题的争论。因此,每当谈到“996ICU”时,大家都会联想到这种特殊的工作模式和对此模式的排斥态度。

(四)ETC:这里的“ETC”并不是指高速公路上的电子收费,而是指有些人为了争论而在网上喋喋不休、争论不止,简单来说就是为了争论而争论。从英语的表达看来,比较难发现隐喻的特征。但从中文的意思来看,它指的是“抬杠”,进一步引申为“杠精”。从电子收费ETC的特征我们可以看出,“抬杠”字面意思是当有车子经过之时,会有一根杆抬起来,使其成功通过。但是后来在网上慢慢成为“杠精”的含义。根据百度百科的解释,“杠精”指经常通过抬杠获取快感的人,或者总是唱反调,争辩时故意持相反意见的人。所以人们用“ETC”的引申含义指那些喜欢无缘无故地争吵的人。如:做人别太ETC。

四、结语

本文所提到的网络流行语在我们的日常生活中并不少见,并且每年都会出现符合当时的生活背景,文化潮流的网络热词。在我们的日常交流中,人们很习惯在表述的时候用一事物暗指另一事物,却很少会出现不理解双方所述的情况。这是因为隐喻已经贯穿在我们日常生活中的每一个细节,就像Lakoff和Johnson说过的,“隐喻普遍存在于我们的生活中,不仅渗透到了我们的语言,同时也渗透到了我们的思想和行动中。”这也就是为什么我们的生活可以如此地富有想象力和创造力,并且时常在不知不觉中运用了隐喻但还是能够无障碍的互相交流沟通。

参考文献

- [1]Lakoff, G. & Johnson, M. Metaphors We Live By[M]. Chicago: The University of Chicago Press, 1980.
- [2]Sweetser, E. From Etymology to Pragmatics: Metaphorical and Cultural Aspects of Semantic Structure[M]. Cambridge University Press, 1990: 6-7.
- [3]张少华. 2002. 通感·联想·认知[J]. 现代外语, (2): 187-194.
- [4]汪松松. 关于隐喻理论最新发展的若干问题[J]. 外语与外语教学, 2016(01): 90-97+148-149.

作者简介:

朱宇(1995-),女,汉族,四川宜宾人,硕士研究生,单位:西南财经大学经贸外语学院商务英语研究专业,研究方向:商务英语研究