

# 优化高中政治教育教学，激发学生主体性意识

张鑫磊

(湖南省郴州市安仁县第一中学 湖南 郴州 423606)

**[摘要]** 在当前的教学阶段，高中的政治教学的主要目的就是给学生传授政治的基本理论和基本观点，使学生可以有思辨的能力，促使学生能形成完整的知识与能力共同提升的能力的效果，所以对于高中的政治老师来说，是需要与时俱进，学习社会前沿的知识和思想观念，结合学生的实际情况来制定教学的方案，在进行高中政治课教学工作时，不仅是要注重给学生传授书本中的知识，要让学生加入老师讲解知识的过程中来，学生在学习时是处于主体地位，老师要优化自己的教学方式，摒弃传统的方法，使学生养成自己学习的习惯和能力，自己去研究问题，并获得结论，激发学生的主体意识。

**[关键词]** 高中政治；政治教学；主体意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1414

## 引言

高中的政治科目大部分都是属于文字内容，很多学生对于这种内容感觉到很枯燥，会死记硬背教材中的知识点。这种学习方式最终只会出现学生不能很好的发挥自己的主体地位现象，学生的主观能动性得不到很好的发挥，因此作为政治老师，要深入了解学生的实际情况，学习社会前沿知识，改变自身传统教学观念，运用符合学生实际情况的教学方式来进行教学，让学生树立正确的主体意识，在上课时，让学生充分的感受到自己处于主体的地位，政治老师要转变自己的观念，由最初的主体转变为辅助或者是隐形的主体，让学生参与到教师的教学中去，进一步的优化高中政治教学，从而更好的激发学生的主体性意识。

## 一、转变传统理念，创新教学方法

有关教育部门要求提高政治学科的教学要求，让学生占据学习的主体。高中政治教师在教授政治的过程中，根据新课改的要求在教学的过程中来突出高中生的主体地位，对于不利于学生学习政治的方法要及时的摒弃，让学生可以全面的了解高中政治知识。为了更好的提高学生对政治学科的认识，加强对内容的理解，高中政治教师必须要对自己的教学方式改进和创新，高中生学习政治内容，不是要把书本中的知识全面背下来，而是通过政治老师的讲解或者是自己主动去学习的过程中对知识有一个深入的了解，当对内容全部理解之后，知识自然而然就能记住了。

比如教师可以将学生分成小组的形式来进行教学，可以显现高中生学习的地位，政治老师在这个过程中，要引导学生以小组的形式来进行探讨老师所提出的相关问题，最后整理小组的意见，达成一致。教师可以在旁边观察和听取学生讨论的过程，对于有难点的地方，学生可以咨询教师，政治老师应该进行相应的指导，政治老师要学习前沿的知识，与时俱进，通过合理的方式来引导学生勇敢的提出自己的意见或说出自己的问题，可以结合书本中的知识，提出一些观点，政治教师在这个过程中，可以让学生在探讨问题的过程充分发散思维，这是教师按照传统的教学方法不能达到的效果。

## 二、改变传统知识灌输的教学模式

在我们一直沿用的政治教学方法中，教师在课堂上是占主体位置，政治老师只是单纯的输送知识给学生，提前备课，将重点知识以板书的形式呈现出来，学生抄写教师的重点教案，这种方式完全让学生没有自主意识，不能充分发挥自己的主

观能动性，这种方式非常的刻板，但是当前的社会发展现状，这种教学方式已经不能满足社会的发展，因此教师要改变这种传统的教学方式，由传统的灌输思想转变到体验上面来。高中的政治知识，是需要学生吸收政治书本中的深度和广度，而不是单单学习其中的内容。在教育部门推行的新课改要求中，是要求老师采取合适的方法来让学生的思考能力得到提高，这便要求高中政治教师在给学生讲授知识的同时，也要对这些知识点进行深入了解、思考以及探究，提高学生的民族荣誉感，并且还需要提高个人素养。

高中政治课展示的内容，不仅是让学生学习到知识，还是为我国的社会主义不断输送更多新鲜的血液，在新课改的要求下，就需要高中政治课的老师进行相应的调整，提高学生的各种能力，比如学习能力、思考能力等。在上政治课的过程中，就需要给学生创造良好的学习环境，学生可以对知识深入了解，这便可以让更好的利用政治科目的知识去运用到生活实际中去，使学生在以后的学习中，可以自主学习。政治教师必须要充分发挥自己的作用，不要使用单一的教学方式，实现教学的多样化目标。教师要立足课本，根据课本中的内容，激发学生的开放思维，教师要转换自己的身份和角色，这就可以使学生融入政治科目的教学过程中去，可以提高高中生的实践能力。

随着多媒体技术的发展，在教学时，教师可以利用多媒体来辅助教学，在上课之前，把将要学习的政治知识用多媒体的图片功能、视频功能等来制成图片或者视频，政治知识中的内容很多都是抽象的，所以可以用这种方式将抽象的知识转化成具体的知识，学生可以通过多媒体来直观的感受政治中的知识。这样的教学方法，可以有效的冲击学生的听觉和视觉，使学生在学习的过程中就能产生极高的学习兴趣，同时，学生也可以自己去学习政治知识，教师在下课之后，将这些知识发给学生，学生在课后可以根据教学的课件，自己去学习。

## 参考文献

[1] 赖书. 高中政治课教学如何培养学生的主体意识[J]. 教师博览: 教研版, 2012.

[2] 陈雪珍. 关于高中政治教学改革中激发学生主体性问题的思考[J]. 试周刊, 2011.3

# 智慧课堂视角下的初中英语听说教学尝试

高元

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

**[摘要]** 在初中英语教学中，听与说是两个非常重要的内容。然而，由于我国长期应试教育影响，许多教师过分注重知识传授，并未对听、说教学给予足够的重视，从而严重阻碍了学生英语素质的全面发展。随着我国逐步迈入信息化时代，计算机、互联网等技术得到了迅猛发展，智慧课堂随之成为信息化教育的主要旋律，促进着新一轮教学改革的实施。智慧课堂是把计算机、互联网、通讯等多种技术资源融合一体的教学模式，为师生英语资源的获取提供了极大的便利。将其运用在初中英语听、说教学中，使学生拥有更多听说训练的机会，充分满足了学生的学习需求，进而使其获得个性化发展。

**[关键词]** 初中英语；听说教学；智慧课堂；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1415

## 前言

现代信息技术的持续发展带动着教学的不断改革，由原本传统板书至多媒体PPT，由交互式白板至翻转课堂与智慧课堂，且每一次教学变革均对教师的教学工作提出了全新的要求。对于智慧课堂而言，其主要以云计算、大数据以及物联网等技术手段作为依托，追求智能化的教学途径，有效满足了学生的学习需求，实现了其个性化发展。智慧课堂这一教学模式有效弥补了传统灌输式教学中存在的问题，但关于其教学模式尚处于初级研究阶段，有待广大教育在教学实践中积极不断的尝试与探索，从而提升其应用效率。以下，笔者就智慧课堂背景下初中英语听说教学的有效实施展开具体探究，并提出相关建议性策略。

## 一、将智慧课堂运用初中英语听说教学中的积极作用

一方面，有助于构建翻转课堂。智慧课堂的应用能够有效提升学生的自主学习意识，不仅使学生拥有了更多听说训练的机会，同时也为学生展示出了丰富多彩的学习资源，让学生可以借助碎片时间开展听说练习。

另一方面，有助于个性化教学的实现<sup>[1]</sup>。初中生的英语学习能力存在着一定的

差异性，智慧课堂则可以针对不同学生的具体情况为其推送适合的学习信息，进而使不同学生的学习需求得到满足，促进其个性化发展。

此外，智慧课堂的应用为初中英语听说训练提供了良好的平台，优化了教学资源，使学生能够在不同模板自主选择音频资料、教学课件以及例题，便于师生对相关信息的查询。

## 二、智慧课堂运用初中英语听说教学中的有效策略

### (一) 引导学生自主预习，带动其听说兴趣

初中英语教师在带领学生正式开展听说教学之前，可以把教学内容上传至网络学习平台上，引导学生利用课余时间自主预习<sup>[2]</sup>。学生需要根据教师上传的短视频阅读英语课文，同时完成知识测试，并将最终成绩提交到平台上。教师可针对学生预习记录与测试结果适当调整教学进度与内容。智慧课堂的实施，为学生的课前预习提供了多样化的方式，学生可结合自身情况自主选择，进而有效提升听说学习的积极性。

例如，当课堂教学进行到初中英语人教版教材中关于“Do you like

bananas?”一课相关教学内容的时候,教师要引导学生在课前借助智慧平台展开预习,大声跟读课文并将录音上传至平台。教师结合具体教学内容制作微视频,包括hamburgers、oranges、tomatoes等重点词汇以及Do you like...? Yes I do./ No, I don't. I like...等重点句型内容的讲解,帮助学生充分掌握知识的重难点内容。之后,让学生借助互联网相互分享学习经验,完成课后练习。通过这种预习方式,能够有效激发学生听说意识,训练其语言能力,从而形成良好的听说兴趣。

### (二) 营造真实的语境,强化学生听说能力

对于智慧课堂而言,其融合了不同信息技术,可以为学生营造真实的语境,供其进行听说训练,进而强化学生的语言理解能力和接受能力,让学生敢于在现实生活中运用英语展开交流。智慧课堂可以针对学生的不同需求,营造不同语言情境,比如对学生的发音进行智能纠正,为其提供一对一的练习机会等。此外,学生还能够借助智慧课堂挑选感兴趣的视频片段,为其进行配音,以此强化语感<sup>[3]</sup>。

例如,当课堂教学进行到初中英语人教版教材中关于“My name is Gina”一课相关教学内容的时候,教师可以将Gina制作成卡通人物形象,并以“交朋友”作为背景让其进行自我介绍,以此调动学生学习兴趣。然后教师可以让学生模仿Gina的自我介绍方式,在班级中任意挑选一名想要成为朋友的同伴相互介绍自己,以此构建良好的语言情境。此外,教师可以让学生借助智慧课堂相互练习重点语句,进而巩固英语发音,提升听说能力。

### (三) 检验学生学习成果,实施恰当点评

智慧课堂的实施可以为教师和学生提供交流互动的平台,进而使线上及线下教学实现相互结合。英语教师在带领学生开展听说教学的过程中,学习成果的检验十分关键。教师可以引导学生自由提出自己的看法,并鼓励其展示学习成果,进而带动其思维。此外,教师可以借助讲故事、辩论赛或者角色扮演等形式,激发学生自我展示兴趣,以此加强学生对知识的理解和认识,提升其跨文化能力。教师应该将活动的过程充分记录下来,且将其上传至智慧平台上,引导学生对自身行为展开反思,进而提升听说学习的积极性。

### 结论

综上所述,作为一种现代化教学方式,智慧课堂借助先进的网络技术有效转变了传统初中英语教学模式,开拓了学生视野,使其听说能力得到了显著的提升。教师必须充分运用智慧课堂,构建良好的语言环境,强化学生自主学习能力,增强其学习自信心,从而实现其英语听说能力的提升。

### 参考文献

- [1] 沈焱. 情境教学法在初中英语听说教学中的应用研究[J]. 现代交际, 2020(07): 208-209.
- [2] 林煜玲. 如何在初中英语教学中培养农村学生的听说能力[J]. 课程教育研究, 2020(14): 125.
- [3] 周智忠. 核心素养背景下初中英语听说教学现状的研究及建议[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2020(03): 45-50.

## 践行生本教育思想,让小学数学教学课堂充满色彩

黄豫珍

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

**【摘要】**在小学让数学课更加有趣、新颖,是目前作为数学教师需要重点思考和关注的问题之一,也是促使课程实现素质课改的前提基础。在授课的过程中教师需要从思想观念方面做出调整,加强生本思想有效贯彻,并在此基础上对具体的活动举措进行有效的革新。下面主要围绕基于生本思想的数学课规范构建展开合理的分析。

**【关键词】**生本思想; 小学数学; 课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1416

### 前言

生本思想在当前的教育领域所呈现的指导作用和实践价值十分显著,为促进素质课改真正的落实下去,作为数学教师在具体开展相关教学活动的过程中,需要加强这一思想的贯彻,并在此基础上对具体的授课方法进行创新,让学生能够产生自主学习的动力,同时也能够促使学生始终保持较强的兴趣对待课程的深入探索。

### 一、趣味导入,吸引注意力

在贯彻生本思想的过程中,教师要想办法让整个课堂更加的引人注目<sup>[1]</sup>。在导入环节进行有效的创新,促使学生对待课程产生兴趣,从而让学生集中精力参与到课程的深入探索当中。在导入的过程中,教师需要对具体的素材进行发掘,围绕基础的数学课内容搜集趣味的故事,然后以幽默的方式呈现给学生,促使学生在此基础上围绕具体的故事内涵进行互动,而教师可以根据实际情况引出具体的概念。在围绕“分数的意义”进行授课时,为了促使学生对分数的基础概念加以掌握,则可以结合实际情况将小猪佩奇分蛋糕的故事情景有效的渗透给学生,促使学生结合具体的故事情景进行分析,思考具体的分蛋糕方案,然后引出分数的基础概念,促使学生可以有效掌握相关的数学知识。

### 二、创建情景,激发兴趣

在数学课教学组织和规划的过程中,教师需要在情景方面进行合理的优化,让学生对所学的课程内容产生兴趣,并以此为支撑让学生建立起良好的数学思维,同时也能够促使学生的学习体验实现进一步的加强。在整个过程中,教师需要认识到多媒体的辅助与支撑功能,搜集与课程相对应的教学内容,通过呈现形式的转化,让整个课堂的教学氛围更加的直观。在小学阶段,“轴对称图形”是比较重要的学习内容,同时对学生的图形思维具有严格的要求。在实际授课时,教师需要在现代载体的支撑下搜集符合学生思维认知的图形,就生活中的图形模型进行展示,然后引导学生在观察的过程中对图形所具有的特征进行分析,让学生可以有效内化基础知识。或者,引导学生根据自身对图形的理解进行自主创作,通过自主绘制图形让学生有效掌握和内化基础内容。

### 三、设置游戏,增强课堂活力

游戏是让学生产生兴趣,同时调动课堂活力的重要载体,在实际授课的过程中,教师需要积极地贯彻游戏化的战略思想,在具体的活动举措上进行创新。促使学生在游戏参与的过程中有效地掌握相关的数学知识,也能够让学生感受到数学的乐趣,促进学生终身学习意识的有效建设。教师可以设置趣味的计算游戏,让学生在活动参与的过程中实现计算思维的有效发散<sup>[2]</sup>。例如在进行“小数加减法”计算的过程中,则可以设置游戏活动,让学生通过竞赛的方式进行计算,提高学生的整体反应能力。不仅如此,教师还可以设置其他类型的游戏活动,如动手操作类型的

游戏,引导学生自主操作制作具体的正方体和长方体模型,在实践的过程中观察两种图形所存在的异同点,加深学生的记忆。

### 四、合作探究,提高课堂参与

为促进生本思想的有效贯彻,教师在课堂的组织形式上进行创新<sup>[3]</sup>。强调以探究为主教学活动的规范组织,让学生拥有较强的课堂参与度,在课堂自主参与探究的过程中,有效地掌握相关的数学课内容,也能够让学生在此基础上建立起良好的数学思维能力。在围绕“组合图形的面积”进行授课时,为了促使学生在数学思维方面得到有效的发散,教师需要在课堂参与方面进行合理的规范,对学生进行分组,然后引导其就具体的图形模型,探索相关的面积计算方法。让学生在互动探究的过程中总结经验,分享在课程学习方面的学习成果。或者,教师也可以引导学生在小组合作的前提下,积极的参与到数学实验活动当中。围绕“圆柱和圆锥”设置探究活动,引导学生对两个图形的玻璃模型就水容量的实验操作,通过容积的探索去分析和判断两个图形在体积方面所具有的特征和规律。

### 五、生活实践,拓展兴趣范围

在组织生活化实践活动的过程中,教师需要在兴趣方面进行合理的拓展与开发。践行生活思想,并对具体的教学活动进行丰富与拓展,让学生拥有更加广泛的机会参与到实践探索的学习活动当中。在围绕“数据的搜集和统计”进行授课的过程中,则可以合理的设置生活实践活动,引导学生自主性的对生活中所感兴趣的数据进行搜集,例如学生可以本着树立良好理财观念的原则,就每月的开支情况进行数据整理,然后利用条形统计图的方式进行分析。让学生在实践参与的过程中形成良好的统计意识,同时也能够让学生在今后的成长领域形成正确的消费观,促使学生形成良好的生活品格。

### 结论

依前所述,发挥生本思想所具有的促进和导向作用,对于规范数学课教学具有十分显著的影响作用。在实际授课的过程中,教师需要在导入、情景、游戏、探究以及生活实践等多个方面就具体的教学举措进行优化,让学生拥有较强的兴趣,并自主的参与到数学课的深入探索和学习当中。

### 参考文献

- [1] 陈林. 提高小学数学课堂效率的方法[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 208.
- [2] 张丽娜. 谈小学数学教学生本理念的实践[J]. 学周刊, 2019(34): 80.
- [3] 沈建平. 小学数学教学生成性资源的收集与运用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(05): 67.