

结合的方式,可以帮助易地扶贫搬迁定点学校的学生们,更好地理解地理知识。第三个作用,它可以帮助更好实现教学目标。易地扶贫搬迁定点学校的地理教学,是围绕定点学校的中学生们进行的,地理教师讲解地理知识,也是围绕中学生们进行的。换言之,定点学校的中学地理教学也是围绕班级学生展开的。当中学生们掌握了地理知识之后,那中学地理教师的教学目的达到了,地理课堂教学的目标也实现了。在前面两个作用中,我们可以清楚看到线上线下教学相结合的方式,可以帮助学生更好掌握知识、教师传递知识。

通过上述三个方面的作用,我们可以认识到线上线下教学相结合的方式,可以帮助易地扶贫搬迁定点学校,提升中学地理教学效果。

## 二、如何开展

在认识到线上线下教学相结合方式的重要作用之后,中学地理教师就需要思考如何将这一教学方式应用到地理课堂上。我认为可以采取以下几种方法。方法一,情况摸排法。易地扶贫搬迁定点学校的学生们,有一部分是从教学环境较差的地方搬迁过来的。他们之前在课堂上,往往是通过线下方式接受地理教育。当他们来到定点学校之后,他们接触了线上教学方法。这种教学方法对他们而言,中学生们其实是会感觉到陌生,甚至是不适应。基于此,中学地理教师在开展线上线下相结合教学方法之前,就需要重新分考虑到一部分学生的实际情况。在开展线上线下相结合教学方法之前,对班级学生有无接触线上教学法、是否适应线上教学法的情况,进行一个较为全面的摸排。经过摸排之后,中学地理教师就可以掌握班级情况,进而有针对性地开展线上线下相结合教学。有必要指出的是,摸排情况是开展中学地理的前提,定点学校的地理教师们,需要切实去摸排情况,以方面后开展教学。方法二,案例列举法。中学阶段的地理,与我们的生活是密切联系的,它会涉及天气、道路、区域、交通、河流等多个方面。这些与我们的生活又是密切相关的。为了帮助定点学校的学生们更好学习中学地理,地理教师就可以采用案例列举法,帮助学生理解地理知识。比如,地理教师在讲河流的时候,就可以拿定点学校学生们之前居住地方的河流,以及当前居住地方的河流,进行一个对比,让学生了解河流是什么、有什么特征,我们该如何去认识河流。河流在我们的生活中随处可见,通过列举生活案例的方法,地理教师可以帮助中学生门更好地理解河流,并且引导他们去关注生活、观察生活。方法三,教学反思法。在易地扶贫搬迁定点学校开展地理教

学,教师运用线上线下相结合的方法时,一般会有做得好以及做得不足的地方。对做得好的地方,中学地理教师需要继续保持,对做得不足的地方,中学地理教师需要加以改进提升。通过一次次改进提升,中学地理教师可以更好使用线上线下相结合的教学方法,不断提升中学地理教学的教学质量,帮助学生更好学习地理。

综上所述,我们不仅可以看到线上线下教学相结合的重要性,也可以通过情况摸排法、案例列举法、教学反思法,将线上线下相结合方式应用于中学地理课堂上,帮助提升易地扶贫搬迁定点学校地理教学效果,帮助定点学校的学生们更好地理解地理知识、掌握地理知识、提升学习成效,让学生更好学习、更好成长、更好发展。在中学地理实践中,我们需要思考更多方法,让线上线下教学相结合,以更好发挥这一教学方法作用。这个作为中学地理教师的责任所在、义务所在,需要中学地理教师在教学实践中不断践行。

## 参考文献

- [1] 中学地理线上教学思考[J]. 陈聪、许振文. 长春师范大学学报. 2020 (04)
- [2] 高中地理线上教学状况调研[J]. 罗惠中、毛秀英. 广西教育. 2020 (18)
- [3] 信息技术与中学地理教学融合的研究综述[J]. 刘嘉玲. 大连教育学院学报. 2019 (04)
- [4] VR技术在中学地理教学中的应用[J]. 石梦琦、费龙. 长春师范大学学报. 2019 (02)
- [5] 研究中学地理教学中信息技术的应用问题[J]. 苗培根. 教育现代化. 2017 (38)
- [6] 多媒体在中学地理教学应用中的得与失[J]. 林美红. 中学课程辅导(教师通讯). 2019 (07)
- [7] GIS技术在中学地理教学中的深化应用及相关策略探析[J]. 潘凯玲. 中华少年. 2019 (26)
- [8] 地理信息系统在中学地理教学中的应用分析[J]. 闫成坤. 环球人文地理. 2017 (07)
- [9] 中学地理教学中运用“学案导学”教学模式的体会[J]. 孟凡兵. 改革与开放. 2010 (22)

# 现代网络教学背景下农村中学英语教学改革分析

关爱巧

(开平市沙冈初级中学 广东 开平 529300)

**[摘要]**随着时代以及网络技术的不断发展,我国的教育领域发生了翻天覆地的变化,一改往日的常态各种各样的新型教学方式融入了各学科的教学之中,例如翻转课堂、微课以及慕课等等,且受到了广大师生的喜爱与追捧。因此,农村英语教师也应紧跟时代前进的步伐抓住这一教学机遇,改变自身传统的教学方式与教学理念,在日常教学中融入现代网络教学方式,从而来提升农村中学英语课堂教学效率与教学质量。

**[关键词]**现代网络教学;农村中学英语;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.888

随着我国新课程改革的不断深入以及素质教育的广泛普及,我国越来越重视培养学生的综合素质。且英语学科与其他学科相比较为特殊,与数理化学科有所不同英语属于一门语言学科,同时英语还是一门具有较强实践性的学科;在英语日常学习过程中所涉及的知识范围较广,换句话说英语还是一门“包罗万象”的知识学科。总之英语的学习能够帮助学生很好的把握时代的脉搏并有效提升自身的文化素养。因此,现代网络教育手段在农村中学英语教学改革中的应用有着较为积极的现实意义。

## 一、现代网络教学手段概述

现代网络教学手段主要分为三种<sup>[1]</sup>:第一种为翻转课堂教学法。翻转课堂又被称作颠倒课堂,指在实际教学活动中对课堂内外的时间重新调整,并将学习主动权交还给学生。第二种为微课教学法;微课教学法的主要核心组成内容为教学视频,也就是我们常说的课例片段。在微课教学法中是没有那么复杂的课程体系存在的,因为微课只讲授重难点知识,因此微课教学更具有针对性可以更好的满足不同学生对学习的需求。第三种为慕课教学法;在现代化教学背景下慕课教学被人们称为“互联网+教育”的新时代产物,慕课外文名为Massive open online course,简称为MOOC,M代表大规模;两个O分别代表开放与在线;而字母C就是课程的意思;所以我们从字面意思上就可以看出慕课是大规模的在线课程,慕课教学法能很好的突破时间与空间的限制,使学生的学习更为自主。

## 二、现代网络教学手段对农村中学英语教学改革的意义

对于农村中学英语教师来说应用现代网络教学手段是教学改革的一个重大机遇。据调查显示在农村中学英语教学中因教师数量有限且受对外交流条件的限制,很多中学英语教师自身的教学方式与教学理念较为传统,大多数教师所采用的教学方式都较为单一,在日常教学中常常采用灌输式以及填鸭式教学,从而导致学生对英语的学习积极性不高,而且老师的教学质量与教学效率也较为低下。因此,在新时代教学背景下农村中学英语教学改革势在必行,目前网络科技技术的发展十分迅速,将现代网络教育手段应用在农村中学英语教学中不仅能够有效激发学生对英语的学习兴趣,还能够帮助教师及时的获取外界先进的教学信息,例如先进的教学理念以及先进的教学手段;更重要的是现代网络技术的应用还能够使农村中学英语课堂变得更具创造性以及丰富性。

## 三、现代网络教学背景下农村中学英语教学的改革措施

### (一) 通过网络平台创设教学情境

如果农村英语老师很好的提升学生的英语学习水平以及自身的课堂教学效率,那么就可以在平时的教学活动中运用多媒体教学,通过多媒体来创设不同的教学情境帮助学生更好的学习,例如可以运用多媒体为学生播放相关的视频、图片以及相关音频等,这样一来不仅能够很好的调动学生的学习积极性与主动性,还能够大大提升自身的课堂教学效率与教学质量,从而有效推进农村中学英语课程的教学改革

工作<sup>[2]</sup>。例如当英语老师在教学九年级上册模块五《Museums》时就可以充分运用多媒体来进行教学,因农村地区的学生因受地区以及信息条件的限制,对于博物馆缺乏一定的认识与了解,如果英语老师在采用传统教学方式开教学的,就会导致学生对课程的认知仅仅局限于课本上的知识,由于学生对于课程的开展缺乏足够的了解从而影响到其英语学习以及教师的教学效率与教学质量。基于此英语老师就可以运用多媒体为学生播放一些有关于博物馆的图片或者是视频,比如北京故宫博物院以及陕西博物馆等等,通过观看既能够让学生们积极的投入到教学活动之中,还能够帮助他们加深对博物馆的认识与了解。

### (二) 运用微视频开展教学

英语学科本身就是一门技术与实践紧密相连的语言类学科,在当前的国际交流中英语是一门使用最频繁、最广泛的语言;如果农村英语老师能够在日常教学中使用微视频开展教学,那么不仅能够让学生们充分了解到外国国家的人文习俗以及日常生活习惯,更重视还能帮助农村中学生开拓他们的视野。除此之外微视频在农村中学英语教学活动中的应用还能够帮助学生提升自身的阅读能力,从而为其今后的英语学习奠定良好的基础。例如当英语老师在教授与食物有关的内容时,这个时候英语老师就可以充分运用微视频开展教学。英语老师可以将不同国家的食物通过微视频展示出来,然后根据这些国家的食物进行相关词汇以及句式的教学,比如法国人的日常食物为沙拉、牛排、薯条以及寿司、奶酪等;中国的水饺、米饭、面条、饺子等,这样时候英语老师就可以微视频内容进行词汇Salad, steak, chips, sushi, cheese, Rice, noodles, dumplings以及句式“What's your favorite food?”的教学;学生们也能够很好的发现不同国家的文化与食物都有着巨大的差别。在教学完成之后,英语老师还可以让学生针对不同国家的食物进行讨论以及小组对话练习,在这个过程中学生们会充分感受到英语知识的魅力,而且这种教学方式不仅能够给学生们营造一个欢乐愉悦的学习氛围,还能够很好的促进英语教学活动的开展,大大提升了学生的英语学习水平与课堂教学效率。

## 四、结束语

总而言之,现代网络教学手段在农村中学英语教学活动中的有效应用不仅能够对农村中学英语教学改革工作提供巨大的帮助,更重要的是现代网络教学手段的应用还有利于我国教育事业的可持续发展。因此,在农村中学英语日常教学活动中,教学老师必须要注重网络教学手段的应用。

## 参考文献

- [1] 马妮. 现代网络教学背景下农村中学英语教学改革探讨[J]. 中外交流, 2018, (15): 25-25.
- [2] 陈颖. “互联网+”背景下农村初中新型英语教学手段的探究[J]. 科学咨询, 2020, (7): 151-152.