

浅谈小学语文群文阅读教学的开展

白波

(新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200)

【摘要】小学语文阅读教学是培养学生良好阅读习惯,提升学生个人阅读技巧的关键时期,群文阅读作为新型阅读教学模式,在小学语文教学中的有效应用可强化学生的语文阅读兴趣,有效调动学生的语文阅读自主性。为此本文对群文阅读教学在小学语文教学中高效开展的价值意义进行探究,并对群文阅读在小学语文教学中的开展路径进行分析,旨在有效提升小学语文阅读教学质量。

【关键词】群文阅读;小学语文;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.509

群文阅读教学模式自在教育领域应用之后,就得到了广大小学语文教师的认可。在新课程改革工作不断深入的背景下,“扩大学生的阅读量、引导学生发散思维”等已成为教师教育工作开展常常提到的字词,但大多数教师并未对相关要求和问题寻找有效的问题解决策略。小学阶段的学生具备思维、情感发展极为迅速的特征,群文阅读教学模式的应用可有效培养发展学生的逻辑思维以及思考能力,全面提升学生的语文阅读能力。

一、群文阅读教学在小学语文教学中高效开展的价值

群文阅读主要是指教师以教材单位作为教学核心,将同一单元内局别同等意义或是相似文化内涵的文章共同进行阅读,教师也可将教材外相关联的文章以共同教学目标为引导开展共同阅读。简而言之,群文阅读是指教师对使用教学文章的有机组合,加深学生对于语文阅读文章内容的理解性。在现如今的教学体系下,对于教育教学质量有着极高的要求,阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,对学生的阅读能力以及语文阅读水平有着极高的要求,为此群文阅读模式的教学应用极为重要。

第一,可扩展小学生的语文阅读量。传统教学模式下小学语文阅读教学工作开展的重要基础就是语文教材,也因此小学生的语文阅读需求无法被全部满足。借助群文阅读教学模式小学语文教师可实现阅读教学文章的有机组合,实现小学生语文阅读量的有效增加。

第二,可提升小学生的语文阅读速度。传统教学模式下小学语文阅读教学过于注重学生阅读技巧的培养,对于学生阅读速度的培养并不关注。信息传播速度极快的时代背景下,不仅需要扩展学生的语文阅读量,同时也要加快学生的阅读速度,也因此群文阅读教学模式的应用价值得以体现。

第三,可充实小学生的语文阅读内容。新课程教学目标中明确指出需要培养学生的阅读方法,强化学生的个人阅读能力,因此在小学语文阅读教学期间,教师应用群文阅读教学模式可实现阅读教学内容的有效丰富,继而满足小学生的语文阅读量。

二、群文阅读在小学语文教学中的开展路径

(一)转变教师的教育教学理念

自新课程改革工作不断深入,教育学的核心内容已由课程理论教学方向转移至教学实践工作中,教师转变原有课程教学理念势在必行。传统语文教学教师更加注重对学生知识的获取以及知识学习的牢固性,但随着素质教学理念的贯彻深入,语文阅读教学活动发生转变。传统语文教学教师主要是以单篇教学文章为基础,对文章内容进行详细解读,这种阅读教学模式的弊端在于,学生获取的阅读知识大多是课堂教学获得的,缺乏自主思考的空间,对学生自主学习能力的培养极为不利。在群文阅读教学模式中实现教师教学理念的转变,可提升小学语文阅读效率。群文阅读教学模式可凸显学生的个人主体地位,有效满足学生的个人需求,群文阅读教学模式下所开展的多文本阅读工作,可彰显学生自我构建过程,让学生在有限的学习时间里以最快的阅读速度,阅读更多的文章内容,帮助学生形成良好的语文阅读习惯,实现小学生语文素养的全面提升。

(二)明确阅读教学目标及选文结构

小学语文教师开展群文阅读教学期间,教师需精准定位群文阅读的教学目标,

正正确理解群文阅读文章的教学特征。为此教师需分析并理解群文阅读的教学重点,以议题为教学重点,在教师与学生的共同钻研努力下,构建起统一完善的知识教学体系,对其进行融合交互,最终达到语文阅读教学目标。由此可知,群文阅读教学活动的开展并不是单纯的文章组合,而是注重语文阅读教学的创新性与互动性,注重师生共同探究学习的过程。此外教师在课堂教学期间需要考虑阅读文章的结构形式,借助多种类型文本的挑选,提升学生的阅读兴趣,充分展现群文阅读的有效性。如教师在进行《卖火柴的小女孩》群文阅读教学期间,教师可选择《汤姆·索亚历险记》以及《凡卡》等优秀文本开展群文阅读教学工作。选取的阅读文本的共同特点为小说类型的阅读文体,每一篇文章都设定有主角以及配角,按照阅读文章的课型特征设计一系列的跳读、比较阅读等阅读活动,帮助学生明确并深入了解教学目标,最终完成该课堂的阅读学习目标。

(三)发挥阅读训练的实践性特征

正所谓“实践出真知”,对于群文阅读教学同样。传统语文教学课堂上,教师常常以阅读内容讲解作为课堂教学重点,这对于小学生而言不利于思维发散能力的培养,对于课堂教学而言,无法达到课程教学目标。为此确保小学生在语文阅读教学期间全面掌握知识,并将学习的知识合理引用至生活实践中,教师可选择性应用群文阅读实践。群文阅读教学期间可引导学生从不同文章中提取出文章精华,对其加工应用实现学生语文能力的有效提升。群文阅读的实践性的开展可强化学生对于不同文章的剖析能力,遣词造句的能力,同时教师也可以此为依据开展主题阅读活动或是读写实践活动,借助群文阅读实践帮助学生审查自己的不足之处。如教师在进行《女娲补天》以及《愚公移山》群文阅读课程教学时,教师需要结合读写教学活动,强化读写间的联系性,教师可对群文故事内容进行续写和改变,让学生在原有阅读文本内容的基础上开展想象,以此为基础开展读写结合活动教学内容。

(四)实现群文阅读的合理整合

小学生获得知识的主要来源就是课堂,因此教师需要高效利用课堂教学场所,借助群文阅读教学模式提升小学语文阅读教学质量。群文阅读涉及的阅读文本相对较多,因此教师在文章选择上需仔细挑选出满足学生学习需求、具备教学意义的优秀文章。丰富小学生的情感体验,帮助小学生树立积极正确的价值观念。

结语

群文阅读教学模式是小学语文阅读教学改革发展进步的重要体现,不仅弥补传统单篇语文教学的弊端,同时还能扩展小学生的语文阅读量,提升小学生的语文阅读速度。为此教师需转变自身的教育教学理念,明确阅读教学目标及选文结构,充分发挥阅读训练的实践性特征,同时也要合理整合实现群文阅读材料,调动学生群文阅读活动的参与积极性,提升小学语文阅读教学质量。

参考文献

- [1]游石梅.小学高年级群文阅读策略现状初探——以统编版五年级上册教材为例[J].华夏教师,2020(12):36-37.
- [2]张锦影.议题确认 过程组织 篇目对比——基于群文阅读模式的小学语文阅读教学策略[J].福建基础教育研究,2020(03):62-63.

试论小学语文写作教学改革的策略

彭先保

(湖南省娄底市新化县坐石乡新光学校 湖南 娄底 417000)

【摘要】语文是小学课程教学体系的重要学科,影响学生学习基础,关系到其他学科的学习质量。在现代社会背景之下,推行教育教学改革工作,对小学语文写作提出新的要求,探究优化教学策略的有效途径,提升学生的写作兴趣,为发展其学科能力而不断努力,还需要结合教学实践开展深入性的探究分析。

【关键词】小学语文;写作教学;改革重点;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.510

引言

学生拥有良好写作能力,能展现自己的语言问题功底,在表露个人思想的过程中,有效与他人进行情感沟通交流。关注学生多方面的学习需要,帮助学生形成自我的认知观念,提升情感观念在写作阶段的参与性。因此语文教师要认识到语文课程教学存在的不足,优化课程教学目标,探究有效性的课程教学改革策略,具体内容如下:

一、小学生语文写作的问题所在

(一)文章拼凑问题存在

学生完成写作探究之后,教师要对学生完成的作文进行修改,过程中会发现很多小学生都出现拼凑的问题。多数是按照教师给的范文,或者教师规定学生学习

的范文,来进行写作探究。范文最大的特点就是中规中矩,且存在一定的模式化现象。最终学生拼凑出的文章本质上的差异相对较小,最终写出的作文质量较差,长此以往学生的写作能力发展也会受到影响^[1]。

(二)学生学习兴趣不足

小学生在写作探究期间,没有良好的写作兴趣支持,很容易对写作探究出现一种消极厌恶的情绪。不少老师在写作教学阶段分,发现学生有写作兴趣问题,但未能找到有效解题方法。教师安排写作任务之后,无论是课堂教学还是课下教学,都会发现一些学生出现难以下笔的现象,甚至畏惧写作探究。学生在接到写作任务之后,先感慨写作难度大,其次就是疑惑教师为何设置如此的习作模块。

(三)缺少真实情感流露