

特殊教育学校智慧校园建设的可行性建议

逢春伟

(呼伦贝尔市特殊教育中心 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

[摘要]目前,国家越来越重视高校信息化建设,并且取得了一定的成就,高等职业院校的信息化建设也随之迅速发展,特殊教育学校也开始大力建设智慧校园。由于特殊教育学校的需求比较特殊,它与普通高职院校不同,因此在建设智慧校园过程当中,就需要投入更多的精力。必须充分考虑现代先进技术在特殊教育学校中治疗校园建设方面的应用方法。

[关键词]特殊教育学校;智慧校园;可行性建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1067

普通高等院校正在大力发展信息化技术在教育方面的应用,智慧校园不仅应用了现代尖端信息技术,同时也结合了传统信息综合化管理模式,最终形成的智慧校园所提供的服务相对来说是更加全面的。特殊教育学校在建设智慧校园时,相较于普通院校的智慧校园建设,更多的需要考虑师生的实际需求,满足他们的学习、生活、环境、管理需求等等。

1 智慧校园特点

智慧校园应用到了多种核心技术,比如物联网、大数据、云计算等,利用多种应用系统,集校园生活、教学、管理、科研为一体,构建了一个能感知预警、服务协作一体化、大数据共享分析、环境全面感知的校园环境。高效智慧校园的优势包括以下几个方面:

1.1 数据中心统一化

建设数据管理中心,校园信息化建设所产生的大量数据都可以进行集中管理,既提高了数据的准确性和一致性,还可以在智慧校园建设中突出校园信息化数据共享。

1.2 信息孤岛

在高效信息化建设中,面临的主要难题就是信息孤岛的问题,高等院校也针对这一问题出台了大量的政策。大部分高校的架构形式均为“大平台、轻应用、微服务”,利用微服务呈现应用模块。

1.3 移动校园服务发展完善

几年来移动校园的发展非常迅速,校园师生可以通过移动校园服务来开展教育、学习、管理等活动。不仅可以促进学生的学习效率方面的提升,也为校园管理和服务水平的提升提供了有效的保障。

2 特殊教育学校不同残障学生的学习特点

2.1 自闭症学生的学习特点

因为自闭症学生的世界大多数是由一个个的独立小节所组成,他们不能将不同的事情组合起来或相互联系起来而形成有意义的概念,亦未能明白事物的背后形成的原因及彼此之间的关系;因为未能从一些生活经验中学习到这事物的相关性,所以亦形成认知比较困难;他们往往过于专注事物的不重要的部分而忽略了非常重要的部分;有部分自闭症学生的视觉辨别水平相对是比较强的,所以会令他们观察到环境之中的一些细节而忽略了课堂中的教学活动;听觉比较敏感的学生,因而集中了一些非常细微的声音。

2.2 听障学生的学习特点

听障学生主要是通过手语交流来获取信息,其他的知识获取方式还包括文字阅读和图形图像阅读等等。听障学生也可以通过普通高校的智慧校园服务获取信息,但是他们对信息的认知相对比较特殊,因此在阅读文字以及图形信息之后,学生的理解程度存在一定的差异。所以,通常要结合学生的认知特点,建立符合他们学习需求的知识库。

2.3 残障学生的学习特点

残障学生自身的身体状况限制了他们的正常学习,相较于肢体健全的学生,他们在参与教学活动时表现的可能更加迟缓,遇到的困难也比较多。比如,残障学生每天都要花费大量的时间用于教室、食堂、宿舍之间的路程往返。尤其是在雨雪大风等恶劣天气,增加了他们进入教师参与教学活动的难度。所以,会导致残障学

生的学习效率会受到很大的影响。

3 特殊教育学校智慧校园建设的可行性建议

3.1 完善学习资源库

制定教学大纲,以此来建立课程学习的资源库,并不断加以完善。不仅要利用智能感知设备,以电子文字和语音信息的方式呈现出书本的信息,同时还需要通过扫描将盲文信息以文字和语音的形式呈现出来。所以,可以利用现代技术手段,建立完整的学习资源库,涉及校内的各个专业和课程,也成为特殊学校智慧校园建设的重中之重。

3.2 打造线上学习平台

目前,在教育行业开始兴起在线教育、在线课堂等学习形式,利用在线平台或者是仿真平台可以不受时间和地点的限制随时随地学习。尤其是对于特殊教育学校,在线课堂的重要性不言而喻,学校可以按照自身的教学目标,为学生学习建立线上平台,拓展出更多的线上教材和课程教学的资源。尤其方便了有肢体障碍的学生们的学习。

3.3 建立知识中心

智慧校园的建立固然是十分重要的,但是最根本的不是建立,而是要被充分利用到学习中去,这就需要引导和帮助校园师生使用智慧校园提供的服务。有新生报道时,智慧校园知识中心可以引导学生们尽快地了解学校的基本情况,从而更好的融入校园生活中去。此外,特殊教育知识中心一定要保持高效、形象、简单,这样对特殊学生的认知会有很大帮助。

3.4 配备无障碍感知设备

智慧校园的建设要以满足特殊学校的学生特点为基础。构建无障碍感知环境。学校大门、宿舍门等都要安装无障碍感知设备,方便对学生们的管理。并且要建立校园环境感知的导航,方便学生们在校园内更加自在的活动。

4 结束语

总之,智慧校园要根据本校实际需求去建设,要充分利用信息技术的手段,比如物联网、云计算、大数据、人工智能、虚拟现实等等,尤其是特殊教育类院校,要根据他们的教育目标和发展需求打造智慧校园。良好的智慧校园环境,不仅仅可以提高特殊学生的学习质量,还可以为他们的日常学习和生活提供了方便,也可以促进他们的身心健康发展,为他们提供了平等的学习机会。

参考文献

- [1] 尉小荣,等.我国中西部地区特殊教育信息化发展水平及其影响因素研究[J].中国电话教育,2018(382):24-31.
- [2] 胡彩凤.智慧校园研究的现状与思考[J].电脑知识与技术,2018(08):94-95.
- [3] 翟燕飞.关于特殊教育类院校智慧校园建设的思考[J].现代经济信息,2019(034):472.
- [4] 王玉新,张丽.特教学校智慧校园建设实践与思考[J].现代特殊教育,2019(023):68-70.
- [5] 李建峰.推进特教学校“智慧校园”建设[J].现代特殊教育,2016(011):18-20.

洗涤灵魂之旅——我的支教生涯

段金伶

(涪溪一中 湖南 永州 450000)

[摘要]今年,我去祁阳县八宝镇中学支教了一年,支教生活打破了原有的生活规律,学校环境也不同。孩子们的家庭环境和学习目标也不平衡,这使我感到压力更大。但是,在我加入支教队伍之前,我已经做好充分准备,无论遇到什么困难,我都必须坚持并尽力做好自己的工作。因此,我严格要求自己,服从领导的各种命令。在教学过程中,我发现农村学校的学生对学习语文没有兴趣,也没有积极参与课堂。因此,我针对这些现象进行了有针对性的分析,以期提高农村学生对语文阅读的兴趣。

[关键词]支教;语文;阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1068

今年,我很幸运地参加了祁阳县八宝镇中学支教,教语文科目。在教学期间,我发现教学特别困难。在课堂上提问时,老师总是自问自答。我认为每一节课都上的很累。经过一个多星期的观察,我发现老师在课堂上“自问自答”的现象是由于学生缺乏学习的主动性,对识字和阅读的兴趣不足,从而在语文课堂上并不活跃。为了克服课堂上的“冷场”并消除老师的“自答”现象,必须首先培养学生对阅读的兴趣。如果学生喜欢阅读并爱上阅读,他们一定会理解课文并产生很多情感,这些情感会与老师的讲课产生共鸣,能够活跃他们的大脑,主动地进行对话并使课堂变得活跃。如何提高农村学生的阅读兴趣,使每个人都喜欢阅读和爱上学习语文,我总结了以下几点方法:

一、课内教读要延伸

课堂是学习的主要场所。如果教师能够有效地将课堂知识教学与学生的课外教学相结合,从课堂到课外活动,学生将对老师的讲课产生共鸣,教师在布置阅读文本的时候要针对教学目标,有目的地选择阅读文本,让学生通过阅读能够在无形之中完成教师布置的教学任务,提高学生的综合素养不仅对学生的学习成绩具有一定的帮助和影响,而且对学生的全面发展而言,具有不可替代的作用。比如在《济南的冬天》这一篇散文的阅读教学过程中,学生在学习时,主要的学习任务就是要对这篇文章当中的情感态度有正确的了解,通过阅读真正地感受到老舍对家乡的热爱和赞美;与此同时,还要兼顾学习老舍对家乡冬天景色的描写技法。教师在进行阅读教学的时候,既要要求学生文章的情感表达有所体会,又要要求学生作者的创作技法进行剖析学习。有针对性地设置阅读目的,对学生的阅读效率有着良好

地提升作用,通过阅读学习,能够让学生感受到不同的情感和人生体验,在阅读学习中实现陶冶情操、知识提升,提高语文综合素养。总而言之,可以在课内及时扩展教师在课堂上的教学和阅读,使学生可以更好地理解课文的内容,喜欢阅读,并且发言更加积极。

二、课外导读要创新

目前,农村学校的课外阅读书籍已经可以满足学生的阅读需求。但是,我发现学校有些书非常新,这意味着学生很少阅读它们。我们不应该把图书束之高阁。必须以导读形式进行创新,以使每个人都可以爱上阅读。

兴趣是推动学生学习的动力,是学习积极性最活跃的心理成分。乡村孩子对于故事类的文章有较高的兴趣,尤其是一些历史典故或名人轶事,往往能够以曲折的情节性学生的注意力。这些名人典故往往贴近于或直接取材于日常生活,文章的理解难度不高。因此,教师在开展课外阅读时,可以先推荐一些包含名人典故的文章,让学生感受课外阅读的魅力,为阅读教学的开展和培养良好阅读习惯提供铺垫。例如茅盾能把《红楼梦》倒背如流,先贤们榜样的力量对孩子的影响是巨大的^[1]。

另外,为了激发学生对阅读的兴趣,老师可以在教室里组织各种阅读活动,以便学生分享经验。例如,在每堂语文课前,利用课前3分钟时间让学生轮流在讲台上分享他们的阅读经验;可以在教室里进行定期的阅读交流,以便学生可以将他们认为最有趣和最难忘的阅读经历告诉所有人;还可以每学期开展一次诗歌朗诵课,通过丰富多彩的诗歌阅读比赛,培养学生的阅读热情。

三、学生自读要关心

教师需要让学生意识到使用自己的思想的必要性。学校教科书中的内容和观点可能并不完全正确。阅读是培养质疑能力,同时又能使学生养成独立思考的重要组成部分。在学生开始阅读时,教师可以适当地鼓励学生在小组中提出自己的问题,进行讨论和分享。通过向学生提出问题,教师应鼓励学生改变思维方式。由于初中生的推理能力低下,教师必须积极为他们选择课外阅读材料,以便他们能够不断提高阅读能力。

浅谈开放型名家名作教学课堂的构建

王嘉琳

(湖南省邵阳市师范学校附属小学 湖南 邵阳 422000)

[摘要]多年来我国过于看重分数,使得语文教学与学生学习能力培养割裂开来,严重忽视了学生个性化的发展需求。小学阶段学生正处于发展的初期阶段,在小学语文课堂教学中教师应当给予学生多元化的课堂体验。对此教师要致力于打造开放型语文课堂,积极倡导采用合作、自主、探究式教学方法,全方位的构建轻松、多元的语文学习氛围。最大限度的获取名家名作蕴含的丰富哲理,引导学生树立积极健康的价值观念。本篇文章基于小学名家名作课堂教学,对构建开放型课堂展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

[关键词]小学语文;名家名作;开放课堂;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1069

引言

新课程改革下的小学语文课堂,学生应当处于课堂主体地位,学生拥有足够思考、探究的空间。语文作品经过时代的洗礼,名家名作中蕴含着丰富的哲理,在阅读过程中,每位学生都能从有所收获,每位学生都是独立的个体,每位学生的想法都是独一无二的,在新时期教学中教师要积极构建开放型语文课堂,使得学生享学、会学、乐学。

一、小学语文名家名作教学存在的问题

近些年随着我国新课程改革的深入发展,名家名作教学逐渐成了课堂重点教学内容,并辅助教师开展一系列的语文教学。在实际教学过程中,教师多采用灌输式的教学指导方法,直接告知学生名家名作描绘的内容,带领学生感受作者写作主题与写作思想,大多数情况下都是教师单方面的输出,学生只能被动的接受教师传授的内容。虽然教师足够重视名家名作教学,但是学生缺乏自主思考探究的过程,学生学习主观能动性较弱,对于名家名作学生没有过多的情感,再加上教师忽略了学生的阅读感受与收获,直接影响了小学语文名家名作教学质量,学生各方面学习能力也得不到有效提升。除此之外,多数名家名作与时代背景都有着密切的联系,在教学过程中教师要注重构建开放型阅读课堂,带领学生深入了解相关时代背景,不断拓展学生视野,提升学生知识储备量,尽可能多的给予学生自我表达的空间,不断提升学生多种文学素养。

二、构建开放型名家名作课堂策略探究

(一)注重方法,关注学生内感受

名家名作大多富含丰富的内涵,在指导阅读过程中要更加注重方式方法,多关注学生的学习感受,通过一篇文章的学习,激发学生阅读作者其他文章的兴趣,给予学生最大的收获。

例如,带领学生阅读学习冰心《忆读书》这篇文章时,冰心是我国著名的文学家,在语文学习中学生会学习多篇冰心的文章,《忆读书》这篇文章记载了冰心多年来的读书历程,向我们介绍了少年时冰心快乐的读书时光。可以说是冰心最具代表性的文章之一,其描写手法细腻,蕴含内涵丰富。在指导阅读过程中教师要注重方式方法,切忌采用机械化灌输式的教学方法,在正式学习前教师可以带领学生感受冰心的读书历程,感受冰心阅读时的喜悦情感。教师可以引导学生开展自主阅读,由学生自主感受文章内涵,阅读完成后学生可以向全班同学分享自己的想法,每位学生都拥有表达的机会,同样让学生也感受到阅读的快乐。这样一来,同学更加愿意开展自主阅读,教师可以顺势根据学生年龄特点推荐一些冰心的作品,不断开拓学生视野,丰富学生知识储备量。

(二)拓宽形式,打造互动教学课堂

在学习阅读过程中,学生一言不发,对名家名作没有自己的想法,一堂课程学习下来学生收获极少。针对这一问题教师要积极打造互动课堂,通过一系列多元化丰富化的问题,引导学生思考探究,不断拓宽课堂教学形式,尽可能的让学生收获

老师不应该放弃学生的课外阅读,我们应该重视学生的自主阅读。由于许多父母在外地打工,他们中的许多人被祖父母抚养,大多数人没有自学的习惯。因此,我们可以加强学生的自学指导。一开始,学生将无法独自阅读,也无法努力地坚持,他们需要依靠老师的指导和监督。教师应该赞扬能够持续阅读的学生,并鼓励他们坐下来自由阅读。经过一段时间的学习,学生就会逐渐学会自由阅读,可以不断地坚持,最终获得阅读。教师应鼓励学生对自己的日常生活进行安排,抽空阅读,并以书籍作为进步的阶梯,从而让他们扩大视野,增加知识。

四、拓宽阅读渠道

如果仅仅依靠每周几节语文课,以及教科书上的课文进行教学,对于阅读教学来说是非常狭窄的。教师必须正确理解课外阅读的重要性,让班级成员通过大量阅读不断积累和收获知识。教学时,必须有机结合课堂阅读和课外阅读。教语文不是仅仅只教一篇课文或一本教材,语文教师应自觉系统地贯彻举例联想,巧妙地借用课文,激发学生兴趣,增强学生的课外阅读能力。例如,在研究了说明性文章之后,可以帮助学生找到各种课后产品指南并阅读,以了解他们如何谈论产品的特性以及如何使用它。在当前的中文初中教科书中,大多数阅读参考文献都位于课本之后,目的还在于增加学生的课外阅读机会。

结论

提高初中的阅读能力注定是一个漫长的过程。因此,教师应在课堂上整合阅读指导,通过指导阅读技术来提高学生的阅读兴趣,从而提高他们的阅读能力。尤其是对于农村学生来说,更需要加强他们的阅读兴趣,让他们养成更好的学习习惯。通过这一年的文教生活,让我感悟颇多,我更加反思自己的教学经历,希望能够让学生更好地学习语文知识。如果说这段文教生活是我人生中的一段旅程,那么这也是一次洗涤灵魂的旅程,这段生活所焕发的光芒将照亮我今后的人生道路,也会照亮孩子们的人生之路。

参考文献

[1]赵洁清.如何让学生爱上课外阅读[J].科学大众(科学教育),2015(07):85.

更多的知识。

例如,带领学生阅读《草船借箭》相关内容时,整个阅读过程中教师可以交由学生自主完成,通过小组合作的方式理出文章的情节线索,此时学生关注的大多是故事情节,教师要引导学生关注人物、品味人物,通过对人物故事情节的分析,探究文章所要表达的内容。学生阅读后了解到最终诸葛亮草船借箭成功,此时教师可以问一问同学们,是什么样的原因使得诸葛亮借箭成功。学生通过小组合作的方式展开进一步的探讨分析,同学们很快就找出来借箭成功的原因。普遍情况下学生只关注了诸葛亮,忽略了曹操多疑的性格,此时教师可以引导学生考虑曹操方面的原因。可见整个课堂教学都处于师生、生生互动当中,学生拥有足够思考、探究、表达的空间,每当学生进行表达时,这些都将成为学生的收获,一堂课程不但能够激发学生阅读兴趣,同时学生也收获了足够多的文学知识。

(三)注重实践,真实表达阅读收获

在传统教学中教师多采用习题练习的方式作为课堂小结,教师通过学生正确率来判断学生收获了多少内容,此种方式是片面的枯燥的,并不能真正了解到学生的收获。对此教师要付诸实践,通过多元化的实践活动,来了解学生真正收获的内容,给予学生抒发表达情感的机会。

例如,带领学生阅读学习《游子吟》这篇古诗时,在教学过程中教师可以借助多媒体为学生勾勒出画面,如一位慈母在子女外出之前,借着灯光为子女缝制衣服的画面,教师用多媒体为学生播放一些舒缓的音乐,通过前期的学习,学生可以说说自己看待这幅画面的感受。在课堂小结环节,教师可以摒弃传统习题考核的方式,给予学生自由表达的空间,学生们可以分享自己的收获,只见每位学生都积极的表达。此时教师为学生提供了色彩丰富的卡片,同学们可以写下自己想对父母说的话,或者是画上一幅图画,通过学习《游子吟》,学生感受到母亲对于子女的牵挂,每位学生都感受颇深,制作卡面的过程就是抒发情感的过程,学生所制作的卡片就是这堂课收获的最为宝贵的内容。

结束语

总而言之,在小学语文名家名作指导教学中,教室要给学生提供丰富而科学的良性刺激,把学生参与学习的积极性调动起来,多方位开发学生个性、想象、创造等能力,建成开放而活力的语文名家名作课程教学。

参考文献

[1]郭志宏.“多元开放”:小学语文阅读教学的必需品[J].花炮科技与市场,2020(03):234.
[2]孙荣兵.小学语文阅读开放性教学方法浅探[J].科技资讯,2020,18(09):171+173.
[3]熊英.论小学语文中实施开放性阅读[J].中国农村教育,2019(27):110.
[4]冯秀娟.兴趣导入,优化小学语文阅读教学[J].文化创新比较研究,2019,3(01):192-193.