

# 崇尚劳动促发展 实践活动正思想

于天龙 张黎丽

(黑龙江省林口县第三小学 黑龙江 牡丹江 157600)

**【摘要】**习近平总书记在全国教育大会上,非常鲜明地指出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学

**【关键词】**小学;劳动教育;实践活动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1811

林口县第三小学,在深入贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神同时,把劳动教育作为学生成长教育的重要内容之一,将劳动实践与好习惯养成、良好意识形态形成相结合,保证劳动教育的实效性、趣味性的同时,促进孩子良好思想和行为习惯的形成!

劳动系列教育活动,在我校分三个阶段逐级有序开展。

第一阶段,“以劳促习”。我们在全校范围开展“磨励正行以劳促习好习惯养成21天”劳动教育实践活动,号召孩子为家长分担家务。如:洗碗、扫地、擦桌子、做饭等等,家长以发微信朋友圈的形式记录、鼓励孩子的进步。

通过此次活动,在孩子的周围形成良好的劳动氛围。孩子们逐渐掌握了一些简单的家务劳动技巧,并且开始养成帮助家长完成家务的好习惯。不仅自己,周围的小朋友都在积极参加劳动,逐渐大家都养成热爱劳动的好习惯,真正将劳动当成自我成长的一部分。

为检验和巩固活动成果,学校号召各班级根据学生年龄特点开展劳动技能比赛。比如:低年级剥鸡蛋皮、穿衣服;中年级系鞋带、洗衣服;高年级做饭菜、缝衣服等。班级初赛选出的优秀选手参加校级的比赛。通过系列比赛加强、巩固劳动技能,更促进良好的劳动习惯的养成。此阶段活动,收到非常良好的社会反响,孩子们有了一定的改变。

但,这种改变是不是昙花一现?活动结束了,孩子们的这种行动是否也随之停止了?怎样才能保障好习惯进行延续?甚至得以提升呢?

第二阶段,“以劳促效”。

无论是学习,还是各种事情的完成,效率不高是现在学生的普遍问题。比如:很多家长都反映孩子完成作业慢、做题马虎不准等等。怎样去帮助孩子改正这样的毛病?如何提高孩子们的做事效率,甚至是学习效率呢?单独的从学习入手,孩子们是很抵触的,更很难根本改变孩子的这种毛病。

我校从孩子们非常容易接受的劳动效率入手,从而促进孩子全方面做事效率的提升。如:从孩子做家务方面,先进行劳动效率习惯养成?第一天,孩子捡桌子、洗碗用10分钟。第二天鼓励他能不能提高速度9分钟内完成。第三天,家长再指点一些洗碗的技巧和时间的统筹方法等,可能7分钟就完成了。然后,对他们进行鼓励、表扬,让孩子感受到做事快的成就感。长持以往,在他的头脑中就会形成,我也可以做的很快。顺其自然,孩子们在学习方面、做作业方面,也会主动动脑去思考、用心去提高!!!这就是“以劳促效”。

通过此阶段活动的培养,我校孩子们有较好的变化。如:我校二年级的欣欣的同学,从小就吃饭慢、走路慢,甚至说话、睡觉都非常慢,家里所有人都认为她天生就是个慢性格。没想到通过我校开展的“以劳促效”教育活动,家长惊奇地发现她做家务却非常快。因此也经常受到父母和老师的表扬,并且成为班级的“劳动效率标兵”。从那以后,她不仅劳动做的快,就连走路、说话、写作业都变快了,成绩也由班级中等生越为上等生。

第三阶段,“以劳促思”。

新冠疫情阻止了我们相聚校园的脚步,却不能阻挡第三小学孩子们的劳动热情。为了让学生们懂得尊重他人的劳动成果,培养良好的劳动习惯和提高自身劳动能力,同时转变思想,感悟人生。我校在疫情期间开展了“劳动最光荣”劳动实践主题系列活动。

活动一:我是整理小能手!

一、二年级学生通过穿衣服、叠衣物、做家务来体验劳动的快乐,争做“我是整理小能手”。让她们通过劳动感受带给父母和自己的快乐!

活动二:快乐实践我最棒!

三、四年级的同学了解两个全国劳动模范的名字和他们的事迹,整理自己的“小天地”,通过帮助父母做力所能及的家务活和学做一道菜,来感受父母的辛苦,感受劳动的快乐!五、六年级的同学了解四个全国劳动模范的名字和他们的事迹,整理书桌和自己的“小天地”,通过和妈妈换一天岗活动,帮助妈妈做力所能及的家务劳动,体验妈妈的辛劳,珍惜父母的劳动成果!感受作为家庭的一员,应当承担起为父母分担劳动及各方面的责任!

活动三:一份耕耘,一份收获!

“疫情”的再次蔓延,我们不能迈出门去和生机勃勃的大自然亲密接触,在这特殊时期,让孩子们带着对春天的渴盼,在家里寻找大自然的气息,开启他们的蔬菜种植之旅。

通过亲身实践来了解植物生长的规律以及与土壤、水、空气等要素间的关系,学生动手种植自己喜欢的蔬菜,以此来培养自己的劳动意识,深刻理解“劳动最光荣,劳动最美丽,劳动果实最值得珍惜”。

活动四:转变思想,感悟人生!

通过大队部开展的各种劳动活动,让孩子们从劳动中转变思想,感悟人生,树立正确的人生观,价值观。与父母交换劳动思想感悟,上交劳动感悟征文等等。让孩子们在劳动之余,真正做到所思、所想、所悟!最终达到“以劳促思、以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳逸美、以劳创新”的目的,培养了孩子们综合能力的提升。

劳动是世界上一切欢乐、一切美好事物的源泉。我校通过系列劳动实践教育活动,让孩子们真正体会到劳动的辛苦,认识到劳动的价值与意义,感受到父母、老师、社会各行各业人们通过辛勤劳动所带给他们的爱!更要在实践操作、成果展示、动手思考中寻找快乐,懂得珍惜他人和自己的劳动成果,做到了尊重劳动、崇尚劳动。将来真正成为合格的社会主义事业的建设者和接班人!!!

**参考文献**

[1] 窦飞.“减负增效落实处实践活动促发展.”北京教育(普教版)4(2016).

[2] 李皓, and 向玉乔.“工匠精神:劳动实践的内在逻辑和价值引领.”思想政治教育研究34.05(2018):129-132.

# 小学语文学困生转化的有效策略探析

于志仁

(黑龙江省哈尔滨市香坊区汽轮小学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

**【摘要】**造成学生缺乏学习兴趣的原因有三:其一,部分学生由于个人的基础薄弱;其二,部分学生由于教师的教学方法相对单一;其三,有些学生与教师之间并未构建和谐友好的关系等。本文在了解学困生产生原因的基础上,实施相应的策略,旨在激发学生的学习兴趣,让学生在教师的鼓励和帮助下,在具有趣味的语文学习情境中,更为积极地投入语文学习中,树立语文学习的自信心,获得语文学习能力。

**【关键词】**小学语文;学困生;有效转化;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1812

在实际的学困生转化过程中,小学语文教师应真正地进行个人教学的反思,比如,反思个人的教学方法,反思个人的教学思路,即是否在教学的过程中,真正吸引学生学习兴趣,或是开展相应的因材施教,从而真正认识到个人在教学过程中的不足,并进行相应的教学策略调整,促进学困生的转化效率,让学困生学有所得。

一、增强教师综合素质,为学困生树立榜样

语文是最主要的科目。语文教师是学生最为常见的教师之一。教师的一言一

行对学生产生重要影响。为此,教师应注重从提升个人综合教学素质的角度入手,开展日常的后进生转化工作,并积极地为学生树立模范,让后进生进行效仿,提升班级后进生的转化效率。在具体的教学过程中,小学语文教师可以从以下两方面入手:

方面一,教师应注重优化个人的知识结构。“打铁还需自身硬”,在开展后进生转化过程中,教师应注重优化个人的知识结构,从而根据不同学困生的学习基