

培养幼儿社会交往能力的方法研究

樊莉虹

(甘肃省庆阳市西峰西峰区老城幼儿园 甘肃 庆阳 745000)

[摘要]幼儿时期所接受的教育对一个人的发展起到关键性作用,是人们接触教育的初期。幼儿社会交往能力的培养对幼儿的发展起到关键性作用。目前,人们越来越重视幼儿教育,由于幼儿年龄比较小,身心各方面都不成熟,接受能力有限,所以教师需根据幼儿的特点,合理的设计教学计划,从而激发幼儿的兴趣,让幼儿多向别人表达自己的想法,从而提升幼儿的社会交往能力。基于此,文章通过分析培养幼儿社会交往能力的重要性,总结出一些培养幼儿社会交往能力的有效策略。

[关键词]幼儿; 社会交往; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.291

1 引言

培养幼儿的社会交往能力,需要教师引导幼儿学会和同伴分享,让幼儿懂得控制自己的情绪,学会谦让对方,从而帮助幼儿更好的和同伴交流。在新时期背景下,社会压力逐渐增大,家长往往比较倾向于对幼儿智力和健康的投资,忽视了培养幼儿社会交往能力的重要性,这影响了幼儿的全面发展。我国著名教育家陶行知曾说过:“在教师手里操着幼年人的命运,便操着民族和人类的命运。”因此,教师应根据幼儿的特点,有针对性的培养幼儿的社会交往能力,从而促进幼儿健康成长。

2 培养幼儿社会交往能力的重要性

目前我国社会经济日益发展,科学技术不断进步,人们的生活节奏越来越快,社会的发展对新时期人才提出更高的要求,越来越多的家长注重孩子综合能力的培养^[1]。孩子的成长离不开正确的教育指导,尤其是幼儿时期,孩子的思想和行为都比较任性,缺乏对事物的认识。在这一阶段,教师应认识到幼儿教育的重要性,积极培养幼儿的社会交往能力,引导幼儿处理好人际关系,夯实幼儿的交际基础。

3 培养幼儿社会交往能力的有效策略

3.1 合理的开展教育活动

在课堂教育中,教师应合理的开展教育活动,幼儿年龄较小,对知识的接受能力有限,因此教师不能局限在传统的教育模式中,应根据幼儿阶段孩子的年龄特征,开展一些贴近生活的儿歌、表演等活动,活跃课堂氛围,让幼儿在课堂中学到的知识可以实际运用到生活中。如果幼儿教育脱离现实,则不利于幼儿实践应用能力的培养,如果教育内容难度太大,就会影响幼儿的理解,幼儿不能完全参与其中,就达不到预期的教育效果,这样不利于幼儿教育目标的完成,也不利于幼儿的成长^[2]。除此之外,教师还可以通过幼儿的课堂学习,培养幼儿对其他人情绪的观察能力,例如,教师可以通过一起玩拼脸谱的游戏,让幼儿了解每个脸谱的表情特征,及每个表情所表达的感情,从而让幼儿在与同伴的交流合作中,了解一些情感情绪的知识。

3.2 积极组织情景游戏

幼儿天性爱玩,教师应合理的设计情景游戏,引导大家积极参与游戏,让幼儿在游戏中运用一定的知识和语言,借助各种物品,通过身体和心智的活动,更好的表达幼儿内心的想法,增加与同伴之间的感情,从而有效促进幼儿社会交往的能力。例如,幼儿教师可以设计区域游戏、户外游戏、亲子游戏等,然后让幼儿自由分组,教师可以根据幼儿的能力和性格特点,对幼儿的分组进行调整,并且让每个幼儿在扮演自己喜欢的角色,从而让幼儿积极参与到游戏中来。在做户外游戏时,教师可以提前准备一些不同类型的游戏,然后让幼儿选择喜欢的游戏类型,幼儿可以通过做这些游戏化解冲突、解决问题、交流思想,这不仅可以提升幼儿交往能力,还可以培养幼儿的自主能力^[3]。另外,在亲子游戏中,教师应先对家长进行相关的培训,引导家长在游戏中培养、鼓励幼儿的创造性与独立性,家长与幼儿亲密接触,形成互相关爱的感情氛围,这不仅可以增进幼儿与家长之间的感情,还可以提升幼儿的自信心与安全感。

3.3 举办幼儿表演活动

表演活动是培养幼儿社会交往能力的有效措施之一。在平时教师应多和幼儿及其家长交流沟通,了解幼儿喜欢的动画片和人物形象,并举办一些有关的表演活动,例如,教师可以举办与幼儿喜好相关的主题活动,让幼儿养成积极交流的好习惯。表演可以提高幼儿的人际交往能力、社交能力、领导能力、担当能力,因此,教师应积极开展一系列主题活动,调动幼儿主动参与活动的积极性。另外,针对年龄较大一点的幼儿,教师可以搭建朗诵、讲故事、文艺演出等各类平台,给予幼儿更多的机会去进行自我展示与表演,满足幼儿自我表达的需要。

3.4 通过角色扮演培养幼儿的社交自信

在幼儿社会交往能力培养中,角色扮演对幼儿情感体验和良好行为养成起到重要作用。因为在扮演的过程中,幼儿会全身心融入情节之中,扮演各种不同角色^[4]。如在“过家家”游戏中,教师可以让幼儿自己选择角色进行扮演,幼儿会根据情节发展开展行动,这就需要幼儿发挥想象力,认真思考每个角色的进一步发展。角色中还有负责任的爸爸和妈妈,幼儿在模仿他们的同时,逐渐学习生活社会性行为,幼儿的交往能力会得到不断提升。

3.5 重视社区活动

社区是幼儿培养社会实践能力最好的地方,社区不仅基础设施建设比较齐全,活动空间比较大,方便教师开展教学游戏,而且社区的人文环境更接社会,有利于幼儿教师开展社会教育活动,在这种大环境下,幼儿的社会交际能力会得到明显的提升,而且实践能力也会加强。在新时期社会背景下,社会、学校和家庭应充分重视幼儿社会交际能力的培养,营造符合幼儿成长的环境^[5]。家长在关注幼儿智力发展的同时,还应该关注幼儿社交能力的培养,让幼儿在掌握知识技能的基础上,提升幼儿的交际能力,从而促进幼儿的全面发展。

4 结束语

由此可见,在新时期社会背景下,培养幼儿的社会交际能力,是促进幼儿全面发展的有效途径之一,因此幼儿教师应根据幼儿的特点,合理的开展教育活动,设计情景游戏,通过角色扮演培养幼儿的社交自信,举办幼儿表演活动,并带幼儿参加一些社区活动,让幼儿了解和他人交流沟通的方式,提高幼儿的社会交际能力,促进幼儿的全面发展。

参考文献

- [1]刘艳珍.浅谈幼儿社会交往能力的培养[J].中国科教创新导刊,2007, No.474(25):142-143.
- [2]程静.在角色游戏中促进幼儿的社会交往能力的发展[J].学苑教育,2019, 000(019):P.80-81.
- [3]任静璐.幼儿社会交往能力的培养研究[J].中外交流,2018,000(012):235.
- [4]王红.关于培养幼儿社会交往能力的思考[J].新课程(综合版),2019(7).
- [5]王雪梅.幼儿社会交往能力的培养研究[J].鞍山师范学院学报,2019(2):61-64.

核心素养背景下小学英语形成性评价的实践与研究

冉双

(河北省保定市莲池区五尧乡东五尧小学 河北 保定 071000)

[摘要]随着我国经济的发展,国家地位的提高,国际间的交流也日益增多。所以抓好学生英语基础要从小做起。教师要提高自己的教学素质,对自己的课堂安排进行深刻的反思,让学生高效的投入到课堂环节中,激发学生的进修兴趣,从而也可以高效的提高学生的英语成绩。

[关键词]核心素养; 小学英语; 形成性评价; 作用; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.292

1 前言

在课堂教学过程中创设相关的语言交流情景,有助于加深学生对教学内容的理解,更能让学生体会到语言的实用性。

2 形成性评价在小学英语教学中的作用

2.1 有利于促进学校的科研成果

教育和研究现在是教育发展和改革的主要途径。小学英语教学具有探索性,必须进行教育和研究以达到优化小学英语教学效果的目的。正式评估和基础英语教育的有机结合,大大提高了对教师教育目标的理解准确性。这种教学方法可以大大提高教学效率,因此,进一步提高了学校科研的效率^[1]。

2.2 有利于促进学生之间的合作学习

新的课程改革政策正在小学教育领域不断推广,强调在课堂教学中学生的主体性。小组合作学习活动已成为大多数教师的最佳教学方法。利用小组合作学习进行英语基础教学活动已经成为一种主要的教学方法。教师可以将学生的评估和学习情况纳入小组合作学习活动中,并为开展小组合作学习活动提供基础。

2.3 有利于反馈学习效果

对于小学生来说,语言内容的记忆力很低,很容易忘记在课堂上完全学过的内容,并且每次测试之间都有一定的时间间隔。如果仅依靠考试成绩来评估学生学习英语的效果,就无法从动态的角度反映学生的学习效果。形成性评价使学生能够从动态角度评估其英语学习课程的效果,并将评估结果反馈给教师和学生。这不仅可以使教师对学生的学习效果有清晰的了解,而且可以提高学生的学习效果。

2.4 有利于体现评价思想中的人本理念

在正式的评估体系下,人文主义的概念得到了充分体现,学生被视为课堂教育的主题。因此,小学英语教师需要为学生创造一个轻松的学习环境,最大化他们的教育评价,并鼓励他们参与英语学习活动。正式评估不仅包括学生在学校活动中的表现,还包括学生对学习能力,英语素养和学习态度的评估。这种教育评估方法可以帮助学生增强对学习英语课程的信心,夯实他们的英语基础,并实现促进教育发展的目标。

3 小学英语教学的对策

3.1 语音为导,调动小学生英语学习兴趣

小学英语教师,是小学生英语学习的重要引导人。首先,教师要从英语发音进