

多媒体技术在中职计算机教学中的研究

王安新

(社旗县中等职业学校 河南 南阳 473000)

[摘要]相较于其他课程,计算机的学习往往更为抽象,也更能理解,同时中职学生往往因为各种原因,对于学习的兴趣相对较低,接受能力偏弱,综合考量下来,中职计算机教学面临着巨大的挑战。在中职计算机教学中引入多媒体教学模式,对学生们自主学习的能力和合作学习的能力都有很大的影响。同时也可以提高学生的学习兴趣,加深知识点在学生脑海中的印象。

[关键词]中职; 计算机教学; 多媒体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1186

网络信息化的大时代,人们对于信息的获取,或者是信息的传播,都变得更加迅捷,让了解学习的资源实现了共享。并且教学体系中计算机也在越来越重要,对于计算机的操作和使用已然成了每一个中职生必须要掌握的基本技能。而且如今社会的人们在工作模式上,已经开始了信息化与自动化的办公,中职学校作为培养实用型专业人才的地方,对于计算机教学的融入就变的势在必行。

一、现阶段中职计算机教学中存在的问题

(一) 中职计算机实践教学效果差

现阶段中职学校计算机专业教学主要包括:计算机原理、计算机网络、计算机基础等等专业课程。可是现在计算机课堂中教学效果并不理想。第一,中职学校投入的计算机实训设施有待提高,因为现阶段中职学校受到资金的限制,计算机学习设备还不能全面满足中职生的学习需求,这对中职生学习计算机有一定阻碍。第二,计算机课堂实践教学方法比较单一,实践课教学中计算机教师一般是通过计算机教材内容进行讲解,中职生在实践练习过程中,一般则是按照计算机教材上的操作步骤上机操作,最后查看一下成品结果就结束了。

(二) 中职计算机教学内容有待提高

在中职计算机教学的研究过程中,发现现在计算机课堂还有许多教学方法都在运用过去的教学内容来完成课堂教学,对于学生的学习需求来说,达不到很好的满足,导致中职生未来的发展空间变小,步入社会就业后,有时候还要重新学习相关知识,这就在客观上就浪费了教育的有效时间。

二、中职计算机教学中的多媒体技术应用

(一) 完善教学评价体系

完善教师的教学评价体系,让教师明白教学的侧重点在哪里,明确课程的主要目标和次要目标分别是什么。通过教师的教学评价完善教学结构,学校可以通过教师与教师之间的相互评价,学生对于教师的评价以及教师对学生的评价三者相结合,通过教师与教师之间的评价,可以更明确课堂授课当中出现的问题。相同的职业和教学经验会让他们更好地交流,从而发现和解决问题互相帮助,互相改进,提高教学质量和教学水平。通过教师之间的评价也可以更好地指出,微信视频在计算机教授课堂中应该出现在哪些部分,如何应用教师之间通过讨论得出最符合学校实际情况的结果。学生可以对教师的授课进行评价,通过学生的反馈教师可以更好地理解到学生每节课学习到的内容和课程目标的差距,学生的诉求以及学生的心理倾向,通过加深对于学生的了解,教师可以更好地选择微型视频进行授课,更好地激起学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,同时教师也可以在授课结束后,对于学生的学习情况作出一个评价,为学生的学习提供引导,让学生们的学习更有方向性。无论是对于课堂知识的复习,还是对于整体知识的把控都更有侧重点,同时在这些评价的过程当中可以加深学生对于教师授课过程中的知识点记忆。

(二) 微课和实践教学相结合

和其他学校学习相比,中职学校的教学更加倾向于学生的实践能力中,教学的主旨在于提高学生步入社会的谋生能力和专业手段,让学生在毕业之后拥有自己的社会竞争力,因此在中职教学中很倾向于对实践的培养,提高学生的动手能力。但是,大多数情况下受到客观条件的限制,实践教学往往不能很好地落实,无论是教学器材方面,还是实践次数方面都不能达到一个令人满意的结果。教师可以通过在实践课中引入微型视频的方法进行教学,通过对视频的观摩,使学生们可以更好地了解各个元器件之间的关系,通过视频的播放学生可以更直观地观察到计算机常见的故障和解决措施。同时教师也可以利用多媒体给学生们下达任务指令,学生们在执行学习任务的同时会有很多不理解的地方,通过对于视频的观摩相当于教师在旁边一对一指导,可以让学生们更好地完成任务,提高学生们的学习能力。区别于传统的实践课程,教师在前面演示一遍操作步骤之后,学生们进行重复,因为距离教师演讲的次数等方面,会造成学生学习不到位,理解不透彻。通过微课的方法,学生可以在最近的情况下进行学习,同时在不懂的时候可以及时翻看视频,提高学生们的综合职业素养和动手能力。

(三) 微课和理论教学相结合

实践往往需要理论的支撑,尽管中职教学当中,往往更倾向于学生的实践动手能力,但是理论知识也需要相对应的提高。教师可以在计算机授课的过程当中引入多媒体技术,让知识理论的学习不再枯燥乏味,同时通过适量的微课播放,可以更好地突出教学重点,让学生们在视频中学习有更直观的了解和体会,加深学生的记忆力。教师可以根据课程目标总结知识重点,在重点讲解后再给学生们播放视频,加深巩固记忆力。同时,教师也可以针对计算机教学当中的学习重点选出相对应的视频,通过视频演示的解决方法,让学生们对于问题处理的能力有更好地感受和了解,提高学生们的知识运用能力。

三、结束语

综上所述,中职计算机相关的教师要改善自身的教学理念和教学方法,学校方面要进行教学资源 and 教学设施的完善,为学生提供一个良好的学习空间。教师在教学中通过有效的引导,为学生培养并完善学习习惯和学习态度,并合理科学的进行互联网大量资源的运用,提升整体的教学质量,让学生的计算机知识的到增长,实际操作运用能力得到增强。

参考文献

- [1] 陈伟. 多媒体技术在中职计算机教学中的问题及对策[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(27): 56+58.
- [2] 林辉龙. 巧妙融合——谈中职计算机教学中多媒体技术的应用[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017(04): 108-109.

微课在中职数学教学中的应用探析

吴娟

(武汉机电工程学校 湖北 武汉 430014)

[摘要]随着现代信息技术的飞速发展,微课教学作为一种新的教学方式逐渐进入大家的视野中。微课教学也被引入到中职数学的教学中,基于此,本文对微课在中职数学教学中的应用及其意义展开阐述,以此来供相关人士交流参考。

[关键词]微课; 中职数学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1187

微课具有移动化、碎片化和互动化的特点。在实行微课教学的过程中,学生具有很高的参与性。因此,在中职数学的教学过程中有效运用微课有利于培养学生的逻辑思维,提高学生的数学应用能力。微课教学还可以有效地提高学生在课堂上学习的兴趣,从而实现课堂教学高效率的目标。本文对微课在中职数学教学中的应用进行探讨。

一、微课在中职数学教学中的应用

(一) 微课在中职数学创新教学中的应用

为适应我国新课程的教学标准和教学目标,中职数学的教学方式也在不断改变,实施创新教学。将微课应用于数学创新教学之中,可以培养学生的数学思维逻

辑能力,因为中职数学的微课教学是针对教学内容开展更深层次的拓展教学,它可以锻炼学生的数学思维能力。比如,教师在进行等差数列前 n 项和公式的推导教学时,可以根据其原理的形成过程,制作成微课课件,帮助学生更好地理解公式,启发学生的数学思维及空间想象能力。教师还可以将例题讲解环节以微课的形式提供给学生自主学习,并从中提出经典问题让学生解答。这样学生可以自主控制学习进度,并通过小组协作来解决问题,这样可以培养学生在学习过程中团结合作和解决问题的能力^[1]。

(二) 微课教学在复习指导中的应用

数学的学习需要经历新课讲授、加强训练巩固知识、复习指导等学习环节。而

在总复习时,我们往往面临时间少、内容多、要求高等众多问题。学生的基础参差不齐,如何让每位学生在复习阶段都有所提升是一个难题。因此,在复习的时候,教师首先要讲解清楚中职数学写作的原则和目标。除此之外还要通过微课多进行写作重点、典型问题回顾训练,根据写作教学的具体情况进行有针对性的讲解。最后在讲解的过程中,使用生动有趣的教学方法,吸引学生的兴趣,提高学生的复习有效性。

(三) 数学微课教学中的视频演示应用

学生对“满堂灌”的教学方式不感兴趣,因此,教师在进行数学微课教学设计时,可以结合生活中的实际情况,创设有趣味的教学情境来吸引学生对课堂知识的兴趣与好奇心,引发学生强烈的求知欲。例如,教师在进行函数知识点的教学过程中,可以引导学生想象生活场景,播放视频展示细胞分裂或放射性物质衰变过程,从而引出指数函数的概念。以创设情境的教学方式,不仅可以帮助学生营造趣味、生动的情境,还可以大大提升学生学习的兴趣与注意力。此外,由于数学知识往往过于抽象,学生总是只能在头脑中想象,而通过现代信息技术支持下的数学微课教学,可以帮助学生突破教学重难点知识,将其中的重难点问题以多媒体的形式归纳出来,并呈现给学生。例如,教师在讲解三角函数的图像及性质时,利用几何画板,结合PPT将其内容做成课件展示给学生,动态实现三角函数的图像变换,使其内容由抽象变具体,由静态变动态,化枯燥为生动。通过这样的方式,可以有效地降低知识点的难度,促进学生进一步理解、掌握知识点。

二、微课在中职数学教学中的应用意义

微课的引入对学生学习数学的兴趣有了很大的提升,而且改变了中职数学的教学现状和教学质量,调动了学生学习数学的积极性,使教师“乐教”,学生“乐

学”。微课改变了中职数学的教学模式,通过现代信息技术的发展把一些比较抽象的数学知识通过视频、动画展示出来,从而加深学生的印象。学生还可以把教师的数学微课课件复制下来,利用课余时间进行复习巩固,增强了学生自主发现问题、解决问题的能力^[2]。微课提高了学生的课堂学习效率。传统数学课堂是以课本实例的讲解来实现教学内容的传授,师生互动交流少,不利于学生对数学知识的深入理解和探讨。而微课教学将中职数学知识的重点细致、系统的讲解给学生,学生可以轻松理解学习的内容,丰富且提高了数学课堂教学效率。微课还创新了中职数学的教学方法。以“数学计算和逻辑分析”为教学内容,考查数形结合能力和逻辑推理能力的题型也越来越多,微课教学可以帮助学生对数学知识的理解不再死板机械。例如:在“直线与圆的位置关系”的教学中,教师可以利用FLASH教学软件制作某地“海上日出”的动画演示,演示出太阳与海平面相切、相交、相离的过程,形象生动的动画演示配以柔和优美的背景音乐不仅可以让学生身临其境,还激发了学生浓厚的学习兴趣。

三、结束语

总之,在整个中职教学环节中,中职数学是学生学习的重要内容。而微课在中职数学教学的应用不仅优化了传统数学教学方式和学习方法,改善了中职数学枯燥的课堂氛围,还能够激发学生学习数学的兴趣,提高学生的思维逻辑能力。

参考文献

- [1] 彭莉, 韩徽. 微课在中职数学教学中的应用探析[J]. 广西教育, 2016(46): 57-58.
- [2] 黄永辉. 微课在中职数学教学中的应用探析[J]. 佳木斯教育学院学报, 2020, 036(001): 217-218.

技能大赛引领中职计算机专业课堂教学改革

张丽刚

(山西省长治市武乡县职业中学校 山西 长治 046000)

[摘要] 中职阶段的计算机专业课程教学工作开展过程中,为能从整体上提升人才培养的质量水平,这就需要采用创新的方式,激发学生参与学习主动性,从而才能有助于实现高效教学的目标。本文主要从理论层面就中职计算机专业课堂通过技能大赛促进改革发展进行探究,希望能为实际教学模式创新起到积极作用。

[关键词] 计算机专业; 课堂教学改革; 技能大赛

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1188

中职阶段学生在计算机知识学习方面,主要是对学生实践能力进行培养,通过传统的教学模式应用,很难激发学生学习的主动性,将技能大赛加以科学化运用下,这对提升教学的质量,促进教学改革能起到积极作用。

一、技能大赛引领促进职业能力为本教学改革

中职阶段计算机专业课堂教学中,教师由于受到传统教学观念影响,其中存在的教学问题比较突出,如教学方法的陈旧,教学观念没有及时转变等,这些都是影响课堂教学质量提升的因素。面对新课改教学发展形势,教师要充分注重从创新的模式应用,促进专业课堂教学改革,为培养实践能力强的人才打下坚实基础,只有从这一基础工作方面得以强化,才能真正为学生可持续发展打下坚实基础^[1]。中职计算机专业教学课程体系的完善构建是比较重要的,将技能大赛作为引领,创新专业课程教学体系,这对人才培养模式优化也能起到积极作用,提高课程体系的实用性。

例如:近几年技能大赛都是将办公软件应用以及网络综合布线、视频剪辑和网络安全维护等技能联系起来的,这些知识看似是关联性不大,但是在知识内在的联系是比较强的,是对学生知识技能灵活运用能力的考察。技能大赛开展中对团队协作能力的考察也是比较突出的,单个选手不可能面面俱到,将所有的知识点都能熟练掌握,所以团队的作用和优势就能在技能大赛当中发挥出来,能够达到取长补短的作用效果,这对提升学生计算机知识技能能起到促进作用。通过将技能大赛作为引领,优化计算机专业课程体系,提高课程体系的实用性,这对提高专业化人才培养的质量能起到促进作用。

二、技能大赛引领促进教学方式创新

中职计算机专业课堂教学质量提升,需要教师在实际教学中采用创新的方法,从而才能激发调动学生对计算机知识的学习,能够为学生综合学习能力提升起到积极作用。教师要注重结合人才培养的需要及时调整教学计划,结合人才的发展要求对计算机课程教学内容能够及时增补,从这一基础工作方面得以强化,才能真正有助于计算机专业课堂教学质量提升打下基础^[2]。技能大赛为引领的教学方式创新应用,以学生的专业技能培养作为要点,从而才能有助于学生学习能力提升。

例如:结合计算机专业课程知识点内容,开展技能大赛活动,对学生二维动画Flash以及三维动画3D技术、办公软件应用操作能力进行考察,让学生结合学习的内容和技能在比赛当中发挥自身优势。通过技能大赛活动的开展下,能调动学生参

与学习的主动性,为学生综合学习能力提升起到积极促进作用,从整体上提高学生技能知识的学习能力,帮助学生灵活的运用相关计算机技能,加深学生的学习印象。通过将技能大赛作为提高学生计算机课程知识学习能力的有效途径,提高学生学习的主动性,这对创新教学方式也能起到积极作用。

三、技能大赛引导丰富课程教学内容

教师在计算机专业课程教学方面,为能提高课程教学质量水平,这就要求教师能融入创新的思维观念,调动学生对计算机知识学习的动力,从这一基础工作方面得以强化,才能真正为实现高效化教学目标打下坚实基础。将技能大赛作为计算机课程教学开展的有效方式,结合学生未来就业发展能力需要,进行增加相应的知识内容,提高学生计算机技能水平,从这一基础工作方面得以强化,才能真正为学生可持续发展打下坚实基础^[3]。

例如:教师在教学内容的调整方面,以市技能大赛动画片制作活动为主题,让学生能够采用所学的知识,进行制作动画内容。教师要注重在大赛前对学生丰富相应的技能,将二维以及三维制作技术作为要点进行传授技能方法,及时的丰富学生计算机知识内容,在这一基础上才能真正有助于促进学生计算机知识学习主动性,为学生良好学习发展起到促进作用。教师在技能大赛的活动开展下,能结合学生的竞赛结果进行优化调整教学内容,这对提高课堂教学质量能起到促进作用。

四、结语

总之,教师在计算机专业课程教学过程中,为能提升课堂教学质量,这就需要以技能大赛作为引导方向,促进学生积极参与其中,调动学生学习的积极性。教师只有将技能大赛作为提高和优化计算机专业课程教学的动力,才能为实现高效化教学目标打下坚实基础。

参考文献

- [1] 孙玉秋. 借用技能大赛创新中职计算机应用专业教学模式[J]. 科技创新导报, 2019, 14(26): 215-216.
- [2] 王研, 贺乐. 浅谈技能大赛引领中职计算机专业课堂教学改革[J]. 电子世界, 2018(12): 180.
- [3] 王志龙. 以职业技能大赛为契机引领中职计算机专业教学改革[J]. 福建电脑, 2019, 29(04): 187-188+169.