

此,在以培养学生的数学能力为目标的小学数学教学中,教师也要注重小学生的认知规律,在课堂上尽量为学生提供能够动手实际操作的机会,让学生在操作中发现数学奥秘,成功解决遇到的数学问题,逐渐提升自身的数学应用能力,而不是一味地苦思冥想去解决数学问题,这样只能加重学生学习数学的负担,而动手操作则能让学生体验到数学学习带来的快感。

例如,在学习《观察物体(三)》这部分内容时,由于小学生的空间想象力不够丰富,我就通过动手操作来引导学生学习,逐渐提高学生的数学能力。首先,我让同桌之间合作观察由正方体搭建的各种立体图形,将从正面、侧面、上面观察到的图形画出来。之后,再反过来,一个学生画出平面视图,另一个学生照样子摆出正确图形来。如此一来,在反复的动手操作中,学生的空间想象能力逐渐提高了。

三、注重一题多解的变式训练

只有让学生获得使用多种方法解决数学问题的能力,让学生在数学课堂上开展创造性学习,才能真正提高学生的数学能力。因此,小学数学教师在教学中,一定要注重一题多解的变式训练,让学生的思维习惯性地发散,从而形成习惯。由于小学生的年龄较小,因此他们有些时候的思维是正确的,有时候却是错误的,这时,教师要保护学生积极思维的这种行为,不要轻易地否定学生。面对学生的错误思维,教师可以通过引导让学生自己去发现错误,并通过自己的探索和实践逐渐找到正确答案,如此,学生的自主探究能力就明显提高了。

例如,在进行组合图形的面积计算时,我就通过注重学生对一题多解的探索,来促使学生的发散思维逐渐增强。课上,我出示几幅组合图形,然后,让学生独立去解决问题。之后,我再让学生通过合作讨论来探索是否解决方法唯一,力争搜集更多的解题方法。最后,我再让各组汇报自己找到的多种解题方法。这样一来,通过解题思路的分享,学生获得了多种解题思路,思维也变得越来越发散,越来越开阔,再去解决问题时就能够从多种角度去寻求答案,使得学生的数学能力明显提升了。

四、注重与其他学科的融合

数学是一门基础性的学科,它与许多学科都有着交叉,如果教师在讲解数学的过程中,能够将数学与其他学科进行有效融合,那么会让学生感受到数学特别好玩,从而增强学生学习数学的热情。其次,将数学与其他学科进行融合,能够让学生认识到数学的应用之广泛,尤其是与历史故事、古代诗词的融合,会让学生感受到数学历史之悠久,感受到古人在解决问题时的智慧,从而学会借鉴,以提高自身的数学能力。

例如,在引导学生几何图形面积的计算方法时,为了让学生更加深刻地体会转化这一数学思想,我就引用“曹冲称象”这一历史故事来进行讲解。首先,我在课堂上提出问题:“怎样把大象装冰箱?”当学生苦思而不得时,我用宋丹丹说的笑话把大家逗的哈哈大笑。之后,我鼓励其中一名学生来给大家讲一讲这个历史故事,并引导学生思考和总结曹冲在解决问题时用到的数学思想,把整个的大象换成一块又一块的石头。这里就用到了转化的思想。趁热打铁,我出示几幅组合图形,让学生思考应该怎样将这些组合图形拆成熟悉的图形进行计算,然后再将结果相加。如此一来,整个教学过程妙趣横生,学生的学习热情空前高涨。同时,通过用故事引出转化这一数学思想,使得学生牢牢记住了它,并能够灵活应用,数学能力显著提高了。

总而言之,小学生数学能力的提高不是一句话的事情,需要小学数学教师不断地研究和努力,并通过各种先进教学手段的综合应用才能成功。在今后的小学数学教学中,教师应坚定目标,积极地向着培养学生的数学能力方向努力,最终实现学生数学能力的显著提高。

参考文献

- [1]陈楚华.发展学生核心素养提升数学运算能力[J].辽宁教育,2018(17).
- [2]黄友英.小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].中国校外教育(美国),2016(1).

小学师生关系对学生学习影响及策略的研究

王忠敏

(吉林省榆树市土桥镇光明学校 吉林 榆树 130400)

[摘要]在小学教育中,如果能够形成良好的师生关系,是有助于学生转变学习态度的。良好的师生关系,一定程度上能够调动学生学习积极性,还能够促使课堂教学氛围变得更加和谐。在实际教学活动开展的过程中,教师要充分尊重学生,关爱学生,体谅学生,用心教人,用情感人,用理服人,做学生的良师益友,以此创造良好的教学环境。

[关键词]师生关系;学习态度;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1878

现如今,生活处处是竞争,人与人之间的竞争,其实终究是知识力的竞争,由此可见,知识的学习对于一个人未来发展所具有的重要意义。而学习态度是否正确,则会影响知识学习的质量。所以,培养学生的学习态度尤为关键。当然,影响学生学习态度形成的因素有很多,而良好的师生关系对于学生学习态度的转变有着至关重要的影响。

一、小学师生关系对学生学习影响

(一)自主学习

小学低年级的学生在自我认知方面的能力较差,大部分作业和学习活动的完成都需要家长或者老师的督促,自主学习方面的行为少之又少。根据有关调查显示,学生会因为对教师的喜好程度而影响该学科的学习态度,对自己喜欢的老师和学科,愿意花更多的时间学习。

(二)积极克服学习中的困难

学生在遇到学习问题的时候,一般不会向老师寻求帮助,而是会选择与同学沟通交流又或者直接不了了之。根据调查显示,有超过一半的学生表明,平时都会选择自己喜爱的老师进行请教。换句话说就是,良好的师生关系有助于学生提高学习兴趣 and 解决困难的积极性,能够在遇到问题的时候不害怕与学生交流,而是能够主动寻求老师的帮助,与老师共同寻找解决问题的办法。

(三)不合理地分配学习时间

过于融洽的师生关系容易导致学生学习侧重点的改变,以致于“偏科”现象的出现。学生出于对教师的喜爱,愿意花更多的时间在此学科的学习上,从而忽略了其他学科的学习,导致学习时间分配不够均衡。由此可见,如果不能合理处理师生关系,极易容易混淆学生在学科学习上的主次区分。

(四)排斥学习

小学阶段的知识获取尤为重要,如果小学阶段没有打下坚实基础,是不利于后续阶段知识学习的。但是有关调查表明,3成以上学生对于自己不喜欢的教师所教的学科,并不会投入精力和时间,一定程度上能够反映出不良的师生关系可能会导致学生厌学心理的形成。

二、小学师生关系的良好构建

(一)教师要懂得如何宽容

宽容一直以来都是中华民族的传统美德。在生活中要尊重他人,理解他人。从教育的角度出发,宽容则是对被教育者的关爱和信任。作为人民教师,宽容是必须具备的一种素质和美德。如果没有宽容,难以得到学生的信任和爱护,高成为好老师就会越来越远。想必大家都知道陶行知先生,他在担任校长期间,曾经遇到过以下情形:A男生用泥块扔向B学生。陶行知先生马上阻止A男生的行为,并让他去办

公室等他。陶行知先生在办公室看到A男生之后,首先肯定A男生的守时并给了一块糖。接着陶行知又给了第二块糖给男生,说这是因为你用泥块扔同学,在我叫你住手的时候,你及时住手了,说明你是一个尊重老师的人。当A男生刚接过第二块糖的时候,陶行知又接着给了第三块糖说道。我刚才了解过,你是因为B学生欺负女同学,你才拿泥块砸人的,说明你能够见义勇为。此时,A男生已经啾啾眼泪直流。由此可见,有时候宽容比责罚更具有力量。生而为人,孰能无过?在漫漫人生中,谁都不敢保证自己不会犯错,而更为重要的是知错能改。因此,教师在面对犯错的学生,首先要了解情况,帮助学生客观分析,及时纠正,给学生改错的机会。当然,要注意在宽容的同时提出严格要求,恩威并济的情况才能够让学生学会换位思考,建立起良好的师生关系,促使德育教育工作有效开展。

(二)靠魅力产生影响

曾经有一个案例是这样的:我校一学生因上课照镜子被教师责骂,此学生因羞愧而当场大哭,回家里找了家长前来。-从以上案例可以看出,该教师缺乏道德修养,对学生不够宽容,以此引起学生与家长的不满,从而使得学生丧失学习该学科的兴趣。也从侧面反映出该教师的课堂缺少吸引力,学生容易在课堂上无所事事。林语堂是著名教育家,他的每一堂课几乎是座无虚席,学生更是争先恐后抢着上课。上课学生普遍表示林语堂的课是一种享受,他和蔼可亲、平易近人,深受学生的喜爱,以致于在课间课后都有不少学生模仿他的言行举止。由此可见,教师是否具有魅力和吸引力对于学生有着重要的影响。再拿我的初中政治老师举个例子,她非常热爱她的学生,初中的教学内容,学生大部分都可以通过自己的认知作出理解,老师就把课内分为学习时间和游戏时间,游戏时间则是通过讲故事、做游戏,以此贴近学生生活。虽然看似学生的学习时间并非充足,但其教学质量是不错的。实际上,教师的一言一行对于学生都有着重要影响。因此,教师要规范自己的言行举止,用自身人格魅力吸引学生,尊重学生,才能让学生打从心里佩服教师,热爱其所教学科。

总而言之,良好的师生关系能够帮助培养学生良好品质的形成。与此同时,还能够激发学生的学习兴趣,培养学生的创新意识和能力,以此促进教学质量和效率的不断提升。

参考文献

- [1]孙铁红.对影响学生学习动机的几种教师因素分析[J].辽宁教育学院学报,2001(3).
- [2]刘贤利.改变学生不良学习态度的有效方法[J].淮南师专学报,2000. 课题立项编号:2019G10376B