

# 落实综合管理，提升高中班主任德育水平

周武海

(湖北省咸丰县第一中学 湖北 恩施土家族苗族自治州 445600)

**[摘要]**高中是决定学生未来人生道路方向的关键性时期，需要教师在强调学生智力教育的同时，能够为其构建良好的德育文化环境，从而使之有效影响学生的高中思想道德认知状态。所以，这便需要班主任教师能够设计综合性的德育教学丰富，借以全面优化学生的道德认知，使其可以全面提升高中学生的思想品德以及行为素质。通过教师为学生们设计富有成效的高中德育教学措施，可以使学生的思想认知更为深刻，切实提升其整体性道德品质。

**[关键词]**高中；班主任；综合管理；提升；德育水平

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1595

高中阶段由班主任教师为学生构建的良好德育文化环境，能够有效影响学生的人生观、世界观和价值观，可以为学生日后的思想道德认知指明方向。班主任教师为其设计相应的德育教育策略和内容，可以使得现阶段的德育教学更为深刻，从而综合提升高中生的思想品德水平。因此，班主任教师需要从学生、教师和制度层面入手，为其设计具有高度集中的教学目标，强化学生的道德责任意识，且为学生构建良好教学管理制度，全面优化德育教学质量。

## 一、学生有理想，推动学生找准奋斗目标

高中阶段的班级管理，需要教师遵循“目标导向”的原则，引导学生以自身理想为基础，进行完整性的品质导向指导，从而切实提升学生的思想道德认知水平。所以，教师在教授学生开始高中阶段的学习生活时，需要首先引导学生明确自己的人生目标，用以更好地激励学生，使其更好地强化自身的思想道德品质水平。因此，教师在学生入学之初，就需要做好针对学生的人生目标规划教育，使学生能够制定出自己未来的人生规划，并以此为基础进行相应的自我约束，从而能够更好地提升自身的学习动力。同时，教师应对学生进行相关的优化性指导，使学生可以同步强化自己的思想道德认知，为自己能够做到“德才兼备”而努力。

例如，教师在高中入学之初，就需要对学生们设计“启蒙性”的人生规划教学，使学生可以按照自己对未来的规划，进行深度的知识学习和思考，从而明确自己的人生目标，并为之进行自觉的奋斗。同时，教师便可在学生为之付出努力的同时，给学生提出更高的目标和要求，使学生能够以自己的奋斗目标为基础，进行相应的思想道德品质提升，使自己的目标能够带动自身的思想道德品质，得到综合性的自我优化和提升。也正是因为有了教师对学生的人生目标规划，使得学生的高中学习生活更具方向性，从而切实提升了学生们的思想水平。

## 二、教师有担当，强化综合道德责任教育

为了能够更好地为学生们的德育教学保驾护航，需要教师具有相当的责任意识，并由教师的品行作为榜样，对学生实施科学有的德育教学管理。因此，教师在对学生进行相应的教育管理时，需要明确公德和责任两个概念，使之能够长效监督和引导学生，帮助学生更好地强化自身道德认知能力。其中，教师应恪守严于律己的教育准则，用以助力自身进行相应的德育教学管理。也正是因为有了“教师先行，学生后效”的教育管理方法为基础，使得学生在实际学习生活中，可以依照教师为典范进行有效的模仿和学习，从而真正强化自己对需要遵守的学习生活规范认知。

例如，教师为学生们讲解高中学习生活规范时，需要特别强调“守时意识”的重要性。对于学生而言，历年高考都会有学生因迟到而不能参加相关科目的考试。通过教师严格要求自身的守时行为，可以使之为学生做出相应的示范和榜样，从而倒逼学生同样严格要求和约束自己，最终使其能够更加有效地在相应的规则之下进行学习生活。以此为基础，教师为学生展示相关的学习生活道德要求，并有效约束和要求自己完成相关的目标，可以有效调动学生们的参与意识，并强化自己在学生心目中的认同感。因此，教师利用自己的担当意识，可以使之全面强化学生的道德和责任意识，使得高中阶段的德育教学更加科学有效。

## 三、制度有保障，构建良好学风制度体系

高中阶段的德育教学工作，需要教师为学生构建良好的德育教学环境，从而使大环境可以有效影响学生们的学习生活实际，最终切实改善其思想道德品质。因此，这便要求教师能够从学生们的学习生活实际出发，进行相应的制度和风气建设，使之能够为学生构建综合性的思想道德认知环境，将高尚的道德品质内化为学生普遍性的生活准则，从而使学生可以更好地遵守相关的道德素质要求和规定，从而强化教师德育教学的质量。

例如，学生们的学习生活中，需要由教师为其组织“班风建设讨论会”，所有的学生都参与到共同的讨论活动中，从而帮助学生更好地落实风气倡导要求，并起到相应的自主监督作用。也正是因为有了教师积极参与到相应的教育管理过程中，带领学生建设并维持相关制度，倡导形成优秀的道德品质风气，可以使高中阶段的德育教学更加富有实际成效。

综上所述，班主任教师在指导高中阶段的德育教学时，需要结合学生们的实际需要，设计综合性的德育教学策略，全面提升高中德育的有效性。

## 参考文献

[1]冯超.内化于心 转化于行——活动体验式教学在高中德育中的实践与反思[J].科学大众(科学教育),2017(07):7.

[2]莫亚娟.高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J].科技资讯,2017,15(02):149-150.

## 作者简介:

周武海(1977.11-),男,湖北咸丰人,现任咸丰县第一中学,研究生学历,中学一级教师。

## 经营管理

# 关于高中班主任的班级管理艺术的探微

黄 诚

(重庆市潼南第一中学校 重庆 402660)

**[摘要]**班主任管理工作的主要目的就是在班级里营造良好的学习氛围，促使学生在和谐的班级氛围中健康成长，由此可见班主任是班级管理中的引导者、组织者和直接的领导者，并且在班级管理工作中发挥这至关重要的作用。只有做好班级管理工作，学生才能在班级生活和学习中健康成长，才能促进学生能力的全面发展。

**[关键词]**高中班主任；班级管理；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1596

## 一、当前班主任管理工作存在的主要问题

### (一)班主任的角色定位存在问题

对于高中阶段的班主任来讲，受到传统的应试教育的影响，大部分班主任都只是过分的注重学生的成绩，忽略了同学们个性和能力的发展。而且大部分班主任都会保持与学生长期对立的状态，所以有很多学生都认为班主任就是班级管理的独裁者，自己的意见没有受到尊重，相反，不配合各位班主任的管理工作，所以班主任的教学既定计划也很难按时完成。而且在这样的管理体系之下，学生一直都处于一种被动的状态，同学们的自主性无法得到发挥。所以要想提高班主任工作管理效率，首先应该转变自身的角色定位，应该把更多的机会还给学生，并且做好服务学生的工作，要从管理者的层面转移到参与者的层面当中，才能和同学们建立更加和谐的师生关系，让教师和学生在工作中能更好地相互配合。

### (二)过分注重分数的考核

班主任的管理工作应该注重与学生公平的相处，而同学们在学习中难免会出现成绩的好坏，但这并不能够代表同学们的能力是不够的。所以如果只是按照成绩作为学生好坏划分的标准，这样的评价依据是不充分的。虽然随着新课改的实施，各位教师已经转变了教学评价的单一化模式，然而，对于某些班主任来讲，仍然还是过于注重同学们成绩的发展，无形之中也让成绩成了管理工作的考核标准之一，

不仅不能帮助同学们掌握正确的学习方法，相反，还会让同学们受到成绩的束缚，让同学们为了考试而服从管理。以成绩论英雄无法保证，同学们能培养出健全的人格，而且也过分的忽略了学生能力的发展，这对班主任来讲是影响管理工作的最重要的障碍之一。

## 二、提高高中班主任管理工作效率的有效对策

### (一)严格落实班级管理的纪律和文化

班级管理工作中一个很关键的部分就是纪律和文化，只有严格落实班级纪律才能更好的规范班级学生的行为，帮助学生明确什么事情是可以做的，什么事情是不能做的，进而达到让学生明确是非的目标，所以建立和落实班级纪律和文化是提高班级管理工作效率的重要途径之一。为了让学生严格遵守班级里的纪律，我们首先可以做的事情就是在制定班级规章的时候参考学生的意见，这样在师生共同参与制定的班级规范更能体现以学生为中心的管理思想，也更能让学生信服。另外，在班级纪律与文化的落实过程中，我们需要平等对待学生，不论是学习好的学生还是学习能力较差的学生都应该遵守班级的纪律。以笔者之前的一个经历为例子，班级里曾经有一个学生，他的学习成绩很好，上课也很认真，但是他有一个不好的习惯，那就是随地扔垃圾，这个习惯对班级卫生的维持有不好的影响。笔者曾与学生交谈过这个问题，这位学生也认真的悔过了，但是在交谈之后还是发生了随地扔垃