

浅谈小学英语语法教学

李珊珊

(石家庄市建胜路小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,小学英语教学目标也有了很大的改变,除了注重英语基本知识的教学之外,更加注重对小学生英语实际应用能力的培养。英语语法教学作为小学英语教学的基础,受到越来越多学校的重视,如何提高小学英语语法教学的效率,成了各小学亟须解决的问题。

[关键词]小学英语;语法;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1903

英语语法教学体系性很强,就小学英语教学来说是一个难点,在语法教学中,首先要明确所教的语法是实践语法,而不是理论语法,要以实践为纲,以技能为核心,同时,要引导学生的学习思路,对语法不要过分的思辨,克服为学语法而学语法的偏向,要透过形式指出错误的本质在于语感不强,练习不够,引导学生实践,通过实践解决语法问题。

一、在交际训练中运用语法

学习英语语法的目的并不是为了考试,而是为了使用,因此教师要抓住每一个能让学生得到锻炼的机会,使学生多接触英语,感受英语,熟悉英语。教师还要善于营造英语交际的氛围,让学生在特定的情境中体验某一语法点的用法,并迁移到其他类似情境中。比如学习一般现在时,可以创设情境:What do you usually do on weekend? 组织学生组成几个小组,模拟朋友间的对话。这样的情境创设既简单易行,又能凸显语法知识,使学生在有趣的模拟演练中掌握功能句型的运用。又或者如:在教名词复数时可用直观比较法,总结为五种情况比较:一是直接加-s;二是以“x, s, ch, sh”结尾加-es;三是以y结尾,y前面是辅音字母,把y变i再加es;四是以“fe”结尾,把“fe”变“ve”再加“s”;五是特殊情况,man—men等,可通过这五种情况进行直接比较。在教介词时可用演示法,如:beside, behind这两个介词,学生经常混淆,可通过演示比较,使学生深有体会,记得更加牢固。

二、在趣味游戏中学习语法

英语语法知识本身就具有一定的教学复杂性和抽象性,而小学生的理解能力有限,枯燥的讲解方式很难引起他们的兴趣,因此教师可以从客观教学材料上入手,投放一些趣味性材料,生成小学生喜欢的课堂情境,从而带给儿童不同于以往的教学体验。比如,小学生在学习“第三人称(he/she/it)谓动词单数的变化”知识时,很多情况下,他们不明白句子中哪些成分属于谓语或者如何变化为动词的单数形式,因此就导致后续的口语练习中,部分学生口语表达出现错误,并且在书面写作中也存在漏洞。为了便于小学生记忆,我们可以采用创编趣味顺口溜的方式,比如“我用am,你用are, is跟着他她它,单数is,复数are,记牢语法全靠它!”,从而让小学生在学习第三人称谓动词单数变化知识时,记忆更加深刻。如学习“what can you do?”的相关句型时,教师可以利用大家耳熟能详的歌曲《新年好》编歌词:I can dance, I can dance, what can you do? I can sing, I can sing, Let's dance and sing. 小学生对诗歌特别感兴趣,又容易上口,所以把一些知识点编成诗或歌,学生学起来比较轻松,而且不易忘记,经常会琅琅上口,记忆犹新。此外,增强课堂教学趣味性,我们还可以结合小学生平时喜爱的游戏,比如,比如学习句型“What's this?”,“It's...”时,教师藏着橡皮、尺子等学生能用英语表达的小物件,然后请学生去寻找,并在找到后用英语表达出来“it's an eraser”“it's a ruler”。在教学英语语法中关于时态的问题时,为了能够更好地引申出英语“现在进行时:主语+be going+某事/某物”这一知识点,我们可以向学生展示一些图片,然后让学生以英语对话的方式说出图片

中的人物正在从事某种活动,这样一来,学生在学习“现在进行时态”知识时,便可以生成一种很好的游戏情境,让儿童在游戏中回答教师的问题,享受到语法知识学习的乐趣。

三、在观察对比中明辨语法

英汉比较,英汉对比观察、发现和比较是语法教学不可缺少的方法,学生在学习了一些语法规则以后,在一段时间里会有一种“越学越糊涂”的感觉。这是由于几种有相似点的语法概念在头脑中产生了混淆现象,这是继续学习语法的障碍。一旦发现以后,就要有针对性地解决,其中观察和对比是有效的方法之一,教师可以把一些容易混淆的题目编成组,让学生去观察、对比、识别。如:“There be”和“have”的句型。例1: There are eight windows and two doors. It has eight windows and two doors. 这一组让学生通过比较,就知道“there be”句型表示某地有某物,“have”表示某人拥有某物。这种对比式的观察在语法复习课上尤为重要。“英汉对比”在语法教学中也起很大作用,因为他们对汉语语法已经有了认识,英语语法和汉语语法实际上是在互相影响着,学生们无形中是在比较着,这样,进行适当的英汉对比,可以使学生看到二者之间的差异,有意识地避免干扰。

(四)在知识探索中理解语法

俗话说“师傅领进门,修行在个人”,在英语语法教学的过程中,虽然小学生的认知能力是有限的,但是这并不代表学生可以对教师长期依赖,这样只能增加儿童学习的情性,是不利于其成长的。因此,不论是在小学英语语法教学或者是其他学科的教学中,我们都应当积极培养学生的自主学习能力,比如具体到英语语法的学习中,就是勉励学生时常总结语法学习知识点以及自己的不足之处,主动寻找学习语法的规律和捷径。学习是一种自主性的活动,只有在这样的前提下,学生的学习效率才是最高的。

(五)在错误失败中取得成功

“失败乃成功之母。”学生英语语法的学习是在一次次的错误中完善起来的,小学生出现语法错误很正常,教师不能严肃地批评指责,而是要通过委婉温和的方式帮助学生改正错误,或者直接告诉正确答案让学生自己领悟。例如,当学生说“five apple”时,教师可以直接说“Yes, five apples”,这样学生可以立即领悟到复数的含义,这不仅不会打击小学生学习英语语法的积极性,同时还会提高小学生的英语水平。

小学英语语法教学应以学生为主体,根据小学生自身的特点,采用形式多样的教学方式营造气氛,综合利用多媒体技术丰富课堂教学内容,采用温和的方式及时纠正学生出现的语法错误,在平时教学活动中注重学生自主学习能力的培养,进而形成人文、科学化的小学英语语法教学模式,真正促进小学英语语法教学的发展。

作者简介:

李珊珊(1982.06-),女,汉族,河北省石家庄人,大学本科学历,中小学二级教师,现任职于石家庄市建胜路小学。研究方向:小学教育。

让学生的数学素养在亲历体验中自然落实

梁玉兰

(内蒙古赤峰市翁牛特旗解放营子乡中心小学 内蒙古 赤峰 024509)

[摘要]在小学数学课堂上,借助学生动手操作,能够有效发挥活动在学生学习数学知识、挖掘数学潜能、提升数学素养的积极作用,引领学生从“做”中思、“做”中学,实现数学课堂的实效性、趣味性的有效统一,让学生从活动中认知数学、爱上数学,并学以致用。

[关键词]小学数学;数学素养;亲历体验;自然落实

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1904

《数学课程标准》强调:要让学生通过“经历、体验、探索”等数学学习活动,学习和掌握“数与代数”的概念,建立生活中常用的数感和符号意识,培养基础的运算能力和逻辑推理能力,初步形成模型思想。在数学课堂上,借助数学活动,能够创建开放性、实践性、生成性、综合性特点为一体的新型数学课堂,能够有效联系和贴近学生的生活,激发学生学习的自主性,让他们从活动的亲历体验中来“做”数学,实现数学思想与活动内容的协同与融合,提高小学数学课堂教学的实效。

一、以生活化教学衔接日常体验与学习

生活化教学是提升学生课堂参与积极性的有效方法。年、月、日是小学数学生活化教学的重要内容。教师可以设计数学实践活动,如让学生从中亲历制作日历,感知年、月、日。在设置活动的导入环节时,教师可以用视频动画的形式:糊

涂小明总是忘记日期,为此,妈妈要陪着小明一起制作日历卡,帮助他认识年、月、日,并在生活中能正确记忆年月日。接着,教师介绍与日历相关的数学知识,联系学生实际生活:“大家平时怎样看日期?”“如何看日历?”“日历上有哪些知识?”通过这些实际生活问题,引发学生思考,并让学生认识和了解日历上的内容,如有年、月、日,星期几,节假日等等。接下来,就要大家动手制作日历了,在这个过程中,学生明确了一年有12个月,而每个月的天数并不相同,且每一年的日历并不一样……由此,学生对年、月、日知识的学习热情更加的高涨。

通过动手制作,学生在其中会发现许多平时想不到的问题,教师还引导学生用小正方体来表示月、天、星期?让大家分组讨论,然后交流各组想出来的表示方法,促使大家不断思考,不断完善自己的想法。在动手操作中、在讨论探究中,学生的思维都会得到极大的锻炼,同时这些教学环节的设置也有效活跃了课堂氛围,

增加了数学活动的乐趣,发展了大家的数学想象力。

二、以情境化活动有效体验抽象问题

情境化活动让学生虽然身在教室,却有着心在生活实际的感觉,借助情境化活动,能够帮助学生理解抽象难懂的数学问题。如数学广角的“烙饼”问题对于很多学生来说都是难题,可能老师讲解很多遍,学生仍旧一头浆糊。而教师通过设置日常生活中的具体情境事例,让学生借助观察、操作、实验、推理等方法和手段,就能够自主探寻到解决问题的方法。以沏茶为例:“家里来了客人,小主人要为客人沏茶,需要做的工作有:洗茶壶、洗茶杯、接水、烧水、找茶叶以及沏茶。那么如何有效安排这些工作的先后顺序,才能更节省时间,提高效率呢?”教师让学生分组操作,寻找答案。有的学生的工作顺序为:先洗茶壶、接水、烧水,再洗茶杯、找茶叶、沏茶,结果共用了14分钟;而之后另一组学生给出了更高效的操作顺序:先洗茶壶、接水、烧水,在烧水过程中洗茶杯、找茶叶,水开后沏茶,结果只需要11分钟。教师让大家对两种解答进行对比分析,虽然整个工作的顺序是一致的,但最后一组学生对不同操作所用时间的设计更加合理,且符合我们生活实际,从中,大家明白了如何优化沏茶步骤的方法和原理。

那么同样道理,再来看“烙饼”问题,这时就不那么难懂了。每张饼都需要烙两面,各需2分钟,一口锅可以同时烙两张饼,那么最节省时间的烙法就是:先烙第一张、第二张饼的正面;然后拿出第二张饼,再烙第一张的反面与第三张的正面;最后再烙第二张和第三张饼的反面。由此,难懂的数学问题就在大家的动手操作中得到了解决,并有效拓展了学生的数学思维能力。

三、以趣味化实践加深对复杂知识的理解

通过设置数学课堂中的操作活动,教师要有效地将科学的科学性与趣味性融合起来,使得数学知识的学习更适合小学生的心理特点,顺应他们的身心发展规律,从而带领学生从动手实践中发展逻辑思维与创新思维,进而体会数学独特的美。如在学习“轴对称、平移、旋转”等知识时,教师就可以设置《正当小设计师》的活动,让学生用事先确定好的图形,通过拉伸、旋转等方法来变换组合成新的图形。

同时,还可以让学生设计地砖、墙纸、桌布以及性质的图案和花边,即便只使用简单的图形和线段,就能够设计出精美的图案,让学生感受到了几何图形的美。

在拼接、旋转过程中,学生亲身体悟到数学的作用和重要意义。教师还可以给学生出示两组不同的图片,其中一组看起来凌乱、排列没有数字可言;而另一组则非常的工整、且图形是对称的。让学生来选择更喜欢哪一组图形并说一下理由。同时,让大家观察和想象下生活中道路两旁的建筑物、图书馆中的书柜排放都有什么特点。由此,加深学生对对称图形在生活中应用的认识,拓展了学生的学习视角。通过这些活动,还使得学生在学习数学知识时更容易学以致用,更系统地理解和应用数学知识。

结语

数学思想蕴涵在数学知识的形成、发展以及应用过程中。借助数学操作活动,教师将数学知识的形成和被发现过程呈现在学生眼前,让学生亲身体验和感悟,给了学生更广阔的学习视角、想象空间、探究时间,有效解放了学生的眼、口、手、脑,释放了小学生的个性和活力,使得数学课堂更具创意和魅力,真正做到了让学生在“做”中学,增强了学生的数学体验感和领悟力,提升了学生的数学学习能力,培养了学生的数学素养。

参考文献

- [1] 陈小丽. 在亲历中体验,在体验中累积——浅谈学生基本数学活动经验的积累[J]. 数学教学通讯, 2016(26): 7-9.
- [2] 曾昭治. 亲历探究过程 建构数学知识[J]. 当代教研论丛, 2017(9): 16-17.

作者简介:

梁玉兰(1975.12-),女,内蒙古赤峰,汉族,专科学历,内蒙古赤峰市翁牛特旗解放营子乡中心小学,小学一级教师,致力于小学数学课堂教学有效性的研究。

真诚沟通 互动双赢

吕平

(石家庄市桥西区第三幼儿园 河北 石家庄 050000)

[摘要] 幼儿园《纲要》中指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”家庭教育指导的本质是家长认识提高的过程,根本目标是促进幼儿发展。

[关键词] 沟通; 互动; 幼儿发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1905

一、开展家长工作的重要性

原因很简单,做好家长工作可以让我们的工作开展的更顺利。幼儿园不同于小学中学,幼儿教师每天都有见面家长,接触家长的机会,家长工作是幼儿园工作不可缺少的一部分。所有的家长都是一个一个不同的个体,有好打交道的、有难打交道的;有文化高的、还有文化低的,组成了一个小社会。要知道,与人打交道是很累的,而我们家长工作是一部分。那么,到底什么是家长工作呢?家长工作就是指幼儿教师主动地与多种形式的家长保持经常联系,或传达事项,一切以幼儿为中心,双方配合的一个必不可少的手段。我们能否做好家长工作,会直接影响到你带班的轻松与劳累,关系到你班级的常规、你的工作效率、家长的配合程度以及你班级的孩子的发展能力,最后,还将影响到家长对你的评价的好坏。有的老师勤勤恳恳工作,但由于家长工作的失利,导致不愉快,多冤枉啊。其实,做好家长工作可以看出你社会性交往的一个能力(包括你的人际交往、你的为人、你的处事等水平)。家长工作做好了,家长会大力支持和配合,达到事半功倍。反之,你的班级工作会很累。所以,家长工作也是一门学问,蕴含着社会性、哲理性和科学性。

一位能够做好家长工作的老师,给家长留下的第一印象就是——这是一位好老师!家长是把“双刃刀”,家长工作做好了,可以减少很多不必要的麻烦、减少误会,当你做得不够细致、不太合人意的時候,家长也会体谅和理解你的,如:小班因孩子年龄小,自理能力差,即使老师照顾再好,也难免有尿裤、拉裤的现象,每当遇到这种情况,我们都会安慰幼儿说:“宝贝脱下老师给你洗一洗,”及时为幼儿脱下脏裤,用温水为幼儿洗屁股,然后换上备用衣服,把脏衣服洗干净。当家长接过我们洗得干净的衣服、都会非常感动,内心充满感激,同时也增加了对我们的信任。就会“大事化小,小事化了”;而对你有利的事情会越来越多,包括得到园长和同事们的认可。然而,家长工作做不好,家长们的反应和表现同样也会给我们的日常工作带来许多不便,甚至原本很小的一件事,却影响了你多年来的努力和心血。(家长告状问题,把问题留在班里)。做好家长工作很难吗?也难,也不难!说它难,是因为:要想做好家长工作,需要对幼儿进行仔细的观察、需要踏实地工作、需要频繁地与家长交流、需要对家长们耐心引导、需要不怕辛苦、需要方式方法……开展家长工作是我们的责任和义务,我们必须要做到位。老师和家长的关系:老师自己要明确,并且要努力让家长也明确这一点——家长和老师是朋友,是能够一起见证孩子成长并一同分享孩子成长快乐的朋友。老师是为了家长的孩子更好地努力工作,辛勤耕耘的引路人,家长也不是生来就是挑老师的毛病的,只要家长知道老师是为了自己的好孩子好,她的心中必定充满了感激,所以老师也应该待家长朋友那样热情。

二、适时赞美孩子

畅销育儿书《孩子,把你的手给我》中,关于表扬孩子有一个很恰当的比喻——“称赞,就像青霉素一样,绝不能随意用。使用强效药有一定的标准,需要谨慎小心,标准包括时间和剂量,因为可能会引起过敏反应。称赞包括两个部分:

我们对孩子说的话,以及孩子听了我们的话后在心里跟自己说的话。试试这样夸孩子:

有益的称赞:我喜欢你的作品,很漂亮,有创意。

(孩子的感觉):我的品味不错,我可以信赖自己的选择。

有益的称赞:非常感谢你今天做值日生擦桌子。

(孩子的感觉):我很负责,你比其他小朋友做得好。

静静地观察孩子们的一举一动,适时地给孩子一个鼓励的赞赏和欣赏的眼神,让孩子们觉得他这样做是有意义的。

三、家长工作的困惑

当家长让你不舒服时,家长在成长,你也在成长。当孩子让你不舒服时,孩子在成长,我们要学会等待。家园沟通的根本目的在于充分利用家长资源,实现家园互动合作共育。这是幼儿园家长工作的出发点和归宿。

家园的沟通工作上,我们要树立为家长服务的思想,把家长作为平等的合作伙伴,真心实意做家长的朋友,耐心地倾听他们的意见,帮助家长解决在育儿过程中遇到的问题。同时要换位思考,对家长产生的急躁情绪及冲动要冷静思考,学会体谅。无论是家园互动、还是家园合作共育,目的都是为了整合并充分利用家庭中的幼教资源,更好地促进幼儿园教育工作。充分利用家长资源,开创家园互动合作共育的新局面。

家长的工作在平时,等到关键时候再和家长沟通就晚了,我们平时就要和家长及时进行沟通,拉拉家常,多了解一些幼儿在家的情况,及时发现幼儿近期存在的问题,让家长从心里觉着老师是很关心自己孩子的,从心里愿意信服老师,这样在遇到问题的时候老师的话家长才能真正的听进去,才有利于更好的解决问题,随着教育观念的转变,我们的家长观念也发生了变化。原来我们把家长看作是我们的服务、培训对象,如今我们把家长看作是我们的合作伙伴。为此,我们必须让家长了解幼儿园的教育活动,与我们达成教育观念上的共识,从而获得他们的理解与支持,最后让家长参与到我们的教育过程中来。在这个过程中,教师是幼儿园与家长之间的桥梁,要积极主动地与家长进行沟通,以实现家园共育,为幼儿的发展创设一个良好的环境。人与人之间,最重要的是真诚。教师和家长之间的交流,只要将重点放在关爱孩子身上,让家长真正体会到你的真心,就OK!

今后我们将继续以《指南》为指导,进一步拓宽工作思路,充分发掘、利用家长这个丰富的教育资源,使家长也成为幼儿园课程的参与者和实施者,在主题教育活动中走到孩子们中来,使课程更加丰富和生活化,组织形式更贴近儿童,更好地提高教育质量,密切家园关系,促进家园共育。

作者简介:

吕平(1981.11-),女,汉族,河北省石家庄市人,大专学历。现任职于石家庄市桥西区第三幼儿园,中小学二级教师,研究方向:学前教育。