

二、合作学习在口语教学中的有效应用方法

(一) 在英语口语教学中, 对应教材的阅读练习, 由教师来进行主导

教师根据教学目标的课程计划, 将教学材料中的核心内容进行布置, 再将学生进行小组分组, 设置不同职责的小组成员。如, 小组长、记录员、评分员等。在小组学习的过程中, 教师要在小组之间进行把控, 防止小组讨论和学习的内容产生偏差。在小组学习结束后, 教师要引导学生展现学习成果, 对小组的学习成果进行评价。

(二) 在英语课程中随时插入合作学习元素

教师不需要把口语教学想象成一学期英语课中的几堂课, 因为口语教学可以渗透英语的方方面面, 无论是课文还是写作教师都可以把口语教学与其相结合。也就是说, 教师要善于在英语课程中随时组织学生合作学习, 并在其中锻炼其口语能力。切记不要阅读课上只阅读, 写作课上只写作, 在英语中任何知识都是相通的。

(三) 将情境教学法与合作学习相结合

情境教学法是指教师根据课堂内容设立情境, 并以此为基础对学生进行讲学。情境教学法在英语教学中也是很常见的, 教师可以创建与课程主题相关的情境让学生切身实际参与课堂中。在这个基础上教师再让学生在相应情境中进行合作学习。情境教学法可以让课堂灵活起来、不再枯燥, 还能让学生更加理解课堂知识, 而合作学习为学生提供开阔的思路, 教师可以双管齐下让课堂效率达到最高。

(四) 利用合作学习纠正学生的口语错误

一般情况下教师会主动纠正学生的口语错误, 并让学生重复正确的答案, 这样虽然可以确保学生英语交际的准确性, 却不能让学生牢固的记住。要想让学生改正口语错误并不再犯其他错误, 教师可以定期在英语课程中选择几堂课, 让学生之间彼此纠错。教师可以将学生两人一组, 设置一个主题, 让其互相用英语对话。教师可以通过设置小奖品鼓励学生互相纠错改正, 随后在学生交流时随意走动, 收集每位学生的语法错误, 并在课堂尾声时进行总结。这样学生不仅知道自己的错误还知道自己的改正过程, 因此也能对相关知识的正确用法记得更加牢固。教师在听取学

生的改错过程中要注意自己的态度, 让学生觉得自己认同其观点, 切记不可太过严肃。

三、合作学习在口语教学中的注意方面

从理论和实际应用来说, 合作学习的教学成果都具有非常积极的意义, 让学校、教师和学生之间都受益匪浅。不仅提高了教学质量和效率, 也大大提高了学生的学习兴趣 and 积极性。但是在合作学习的操作过程中, 或多或少都会出现一些教学问题是需要我们注意的。从学校和教师方面来说, 虽然合作学习大大减轻和教师的工作负担, 但作为教师, 教学指导的中心思想不能偏移, 不能因减轻了教学压力而忘记了自己教书育人的初衷, 只是为了迎合教师的评课标准而盲目地采用合作学习的方法, 错误地进行合作学习的应用。也存在一些“古板”的教师, 因不放心教学质量, 还是固执地把合作学习视为“不靠谱不负责”的教学方法, 继续采用传统的课堂方式。所以, 在采用合作学习的实际过程中, 学校和老师要把控好尺度, 既不能放纵课堂, 也不能一味地拒绝科学的方法。此外, 在学校方面来说, 要对教师进行充分的培训, 让教师对合作学习法有充分的了解和掌握, 从而在实际的教学应用当中找出矛盾和问题所在, 更好地进行实际操作。

结束语

合作学习是在口语教学中不应缺失的部分, 教师要在上课下课后积极开展合作学习, 让其互相吸取经验教训, 从而共同在口语应用中取得好成绩。教师也要勇于摒弃传统英语课程中“老师念, 学生读”的口语教学方式, 要勇于创新并不断尝试。只有教师根据课程需要以及学生情况将口语教学渗透英语教学的方方面面, 将合作学习灵活地与口语教学相结合, 那么相信合作学习将最大程度帮助学生提高口语能力。

参考文献

- [1]王祥. 基于初中英语口语教学的研究[J]. 校园英语, 2017(32)
- [2]邢文丽. 怎样提高初中英语口语教学效率[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(03)

提升教师应用电子白板的几点思考

李志红

(青海省刚察县寄宿制小学 青海 刚察 812300)

[摘要]一支粉笔, 一块黑板, 一本教材, 是教师上课沿袭了几十年的三大教具。而今, 随着教育改革的不断深入和信息化建设的不断推进和国家对农村基础教育投入不断加大, 电子白板作为一种新的教育技术, 改变了教与学的方式, 在教学实践中取得了很好的效果, 它已悄然走进了小学学校。2011年刚察县全面完成中小学布局调整工作, 县委县政府高度重视, 加大学校教学硬件设施投入力度。根据教育局布局调整工作的统一安排, 我校从2011年完成交互式电子白板安装工程, 面对着这一新兴的产物, 在教育局电教室组织白板厂家的初步培训和学校领导组织的引领下, 全校老师都慢慢地尝试着接近交互式电子白板。但如何利用电子白板实现新的教学模式, 如何依托电子白板提高教学效率……诸如此类的问题摆在了我们面前。为此, 在学习、使用的过程中, 我也对此产生了一些思考, 下面就谈谈自己的想法。

[关键词]电子白板; 教学中; 有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1093

一、首先我校教师应用交互式电子白板的现状调查

教师使用电子白板授课情况看有90%的教师几乎每节课都用, 即说明电子白板已经被大部分教师所接受, 9%的教师个别科目上课才使用, 说明一部分教师认为并不是所有的学科都适合使用电子白板授课, 只有4%的教师只在公开课上才使用。

教师观念转变情况, 大部分教师认为应用电子白板教学要优于传统教学方式; 当然仍有部分教师认为“计算机加投影”和“黑板”等传统教学方式优于使用电子白板进行教学; 而大多数教师觉得电子白板更适合于语数两门学科同时英语、美术、信息技术这三门学科所占比例也较高, 只有部分教师认为体育课堂也需要应用电子白板, 这说明大部分教师认为电子白板应该在室内学科性课堂上使用, 对于室外的课堂则不太实用。这说明学校教师观念更新转变较快, 能够广泛接受和乐于尝试使用电子白板这一新生教学媒体。

教师对于电子白板优劣的认知情况。有90%以上的教师认为电子白板在很大程度上提高课堂的交互性; 5%的教师认为个别时候有些作用, 98%的教师认为电子白板能调动学生的积极性; 很多教师认为电子白板最大优势就是能够增强课堂学习的有趣性, 这与89%的教师认为“使用电子白板对理解一些抽象的学习内容, 有一定帮助”的调查结果接近; 对于电子白板的劣势统计中, 高达64%的教师认为目前学校并不是所有的老师都能够很好地驾驭电子白板, 38%的人认为投影光线对眼睛有很大影响, 还有15%的教师选择了诸如触摸屏不准确等不足。

电子白板功能应用情况。众所周知, 电子白板与传统教学媒体最大的区别就是互动性和生成性, 而互动性更是电子白板应用的重中之重, 引入电子白板进入课堂, 不仅仅在于教师与白板间的互动, 我们更应关注学习者与电子白板之间的交互, 是的白板成为师生沟通交互的桥梁, 关于学生与电子白板的交互, 仅有13%的教师能够做到安排一些学生利用电子白板进行学习、交互。其二, 我校教师在运用电子白板过程中的主要问题及应对策略。

根据教师应用交互式电子白板调查的统计结果显示出以下几个主要问题, 在此基础上提出了相应策略:

(一) 教师对交互式电子白板的功能研究不够, 使用不够娴熟

应对策略: 1、请电子白板配套厂家的技术人员做专业技术培训。详细讲解如何使用每一种功能, 并引用具体实例示范每种功能的使用方法和适用情境; 之后请学校内应用电子白板技术较好的学科教师分年级段、分课型进行讲解示范, 培训结束后组织大家多动手、结合授课内容及学情在课堂上应用这些功能, 以达到熟练掌握各种功能、娴熟使用电子白板进行教学。2、引导教师的观念真正从“线性”转

变为“非线性”的互动性和生成性。一部分教师已经习惯了播放PPT、Flash等一些提前预设好的“线性教学”, 而对于电子白板的随时随地的书写、绘画和及时的生成教学资源等出乎意料的“非线性”功能观念上还未真正转变和适应。学校可以通过现场观摩使用电子白板教学的优秀课例, 体会新媒体给教学带来的新思路和新方法, 现场观看那些优秀教师和学生是如何利用电子白板, 让教师从心底真心感受到电子白板为他们的课堂效率所做出的贡献; 从网络下载或购买配套光盘观看优秀课例, 研究并反思如何将这些功能应用于自己的课堂且打造成高效课堂, 从而彻底接受这一新媒体给课堂教与学带来的变化及对教师提出的更高要求。

(二) 教师对电子白板的应用仍然处于低层次阶段, 可利用的兼容资源少

从调查中可以看出, 我校教师大部分仍将电子白板当作“计算机+投影仪”, 用于播放PPT课件; 或者只是在上面进行写写画画, 功能类似于传统黑板。造成这种情况的原因教师使用电子白板的技术不够娴熟, 最重要的原因还是适用于卓远电子白板的可利用兼容资源少之又少, 不少教师想开发与课本配套资源但无奈技术和实践又有限。

应对策略: 1、找到与电子白板多媒体平台相关的课件开发软件。一方面里面会有很多可用成型资源, 利于师生课堂交互使用, 另一方面也便于教师备课、对资源进行二次修改, 能够针对学习者需要的同时也减少了教师的负担。2、要鼓励教师大胆尝试将信息技术与课程整合。信息技术狭义上定义是一门独立学科, 广义上讲它是辅助教学的工具, 信息技术也不再只与计算机教师有关, 而是每位教师都应具备的信息素养, 因此, 应该鼓励教师积极主动学习相关信息技术、多多参与现代教育技术培训, 将自己所学到的信息技术应用于普通学科教学中, 开发出每个学科的特色资源。

总之, 交互式电子白板在小学中运用需要不断地实践探索和研究, 及时解决教育教学中遇到的实际性问题, 并加以逐一完善和有效落实, 才有利于推动信息技术与学科教学的整合, 有利于提高课堂教学的效果和效率, 实现了教学的和谐统一, 给师生带来感受、体验、享受的快乐。希望在电子白板的运用上我们能使其发挥最大优势, 为小学教育服务。

参考文献

- [1]杨宝山. 课程标准与教学大纲, 东北师范大学出版社, 2007.
- [2]王龙. 基于电子白板的日常课堂教学, 中小学信息技术2005, 3
- [3]祝靖. 利用交互式电子白板提高课堂教学质量[J]. 西部素质教育, 2016, (14).