

多措并举，上好小学英语课

李磊

(黑龙江省伊春市嘉荫县乌云镇中心校 黑龙江 伊春 153200)

[摘要]英语是一门语言,而要使小学生的英语语言学习产生良好的效果,就应有一定的教学手段来支撑。现如今,随着课程改革的不断深入,更多的教师意识到了英语的重要性,也在尝试应用多样化的手段来提高英语教学质量。取得了一定的效果,但还需继续优化,为此,本人就自身多年来的小学英语教学经验进行了总结,力求多措并举,上好小学英语课,为学生带来更精彩的小学英语课堂,帮助学生收获更优质的英语学习效果。当然,也希望能够对一线小学英语教师教学实践活动的高质量展开给予一定的帮助和引导。

[关键词]小学英语;质量提高;教学策略;案例分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1748

英语是世界上使用国家最多,最广泛使用的语言。英语水平的高低很大程度上取决于学习英语的起始年龄,英语学习的年龄越早,英语水平能力越高。提高小学英语教学水平是非常重要的。小学阶段,作为学生系统接触英语的关键阶段,其重要性不可小觑,所以,我们新时代的小学英语教师有责任和义务探究、落实更多多样、精彩的教学策略和方法,让学生感受到英语的精彩和独特魅力,激发他们学习英语的兴趣和主动性,促进其收获更优质的英语学习效果。为此,本人做出了如下努力。

一、联系生活,让学生树立正确的英语学习观

《英语课程标准》中明确要求,英语学习要“在做中学,在学中用”。这就指出在教学过程中教师要重视引导学生学习日常生活中的英语,联系生活实际,让每一节英语课成为真正意义上的生活化课堂。而在实际展开小学英语课程内容的教学时,有意识的联系学生的实际生活,还能让学生看到英语和生活的密切关系,拉近学习的距离,帮助其树立正确的英语学习观。因此,我们在实际展开小学英语教育教育教学活动时,要立足学生的实际生活,根据教学内容,有意识的为学生创设一些他们熟悉的生活情境,融入一些生活资源、新闻和故事,让学生通过比较轻松的过程获得更好的英语学习效果,为接下来更多、更深入英语知识的探索和学习奠定更坚实的基础。

例如,我在教学“*At the zoo*”这一单元的内容时,就联系学生的实际生活,给他们提出了这样几个生活化的问题:What's your favorite animal? What happened between you and the animals? How should we treat small animals……这样一来,学生看到了英语,以及所学英语知识与生活的密切关系,拉近了学习的距离,自然会更主动的参与学习,最终在我的引导下,学生的努力下,获得了不错的教学效果。

二、趣味教学,让学生在快乐的氛围中学习英语

相比其他阶段的学生,小学生活泼好动,天真烂漫,喜欢有趣的事,对世界充满好奇,因此,在实际展开英语教育教育教学活动时,相比“一书一板一板”的单调教学形式,趣味的故事,趣味的游戏,趣味的语言更符合学生的认知方式,更能够吸引学生的兴趣,此时,再展开更深入、专业英语知识的教学,学生更容易接受,也能够更积极主动的参与到英语知识的探索和学习中来,可以说能够达到寓教于乐的优质教学效果。而这一方面需要我们了解学生的兴趣爱好,为他们带来他们感兴趣的英语学习内容;另一方面要关注学生的英语学习状况,以此为参考,在实践中不断的完善和优化。

例如,我在教学学生学习身体部位的相关单词时,就组织学生玩了一个我摸你猜的有趣游戏:我发出指令,学生们照做,看谁做得又对又快,对于做错的同学要

给大家表演节目,而且下一轮由这位同学发出指令,这一简单、有趣游戏的展开,很好的调动了学生的热情,可以说通过比较轻松的过程,让学生学会了“face, nose, ear, hand, finger, leg, hair”等单词。

三、协同教学,让学生的多项英语学习能力共同发展

听、说、读、写是英语学科的四个基本内容,也是英语教学的四个核心任务。现如今,需要我们培养的是全面发展的复合型人才,因此,在实际展开小学英语教育教育教学活动时,我们要改变“哑巴英语”“考试英语”的教学形式,而是能够在日常教学中,就关注学生听说读写四项基本能力的培养,实现协同教学。在此需要注意的是,一方面,我们要协调好听说读写各项内容教学的时间,做好顺其自然的融合,达到润物无声的效果;另一方面,需要尊重学生的个性和差异性,在各方面进行协同教学的同时,也需要注重针对性的引导和拔高,以促进学生实现个性化的发展,收获更优质的英语学习效果。

例如,我在教学“问路”的相关内容时,就在班级里布置了几个地点:Hospitals, schools, inspection bureaus, supermarkets, shopping malls……之后让学生开展问路的对话,这样一来,不仅活跃了课堂氛围,而且学生听说读三项能力得到了有效的锻炼,之后在课堂结束的时候让学生用英语写一段简短的学习收获或者总结,可以说,实现了听说读写的协同教学,加强了对有限课堂教学时间的利用程度,在潜移默化过程中使得学生的多项能力得到了很好的锻炼,达到了不错的教学效果。

总的来说,英语作为小学教育教学体系中的重要组成部分,其重要性不可小觑,努力提高小学英语教学的质量是时代的赋予我们艰巨而神圣的使命,我们责无旁贷,但这并不是一件容易的事,也不是联系生活,让学生树立正确的英语学习观;趣味教学,让学生在快乐的氛围中学习英语;协同教学,让学生的多项英语学习能力共同发展这三个策略的落实就能够实现的,洗完更多的教师能够以此为参考,在此基础上,继续研究、探索、实践和总结,继续为更优质小学英语教学效果的获得贡献一己之力。当然,在日后展开小学英语教育教育教学活动时,我也会继续学习和总结,继续为上好小学英语课贡献自己的力量。

参考文献

- [1]林伟霞.网络环境下小学英语教学策略的探索[J].中国电化教育,2011(01):113-115.
- [2]顾忆恩.小学高年级英语阅读教学策略——以《牛津小学英语》6B Unit 6《Planning for the weekend》教学为例[J].教育科研论坛,2011(06):48-49.
- [3]唐静.小学英语教学策略研究[J].教育科学:全文版,2016,000(001):00049-00049.

初中英语教学师生互动策略

李淑珍

(河北省邯郸市邯山区第六中学 河北 邯郸 056000)

[摘要]随着课程改革的逐步推进,在初中英语教学中,传统的教学方式和教学方法已经被逐渐淘汰,取而代之的是新课程的教学理念和新课程的教学方式方法。新课程理念要求在初中英语教学中要将学生作为学习的主体,在教学过程中,增加师生互动,并促进师生互动的有效性。只有开展有效的师生互动的课堂教学才能真正体现学生作为学习主体的教学理念。只有在学习过程中发挥学生的主体作用,使学生积极参与到教师的课堂教学中来,才能有效提高学生的英语学习效果。基于此,本文对初中英语教师互动教学策略展开分析。

[关键词]初中英语;教学;增加;师生互动;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1749

英语学习是初中阶段学生的重要学习科目,学生的学习方式和课堂教学的参与程度,直接影响学生的学习效果,因此在初中英语课堂教学中,教师要积极为学生创设一个师生互动的教学氛围。课堂教学过程实际是师生互动的过程,“师生互动,共同发展”是新课程对课堂教学的要求,其宗旨是使学生在师生互动过程中学习、学会探究、学会解决问题。师生互动是课堂教学中不可缺少的教学环节,是教学反馈的有效方式,通过师生间的有效互动,教师可以及时了解学生的学习情况,及时对自己的课堂教学做出调整,藉此提升初中英语教学效率。

一、初中英语教学师生互动的意义

师生间的互动主要是通过教师的课堂提问实现的,教师可以通过提问引导学生积极探究,引导学生发现问题、提出问题、解决问题,课堂提问是教师激活学生思维的主要方式。师生互动可以使学生积极参与到教学过程中,构建一个和谐、民主

的教学环境,创建平等的师生关系,改变传统的知识灌输型的教学方式,改变学生被动接受型的学习方式,以师生间良好的互动,形成一个真正的“师生互动,共同发展”的教学模式。然而在实际教学中,师生间的互动并不尽如人意,特别是在初中英语课堂教学中,经常出现教师“独舞”的现象,这种现象的出现是师生双方共同的原因造成的。教师在课堂教学中,要完成大量的教学任务,有时候对课堂教学中学生的沉默无暇顾及,有时候教师的问题学生无法完成等,这些都影响师生互动的开展。另外学生对英语知识的陌生,还有学生害怕回答错误的心理都会影响课堂教学中的师生互动的开展。英语是初中课程体系中的重要学科,英语学习对学生的未来学习和有着重要的作用,因此提高初中英语的教学效果十分必要,而良好的师生互动是提高教学效果的前提。

二、初中英语教学师生互动的策略