

浅谈高中信息技术高效课堂的构建策略

巩文婧

(山西省柳林县联盛中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]随着时代的迅速发展,信息技术教学显得越来越重要。有效教学是培养学生掌握信息技术基本知识和技能、提高他们良好的信息素养的最佳途径。本文探讨了高中信息技术高效课堂的构建策略。

[关键词]高中信息技术; 高效课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1034

在当今社会发展的趋势下,信息技术成了基本生存技能之一,无论老幼都紧跟时代的发展学习信息技术,所以高中生作为未来社会发展的中坚力量,必须要掌握过硬的信息技术。但是当前高中信息技术课堂教学中课堂效率不高、教学止步于形式等问题愈加明显,教师要针对这些问题做出有效调整。

一、营造高效的教学氛围

趣对于学生的智力开发起着极为重要的作用,高中生对信息技术学习过程中如果保持极大的兴趣便会积极主动的探索和实践,同时在学习过程中获得成功的体验并产生愉快的学习情绪。体验性教学是培养和激发学习信息技术兴趣的重点所在,而体验性教学的两大基本内容为成功与情境体验。例如,信息技术教师在指导学生学会运用Flash软件时,首先应当让学生对元件这个在Flash中有重要作用的概念理解和掌握,对这一概念的讲解便成为课堂中的核心问题。如果教师按照教材单一地向学生照本宣科,则会导致学生的学习兴趣大大降低且感到枯燥乏味。因此,教师可在授课前精心设计制作简单的一系列运动渐变动画,让学生们在课堂中亲眼观赏,通过观赏动画提升学生的学习兴趣并以这种简单方式让他们更容易接受。教师要求学生观赏后将运动渐变动画制作出来从而完成实践任务,学生们在分组合作实践过程中保持着浓厚的兴趣,通过对所学知识进行充分利用积极的探索实践。但当学生即使付出很大努力,但依然没有制作成功时会感到不解和失望,此时,教师可掌握时机将元件的概念提出,将转化运动对象为元件,才可将简单的运动渐变动画制作出来的道理向学生重点强调说明,同时重点讲解Flash中元件的重要性,此时,理顺思路的学生进行合作实践,便可成功制作出运动界面动画。

二、运用多样化的教学方式

反复或单一的教学方法容易使学生感到疲倦,导致其课堂注意力不集中,例如如果教师的语气平淡,起伏不大,就很难引起学生的注意。而丰富的教学方法可以保持课堂教学的新鲜感,激发学生的兴趣,提高课堂效率。优化教学模式,创新教学方法是提高高中信息技术教学效率的根本途径。在教学中,教师应摒弃传统的单一教学方法,在充分了解学生实际情况的基础上,根据学生的兴趣爱好,不断探索和尝试新的教学方法,并从中选择最合适的教学方法。例如,在“图像信息获取与处理”课程中,可以要求学生分组学习,以“我与海宝签约”为设计主题,让学生在设计过程中分工合作,相互补充,相互学习,相互促进。这样,根据教学内容采用不同的教学方法,既可以提高学生的热情,又可以让学生感受到信息技术学习的新鲜感,从而提高学生的学习效率和课堂教学效果。

三、借助多媒体教学技术

多媒体技术是利用计算机对文本、图像、声音、视频等信息综合处理的技术,其作为一种现代化信息技术教学手段,改变了传统而单一的教学模式,丰富了信息技术的教学内容,为信息技术课堂带来了新的生机与活力。信息技术具有实践性,对于教材上的知识,如果教师只通过语言讲解或是在黑板上进行简单的图形演示,

学生不容易理解,也难以达到教学目标。长此以往,学生逐渐跟不上教学进度,会降低对信息技术的学习兴趣和信心。针对这种教学现状,教师可以利用多媒体人机交互的特点,在教学中将多媒体的图、声、文有机地结合起来,为学生形象地演示教学难点,让学生在教师的演示或是动画的呈现中学习,一方面可以激发学生的学习兴趣,另一方面又可以促进学生对教学内容的理解,对于提升高中信息技术教学的有效性有重要的作用。如在教学“数字化图像的设计与加工”时,为了使学理解位图和矢量图的区别,教师可以利用Flash制作一幅位图和矢量图对比的动画场景,让学生在位图和矢量图的对比中理解两者的差异:位图文件放大后,会边缘锯齿化,图像马赛克化,而矢量图放大后,图像依然清晰,不会模糊。

四、延伸知识学习的范畴

信息技术作为高科技研究成果,它的更新换代很快,以电脑系统为例,从最初的windows97到后来的windowsXP,再到现在的windows10,信息技术的更新使得实际应用的更新,但是教材作为教师教学的主要依据,它的更新远远赶不上信息的更新速度,有时候教材中呈现的案例或者知识内容有些陈旧,需要教师不断地延伸其教学内容,渗透系列新知识。丰富的信息技术内容不仅有助于吸引学生的关注度,而且还有助于提升学生对知识的掌握和实际运用,促使学生创新技能的生成。对此,笔者在教学中结合教学内容采取拓展教学的方式,在原有的知识基础之上,给予学生空间,鼓励学生运用信息技术的功能进行拓展学习知识。如在学习设计基础内容教学时,笔者设置开放性的话题内容来引导学生创新操作,即根据自己的喜好设计班级海报,鼓励学生使用Word、Powerpoint、Excel、Flash等软件功能,促使学生运用网络技术搜索最新的应用信息,诸如Word最新版本的动画插入功能、Powerpoint中的动画设计内容等等,拓宽教材中原有的知识内容,促使学生更全面的掌握知识和技能,同时也很好地践行了信息技术知识,最大限度地推进课堂教学的有效生成。

总之,现代社会的发展离不开网络。提高高中生信息技术教学的有效性势在必行,传统旧观念下的教学方法已跟不上时代发展的步伐。作为信息教师,应该勇于创新、大胆实践,在教学实践中采取有效的方法,激发学生学习的热情,促使学生学好信息技术,使他们在社会中不断增强自己的竞争力。

参考文献

- [1]林文军.高中信息技术教学合作学习的有效性探究[J].新智慧,2020,(18):19.
- [2]李代川.高中信息技术有效教学策略探究[J].数码设计(下),2020,9(4):143.
- [3]曹红英.高中信息技术有效教学方法探讨[J].考试周刊,2020,(32):97-98.

讨论式教学在小学语文课上的实践探讨

郭欣

(山西省晋中市榆次区羊毫街小学 山西 晋中 030600)

[摘要]在小学语文课堂教学中,通过不同的途径,采用不同的方法,创设讨论情境,激发学生兴趣,引导学生主动学习,在理解的基础上,提高学生的口头表达能力和人际交往能力,提高课堂教学效果。

[关键词]讨论; 教学; 探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1035

讨论式学习,是学生主动学习的一种方法。用不同的途径,用不同的方法,在语文教学中创设讨论情境,提高小学生的兴趣,激发其学习主动性,积极参与,提高效果。

一、创设讨论式学习情境的途径

1. 依据内容,创设情境

在课堂教学中创设讨论情境,把教学内容作为讨论的问题情境。如,笔者以苏教版(下同)小学三年级语文上册《做一片美的叶子》一文,通过课前学生对不同树叶的收集,发现树叶的美,此时创设情境:在班级中,以“我”要像一片树叶那样美为题分组讨论:有的学生说,要学习树叶的美做好班级卫生工作;有的学生要办好班级板报;有的学生要帮助后进生补课等等。讨论情境的创设,不仅能学生加深对课文内容的理解,同时,也促进学生心理的健康发展。

2. 依托节日,创设情境

在学到《每逢佳节倍思亲》一文时,笔者通过展示重阳节友人团圆的照片和音乐,感受“佳节”气氛,激发学习兴趣。通过作者身在异乡孤单、寂寞、思念亲人

的所见所感,感染学生,产生共鸣。此时让学生讨论,并记录讨论的结果,每组再让代表发言,把讨论成果共享。有的说父母都在外地工作,正忍受相思之苦,同时反思:自己在学校读书,有这么多的老师和同学,真的很幸运、很幸福。通过创设讨论情境,让学生把课文内容与现实生活相对照,真情交流、讨论,加深学生对课文的理解和对生活的热爱。学生们都纷纷表示,要珍惜这美好时光,努力学习。这是学生的真情流露,也是创设讨论情境、提高课堂教学效果的有效途径。

3. 选择课文段落,创设情境

笔者在教《天安门广场》第3自然段时,创设讨论情境,把学生分成五组,分别讨论人民英雄纪念碑、毛主席纪念馆、中国革命博物馆、中国历史博物馆和人民大会堂的雄伟壮丽,从而使学生产生对祖国首都的崇敬之情。在讨论中,学生通过阅读,了解天安门广场建筑的雄壮宏伟;通过讨论,表达对“汉白玉、华表、雕梁画栋、蟠龙花纹”等世界之最的憧憬向往之情。然后,再交流汇报,加深理解、体会课文中“眺望、矗立、高大、金光闪闪、巍峨壮丽、遥遥相对”等词语,发挥学生的主体作用。