

基于成果导向的混合式教学模式在高职助产专业《妇科护理技术》教学中的应用研究

李敏 孙燕

(莱芜职业技术学院 山东 莱芜 271100)

【摘要】近年来,随着经济发展与社会进步,为妇科护理技术带来了新的机遇与挑战,人们对妇科护理技术提出更高的要求。因此,为迎合社会发展的需要,高职助产专业应重视《妇科护理技术》的课程安排,积极实施有效、科学的教学方法,提高妇科护理人员的专业知识及护理技术。本文主要总结了基于成果导向的混合式教学模式在高职助产专业《妇科护理技术》中的应用,为今后教学提供借鉴。

【关键词】混合教学模式;高职助产专业;妇科护理技术;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.032

随着教学方法与教学模式的改革,在进行高职助产专业妇科护理技术相关教学时,教师需要结合临床相关实践,对教学内容进行科学设定,提高教学人员及学生的实践经验^[1]。相关研究表明,高职助产专业《妇科护理技术》教学改进需要循序渐进。混合教学模式是指将在线教育与传统教学模式相结合的教学,对学生妇科护理技术提高具有积极意义。现具体综述内容如下:

1 在高职助产专业《妇科护理技术》中实施混合教学模式的背景

近年来,随着信息技术与网络技术的发展,学生的学习方法正朝着多样化方向发展,教学模式逐渐由传统教学转向混合式教学,相关研究结果显示,教师对学生实施混合式教学模式可以帮助学生建立在课堂上的主体地位,变被动学习为主动学习,进而使学习效果达到最大化^[2-4]。我国高职助产专业是护理专业的重要组成部分,护理相关人员需要具备较高的专业知识和实践操作能力,而从事助产工作的护理人员必须通过国家级专业考试获得职业资格证书,由此可见,高职助产专业正朝着科学化、专业化的方向发展。其中,妇科相关护理人员需要具备专业的护理知识与护理技术,主要包括各类妇科疾病的管理、计划生育、妇女保健及阴道灌洗、会阴湿热敷、外阴擦洗及冲洗等。因此,各校应将成果导向的混合式教学模式积极应用于高职助产专业《妇科护理技术》教学中,为妇女健康提供有效保障。

2 高职助产专业妇科护理人才的培养目标

相关人员应积极组织临床专家、行业工作人员以及学校教学学者定期开展研讨会,对职业发展需求以及专业能力培养等问题进行分析,帮助学校确定妇科护理人员的培养目标,使学生成为时代发展、妇幼保健护理所需要的人才,进而促进德、智、体、美、劳全面发展,在社会竞争日益激烈的今天立于不败之地。助产专业妇科护理人员需要具备优秀的护理理念、科学的理论知识、熟练的操作技术、良好的人际沟通能力以及团队协作能力,进而为各级医疗机构、社区以及妇幼保健院等提供高素质、高技能、高水平的护理人员^[5]。

3 成果导向的混合教学模式在高职助产专业《妇科护理技术》教学课程构建中的应用

高职院校的主要教学目的是就业,结合社会发展的客观需求,进而为其培养一系列应用型人才,提高社会服务质量。因此,高职助产专业《妇科护理技术》在混合教育模式的作用下,积极调整教学内容,以岗位发展需求为导向,围绕市场发展需求,将学生学习与职业发展进行有机结合。成果导向教育表示,教学课程体系、课程结构以及课程设置与核心能力、能力指标之间存在关系,学生核心能力的提升需要高职助产专业《妇科护理技术》教学中进行科学的课程构建,进而实现最佳学习效果。

3.1 以岗位发展需求及学生学习成果为导向

很多教师受到传统教学模式的影响,在实际妇科护理教学过程中过分的重视理论知识学习,忽视了实践教学,导致学生的实际操作能力得不到提升。助产专业的学生毕业后主要从事妇科护理相关工作,高职院校在设计教学模式时应该与实际岗位需求为目标,进而实现最佳护理效果,通过线上、线下混合教学模式可以加强学生对理论知识的积累,更加深入的锤炼妇科护理技能,进而更好的适应岗位需求。考试成绩是体现学生学习成果的关键,教师通过对学习成绩进行多维度、全方位的评估,研究学生实际学习情况,进而根据学生学习情况实施针对性教学,进而促进学生知识及能力的全面发展。

3.2 与课程内容相结合,制定科学的教学方法

混合教学模式是以岗位需求为导向的,由于课程学习不同,导致教学方法存在较大差异性,在《妇科护理技术》教学过程中,教师需要保证学生掌握专业的理论知识,组织学生进行技能培训,熟练使用操作技巧,进而提升学生的分析能力与实践能力。

4 混合教学模式在助产专业《妇科护理技术》中的教学设计

4.1 科学的学习引导

教师引导学生通过线上学习后,对其工作岗位中相关技能进行评估,可以采用“问题式”教学方法引入教学内容,将知识点、技能点与临床实践相结合,并将临床中常见的问题作为重点教学内容,根据临床情境为学生模拟,引导学生对相关知识进行学习,通过网络平台将自己的想法上传分享。

4.2 教学内容设计

教师在实际妇科护理技术教学中,主要围绕线下教学,对学生实施“学习引导”教学方案,分析学生课堂学习的重点及难点知识,避免学生对相似概念出现混淆,实现课堂的有效学习。由此可见,教师需要明确课堂教学关键,为学生讲解重点及难点知识,随时对学生的进行学习情况进行测试与评估,方便了解学生的实际学习进度。

4.3 教学内容回顾

学生在课后学习时主要以线上学习为主,教师通过组织线上教学内容回顾帮助了解本节的核心内容,并以短小精湛的短视频形式引导学生进行回顾,模拟实际临床情境,组织学生以小组合作学习的形式进行讨论,将讨论的最终结果上传至网络课程平台,方便其他小组借鉴。

4.4 临床练习

根据教学内容与教学要求,教师可以以本节知识为中心,为学生设计针对性的临床练习,并根据问题及时补充学习材料,方便学生更高效地学习,将理论知识与临床实践融会贯通。

5 总结语

综上所述,随着社会的进步,要求助产专业实现高质量教学,教师通过单纯线上或线下教学很难达到最佳学习效果,学生对知识的学习很难实现学以致用,不利于妇科护理质量的提高。因此,各个高职院校应积极采取线上线下混合教学,提高学生的理论知识和临床实践能力,为临床护理工作的高质量发展提供保障。

参考文献

- [1] 邓雪冰,陶晓群,洪俐,唐璇,尹艳华.双创视野下中医药高职助产专业人才培养模式改革与探索[J].卫生职业教育,2020,38(14):6-7.
 - [2] 王容,凡伟.高职助产专业“2+2+1”人才培养模式实践效果的调查与分析——以清远职业技术学院为例[J].清远职业技术学院学报,2020,13(03):45-48.
 - [3] 陈炜,周楠,王珂.临床实践教学模式对高职助产专业学生临床综合能力提高效果的调查[J].卫生职业教育,2019,37(24):138-140.
- 课题名称:基于成果导向的混合式在高职助产专业《妇科护理技术》教学中的研究与实践
课题名称:基于成果导向的混合式教学模式在高职助产专业《妇科护理技术》教学中的研究与实践。

中职旅游教学的实用新型人才培养分析

于敏

(绍兴技师学院(筹)绍兴市职业教育中心 浙江 绍兴 312000)

【摘要】随着我国社会的不断发展,人们生活水平和精神追求的日益提升,旅游业迎来了发展的春天。对于现在的许多人而言,旅游不再是一种“奢侈品”,而是生活的组成部分,是放松身心的一种方式。在此背景下,我国旅游业发展的规模不断扩大,旅游专业人才的需求也出现了很大的缺口。中职院校作为培养一线技术应用型人才的重要平台,每年都在为社会输送着大量旅游专业的人才,而教学效果在一定程度上影响着旅游事业的发展。提高中职旅游教学效果,培养出实用新型人才不仅是当前中职教育自身发展的需求,更是社会前进的重要推动力之一。

【关键词】中职旅游教学;实用新型人才;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.033

前言

近年来,由于我国旅游产业的迅猛发展,已经成为全球旅游最大的目的地。我国旅游市场广阔,也为旅游行业的发展注入了无限活力。在此基础上,我国旅游产业对于旅游专业人才的需求也越来越大,旅游行业急需高素质的旅游专业人才,这为中职旅游专业人才培养提出了更高要求,如何构建有效的中职旅游专业人才培养模式,已经成为中职旅游专业教育的重要目标。为了培养市场适应力强、职业素养过硬的旅游专业人才,中职学校应该深入探索专业人才培养模式,为学生职业发展奠基。

一、中职旅游教学人才培养现状分析

中职旅游教育以企业与社会的需求为导向,一方面提高学生的就业能力,另一方面着力于培养学生的文化素质,有利于促进学生综合素质和创新能力的发展。但中职旅游教学还处于发展阶段,其中也存在着一些问题,需要相关教育者不懈的努力和改进。

1. 综合素质方面重视不够

在中职旅游教学中,存在着过于注重专业教学,忽略了学生其他方面的发展需求的情况,比如文化素养、礼仪知识等。许多学生虽然具有较高的专业水平,但却