

身健康的一面、积极的一面,呈现在学生面前,逐渐感化与影响学生。比如健康的思想品德、正确的三观、乐观向上的人生态度等,都会悄无声息的感染学生,建立和谐融洽的师生关系。最后,教师要敢于启发、引导、激励、评价学生,充分挖掘学生的潜能,构建平等、愉悦、民主的课堂氛围。点燃学生的激情与热情,更加的热爱学习,热爱同学,热爱生活,主动参与到数学学习与探究中。

例如教师可以定期组织学生参观爱国主义教育示范基地,展开爱国主义主题班会,也可以利用各种节假日,进行影片资料的观看,学习中华民族的传统美德。

(二) 深挖教材内容

在小学阶段的教材中,蕴藏着很多德育内容,都能够成为德育渗透的重要媒介。因此就需要数学教师,深入挖掘教材内容,以形象、直观、灵动的方式,呈现在学生面前,调动学生的积极性,健全学生的道德素养^[2]。首先,教师要正确认知新课改与素质教育的内容,主动参与到培训深造中,不断提高自身的综合素质。要在实际教学中,不断学习、不断总结、不断反思,才能积累更多教学经验,掌握更多教学技巧,符合新课改的教学目标。其次,实现教学内容的分解。先明确教材内容的概念、规律、方法,然后通过思维导图的构建,掌握知识点之间的联系。接下来分析教材内容的价值,明确其在教学活动中的作用。最后进行教学目标的细化,制定相应的教学方法,做好充足的的教学准备。最后,尊重学生个性与差异。在教学内容呈现中,一定要遵循学生的个性与差异,符合学生的认知水平与学习方式,才能提高学习效率。比如可以通过师生之间的互动交流,或者学生自主探究,然后渗透相关知识、技能、思想与方法,并与德育教学全面结合,来增强学生的积极性与自信心。

(三) 结合实际生活

将数学教学与实际生活紧密结合,不仅能够降低学习难度,激发学生兴趣,而且能够培养学生的知识灵活运用能力,快速渗透德育内容。因此就可以结合实际生活,来展开德育教育。首先,可以创设生活情境。将生活中的所见所闻,巧妙的传递给学生,将学生快速带入学习状态,感受数学与实际生活的联系,丰富学生的体验与感受。然后进行德育内容的渗透,让学生在不知不觉中,接受知识,收获技能,强化综合能力^[3]。其次,引入生活素材。生活中的知识,取之不尽用之不竭,可以作为德育教学的重要途径与媒介。比如可以引入实物图片、趣味故事、时政新闻、热点话题等,将生活与学习紧密结合起来。然后带领学生深入挖掘教学内容的德育知识,通过思考、体验、交流,来全身心的投入到数学学习中。最后,借助

实践活动。学以致用,才是教学的最终目标。因此教师还要定期组织各种实践活动,带领学生在发现问题、分析问题、解决问题中,感悟数学的魅力,强化自身的道德与人格,收获更多积极的、乐观的情感态度。

例如在《小数的意义》教学活动中,教师可以为学生准备一些生活中的实物,如文具盒、铅笔、卷尺、米尺、课本等,然后鼓励学生动手操作,来测量这些物体的长度。然后选派几名同学,来回答以上问题。通过结合实际生活,带领学生动手操作,就可以培养学生的动手操作、迁移、类推能力以及良好的学习品质。

(四) 借助信息技术

在小学数学教学中,通过信息技术的应用,不仅能够拓宽知识面,发散思维;而且能够将数学与德育知识,直观形象呈现给学生。因此就可以借助多媒体技术、微课视频、在线课堂、直播平台、慕课等,以图文结合、声乐结合、动静结合的方式,来呈现数学知识与德育内容。来快速吸引学生的眼球,集中学生的注意力,提高学生的综合能力。此外,信息技术还能够实现师生之间、生生之间的密切交流与互动,提高教学质量。

例如在《温度》教学活动中,教师就可以借助多媒体技术,带领学生欣赏图片“雾凇”。接下来提出问题,如:面对这样美丽的风景,大家想知道哪些有关它的知识?然后引入课题,带领学生进行思考交流,最终回答问题。通过多媒体技术的应用,可以快速激发学习兴趣,以及科学探究欲望,有意识的结合实际生活,养成良好的习惯与态度。

结语

综上所述,在今后的教学中,可以通过树立良好榜样;深挖教材内容;结合实际生活;借助信息技术等策略,来进行德育内容的渗透。在循序渐进与潜移默化中,来养成良好的习惯、品质、道德与情感,提高数学教学的实效性。

参考文献

- [1]何丰国.刍议在小学数学教学中渗透德育教育的策略[J].学周刊,2020,27(27):75-76.
- [2]汤丽华.浅谈小学数学教学中德育渗透的有效策略[J].科学咨询,2020,(32):280.
- [3]李霞.新课改背景下小学数学教学中德育工作的实施策略[J].读与写,2020,17(21):170.

基于学生发展核心素养的大学生德育实践研究

彭彦华 张国迎

(华东交通大学理工学院 江西 南昌 330100)

[摘要]当前大学生群体中还有很多思想道德问题存在,而这些思想道德问题的存在大部分是由于大学生自身,但是学校如果能够采取有效的德育方式,也能够一定程度上解决这些问题,因此学校有必要探索基于学生发展核心素养的大学生德育实践方式。而在探索之前,学校也必须明确德育在学校教育体系中的地位,并且重视对学生核心素养的培养,本文也主要围绕基于学生发展核心素养的大学生德育实践进行研究和探讨。

[关键词]学生;核心素养;德育;实践;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.833

1 学校德育工作实施的必要性和迫切性

推动教育教学改革以及重视学生的核心素养的培养,都是十分重要的,通过对学生的核心素养的培养,也能够一定程度上推动教育教学的改革与发展,而学校也应该改变教学理念,将对学生的知识技能的培养的重视转化为对学生的全面发展以及对学生的综合素质的提升的重视,加强学生的核心能力和综合素养。而就目前看来,大部分高校中德育工作的开展还存在一定的问题,这些问题不仅仅是来源于学生个人的道德问题,也是来源于学校本身的德育方式不合理的问题。为了能够使得德育工作更加有效,学校就必须改变德育方式,加强对学生的核心素养的培养,而在网络时代,有一部分学生由于受到网络上不良信息的影响,因而思想观念也受到了一定的动摇。而学生的思想道德和信念的动摇绝对是不利于学生的长远发展,以及学生的健康成长,为了使学生的成长成为一个对社会对国家都能够有贡献的人,也为了使学生的个人价值和社会价值,就必须避免学生受到不良信息的引导,加强学生的辨别能力和自我约束意识,不过在当前的德育情况看来,目前大学生还存在着非常消极的情绪,这些消极情绪也会影响到大学生的学习和生活,甚至会导致大学生自闭或者抑郁。总体而言,当前大学生的思想道德问题主要表现在于对他人刻薄,但是对自己过于放纵,对事物不够满意,对人没有怀抱感恩之心,这些问题如果不能得到及时的遏制,那么持续发展下去,很有可能就会影响到大学生的长远发展。

2 基于学生发展核心素养的大学生德育实践研究

2.1 基于学生发展核心素养应明确德育工作价值定位

学校德育工作的工作内容主要就是思想道德教育的内容,而思想道德教育中最主要的就是要解决学生的思想道德问题,所谓的学生的思想道德问题,也就是学生的人品,学生的三观,学生的道德水平的问题,而想要快速的判断学生是否具备了一定的道德品质,那么就要从学生对于主流价值观的认同程度来看,如果学生对于主流价值观不够了解,那么学生的思想观念也很容易受到动摇,因此在教育教学的过程中,尤其是在德育的过程中,应该加强对于主流价值观的宣传,并且加强学生对这种价值观的了解,而主流价值观也就是社会主义核心价值观,利用社会主义核心价值观能够提升学生的思想道德水平,也能够加强学生的核心素养,在学生的

核心素养中包括学生的品质和知识,德育工作应该以发展学生的核心素养的角度开展,让学生能够得到全面培养和综合提升,而就目前社会对于人才的衡量标准看来,相对于人才的能力,社会也十分看重人才的品质,只有能力与品质并重才是一个合格的社会主义建设者。

2.2 注重德育课程定位

培养学生的思想道德素养是非常重要的,而思想道德素养就是包含在核心素养中的,因此也要加强对学生的核心素养的培养,同时,德育教育工作者应该注意德育课程的定位,找到德育工作的规律,也找到更加有效的德育实践方式,而德育的目标如果细化可以分为对学生的三观的树立,道德的教育,以及对学生的法律的教育,当学生能够具备更强的法律意识,了解更多的法律知识时,那么学生自然也就能够更加的遵纪守法,但是德育教育的核心仍然在于道德教育。因此德育教育工作者还是应该以道德教育为主,法律教育和理想信念教育为辅,使学生能够成长为一个具备一定的道德品质的人才。

结语

综上所述,当前我国已然十分重视德育工作的开展,在高校中也实施了相关的德育工作。只是因为受到了学生的思想道德问题的阻碍,导致德育工作并没有取得预期的效果,因此学校还应该加强德育工作的有效性。

参考文献

- [1]21世纪核心素养教育的课程、教学与评价[J].刘晟,魏锐,周平艳,师曼,王郢,刘坚,陈有义,刘霞.华东师范大学学报(教育科学版).2016(03)
- [2]基于学生核心素养的光影课堂建构——《像对待生命一样对待生态环境》综合活动课评析[J].徐永胜,李建敏.教育实践与研究(B).2016(07)
- [3]构建适合学生核心素养发展的校本课程体系——以唐山市小学校本课程开发为例[J].王立宽,胡玉平,张翼.课程.教材.教法.2016(07)
- 新形势下应用型本科高校德育教育新模式研究——以华东交通大学理工学院尚德班为例[X].JG2019-1
- 新形势下独立学院德育教育新模式研究——以华东交通大学理工学院尚德班为例[X].JG2018-8