

- 借助插图指导朗读“大海”一句。
 - 指名读。大海是什么颜色的？你能看大大海的边吗？
 引语：是啊，大海一望无际，根本看不到边。（出示图片）
 - 那么书上是怎么写的？齐读：“大海，蓝蓝的，又宽又远。”
- 联系生活实际指导朗读“沙滩”一句。

过渡：你去沙滩玩耍过吗？那么，沙滩是什么样的？（沙滩软软的）

 - 引语：是啊，沙滩上的沙子软软的，细细的，我们可以脱了鞋光着小脚丫在上面奔跑，所以课文是这样写的（“沙滩，黄黄的，又长又软。”指名读）
 - 评价：你读出了沙滩软软的感觉。我们也一起来读一读吧。
- 渲染情境指导朗读“浪花”一句。
 - 引读接读：蓝蓝的大海，黄黄的沙滩，还会有雪白雪白的浪花，生接读“哗哗地笑着……”
 - 小结：句子写得多美啊！让我们伴着音乐读一遍吧！（配乐齐读）

过渡：同学们，大海（板贴2蓝蓝的）沙滩（板贴3 黄黄的）浪花（板贴4雪白雪白）像这样的词语我们叫做“的”字词语，你也会用这样的方法说话吗？

 - 扩词仿说“的”字词语。
 - 引导语：船儿-小小的，月儿-弯弯的，齐读（弯弯的）月儿（小小的）船。
 - 评价：真棒，也会用这样的方式说话了！
 - 指导朗读第二段。

过渡：美丽的大海边，来了一群可爱的小娃娃，他们在干什么呢？我们一起来读一读吧！

 - 同学们，在这么美丽的沙滩上，都有什么项链呢？

- 预设1：有海螺和贝壳穿成的彩色的项链。
 师引读：是啊，海螺和贝壳是（小小的），穿成的项链是（彩色的）。
 预设2：快活的脚印穿成的金色的项链。
 师引读：是啊，脚印是（快活的），穿成的项链是（金色的）。
 2. 男女接力读：小小娃娃嘻嘻地笑着，迎上去，捡起小小的海螺和贝壳，穿成彩色的项链，挂在胸前。快活的脚印落在沙滩上，穿成金色的项链，挂在大海胸前。
- 想象。
 - 同学们：用手捡起的海螺和贝壳真的能挂在我们胸前，那沙滩上的脚印真的可以穿成项链，能真的挂在胸前吗？（不能）作者为什么这么写呀？

预设：因为项链是美的，这是他想象出来的！

 - 拓展想象。你还在哪里见过这么美的项链呀？发挥你的想象来说一说吧！

同学们看，五颜六色的花儿是春天的项链；金黄色的落叶是秋天的项链；雪地上的脚印是冬天的项链。（配乐+图片）
- 结束语**
 想象能为我们描绘出丰富多彩的美景！想象有无穷的魅力，无穷的力量，可以让我们的生活更美好！让我们伴着音乐，把《项链》这篇课文快乐地、美美地读一读吧！
- 作者简介：
 王倩，出生年月：1988.11，性别：女，籍贯：山东临朐，民族：汉族，学历：本科，职称：二级教师，研究方向：语文教学，单位：潍坊高新双语学校。

变革学习方式 ——小学数学教学重构与实践

蔡维杰

（沧州市黄骅市黄骅镇孙村学校 河北 沧州 061100）

[摘要]随着我国新课程标准改革的不断深入，在小学数学教学中，越来越重视学生的综合素养和可持续发展。因此为实现小学数学课堂教学知识的有效迁移和深层学习，则需要重建课堂结构，从而提升课堂学习效率。因此本文通过分析小学数学教学重构的意义，提出相关实践策略，以促进学生的学习方式转变，提高数学核心素养。

[关键词]变革；学习方式；小学数学；教学重构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.221

0 前言

在小学数学教学过程中，良好的课堂结构能够高效培养的数学思维，促使在课堂教学中实现学生的思维品质和教学步调达成统一。因此在小学数学教师在实践中，应以教材知识为基础，对课堂结构进行重建，更好的培育学生的主动学习能力、交流能力和应用能力。

1 小学数学教学重构的意义

在当前我国新课标改革的背景下，小学数学教学应当充分满足培育学生核心素养的要求。而现阶段的小学数学课堂教学，教师仍采用传统的口授教学方法，同时学生的学习方式相对比较落后，不能有效的提升学习效率，无法开展深度学习。因此对教学课堂结构的重建是十分必要的，有利于落实学科教育的基本目标，促使学生能够掌握现代生活和学习中所需的数学知识和技能，发挥数学理性思维及创新能力对学生成长发展的积极作用。同时对小学数学教学进行重构，有利于激发学生的学习兴趣，传统的课堂教学氛围比较枯燥，学生很难提起兴趣主动开展学习，而重构课堂则能够借助多种有趣的教学方式和活动，吸引学生参与到知识探究中，更好的形成自身的认知结构，有利于提高课堂教学实效性^[1]。

2 小学数学教学重构和变革学习方式的策略

2.1 转变被动为主动，在自主学习中重建结构

小学数学教师在教学重构实践中，应当转变学生学习方式，从以往被动接受知识转化为主动探究学习，从而让学生在自主探索中重建合理的课堂结构。因此教师应当在现代教学理论的指导下，加强学习从教材知识结构转化为自身的认知结构、再从认知结构转化为智能应用。这两个过程都需要教师的科学引导，将学生作为课堂主体，促使学生能够按照自己的方式、根据所学知识进行自主建构，从而保障学生的学习主动性得到加强，对知识掌握程度更加深刻，在很大程度上可以培养学生的数学思维 and 创新能力。比如教师在课堂教学中组织学生进行复习活动时，针对“平面图形周长和面积”一课，教师可以先让学生将所学的知识进行有序的梳理，可以在习题本上整理正方形、长方形、三角形等常见平面图形的周长和面积公式，部分学生只是将知识点按照顺序抄写下来，对图形周长和面积之间的关系没有充分的理解。所以教师应当发挥引导作用，传授学生思维导图的制作方法以及其他知识点整理分类方法等，转变学生为主动探究，基于创新知识网络图以强化学习能力和学习记忆，有效重建课堂结构，提高教学效率和质量^[2]。

2.2 加强团队协作，在交流中重建结构

小学数学学科是一门探究性较强的课程，在课堂教学中，单凭教师的口授讲解以及学生单独探究，都无法实现深度学习，并且课堂效率较慢。因此教师应当注重课堂结构的重建，根据数学核心素养的培养要求，重视学生的学习交流能力。所以小学数学教师可以在课堂上积极开展小组学习、团队协作等，变革学生的学习方式，以师生之间、学生和学生之间的互动来合理构建学生自身的知识结构。基于此，教师应当采用小组团队探究的教学方法，加强学生的交流讨论、相互启发、

取长补短，以完善课堂结构。比如在学习“数的整除”一课时，小学数学教师应当组织学生建立3-4人的探究小组，通过对整除知识概念的理解，探讨整除的判断方法，并基于小组实践，整理出比较全面的整除判断方法，然后总结出整除的性质，加深了学生的知识记忆。同时在小组交流学习中，也能够集思广益，寻找出问题的最佳解决方法。在小组讨论结束后，教师对学生的合作探究进行补充和完善，将知识点之间的联系进行串联，最后教师要求学生对知识网络进行整理，最大限度的构建完整的知识认知结构，保障学生充分理解数学知识的内涵，形成理性的数学思维。

2.3 强化数学应用练习，在实践中重新建构

小学数学的课堂学习，还应当注重知识的应用，改变传统教学方式和学生学习方式，要注重联系生活实践，有效重构小学数学的课堂结构，提高学习效率和教学质量。因此教师应当摒弃落后的题海战术，对学生知识学习的巩固，应当以实际问题为主，让学生积极参与现实问题的探究和解决，活跃数字思维、培养创新能力。在此基础上，教师应当重视学生学习方式的变革，不能仅以教材习题为中心，而是要合理的运用数学知识内容。比如在学习“立体图形的表面积和体积”一课时，教师要注重教学知识点的由浅入深，了解和掌握正方体表面积知识时，教师可以举例实际问题，假如在母亲节时，送给妈妈的礼物盒是一个正方体，其边长均为30cm，需要多大的彩纸包装？在探究问题时，教师可以引导学生通过折纸的方式制作礼物盒模型，然后先计算各个平面正方形的面积，通过相加得到表面积，从而引出正方体的表面积公式，加深学生的学习记忆。再对正方体的体积进行探究，假设有一个正方体蓄水池，高度为2m，那么放满这个水池需要多少容积的水？学生在探究中，结合正方体的特性，其边长均一致，并在纸上进行画图，更加直观的展示水池的形态，然后根据教材知识中的正方体体积计算公式，将长、宽、高，即是三个边长进行相乘，得到最终答案。在数学课堂教学的应用练习中，能够帮助学生在脑海中形成立体的数学模型，锻炼其想象和思维能力，结合知识点解决实际问题，有利于培养学生的数学核心素养，实现良好重建课堂结构。

3 结束语

在新课程标准的深入实施过程中，变革学生的学习方式是小学课堂教学的重要内容，也是重构课堂、提高教学质量的主要途径。因此小学数学教师在课堂实践中需要转变被动为主动学习，强化学生自主探究，还应加强团队协作，在交流中重新建构课堂模式，增强互动性，最后应强化数学应用练习，在实践中重构课堂，促使课堂教学效率得到提升，推动学生良好发展。

参考文献

- [1] 柴凤英. 基于深度学习的课堂教学变革途径[J]. 兰州文理学院学报(自然科学版), 2019, 33(06): 121-124.
- [2] 胡丽红. 信息化条件下学生学习方式变革研究[J]. 湖南科技学院学报, 2018, 39(10): 122-124.